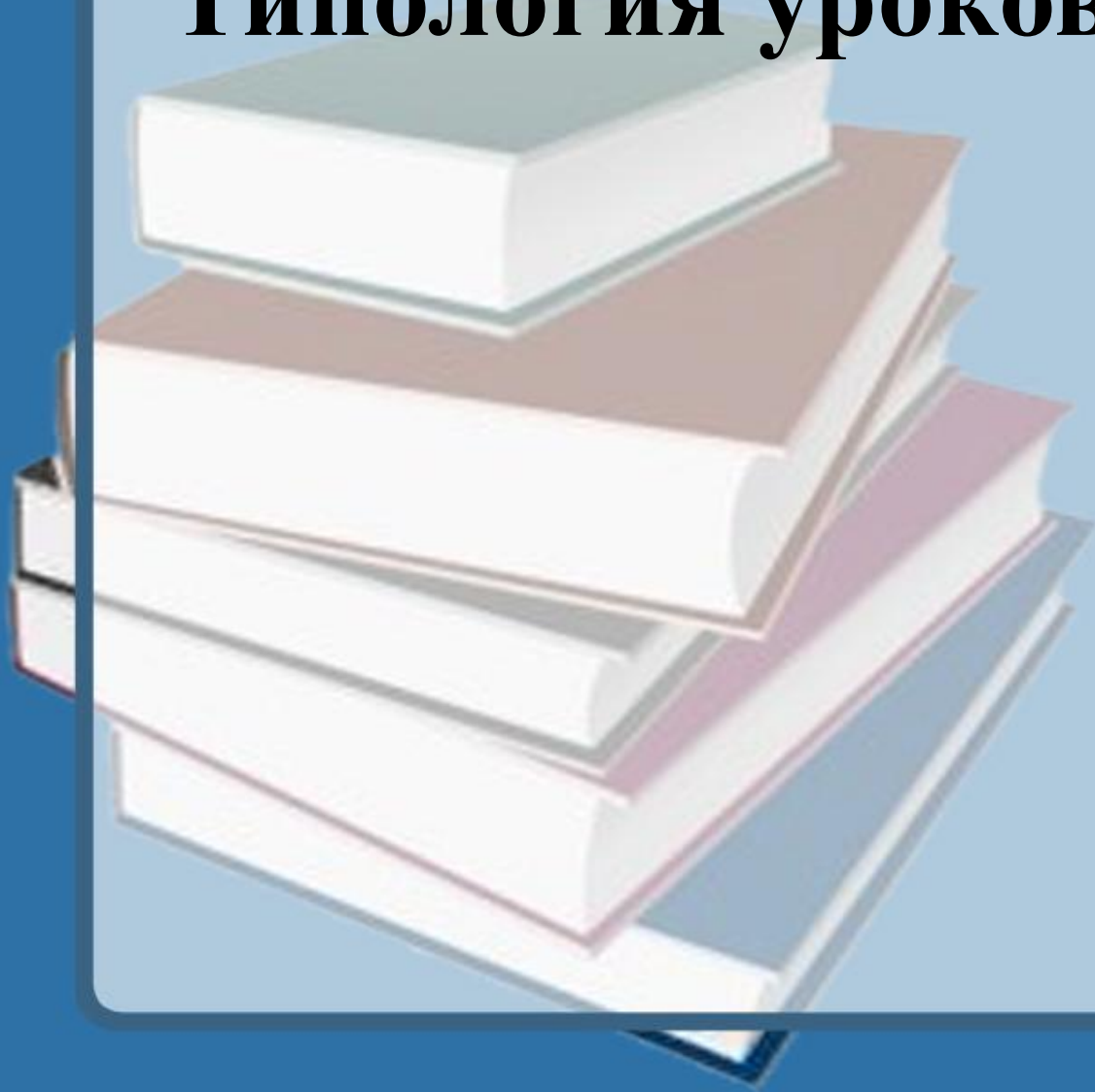



Типология уроков по ФГОС





Урок был и остается основной формой учебно-воспитательного процесса. Современный урок - это урок, на котором учитель умело использует все возможные формы организации познавательной деятельности учащихся.

A stack of several books of various colors (white, brown, red) is shown in the background, slightly out of focus. The books are stacked on top of each other, with the top book being white and the others having different colored covers.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Основные типы уроков

остаются прежними,
но в них внесены изменения:

- **1. Урок изучения нового.**

Это традиционный (комбинированный урок), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- **2. Урок закрепление знаний**

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

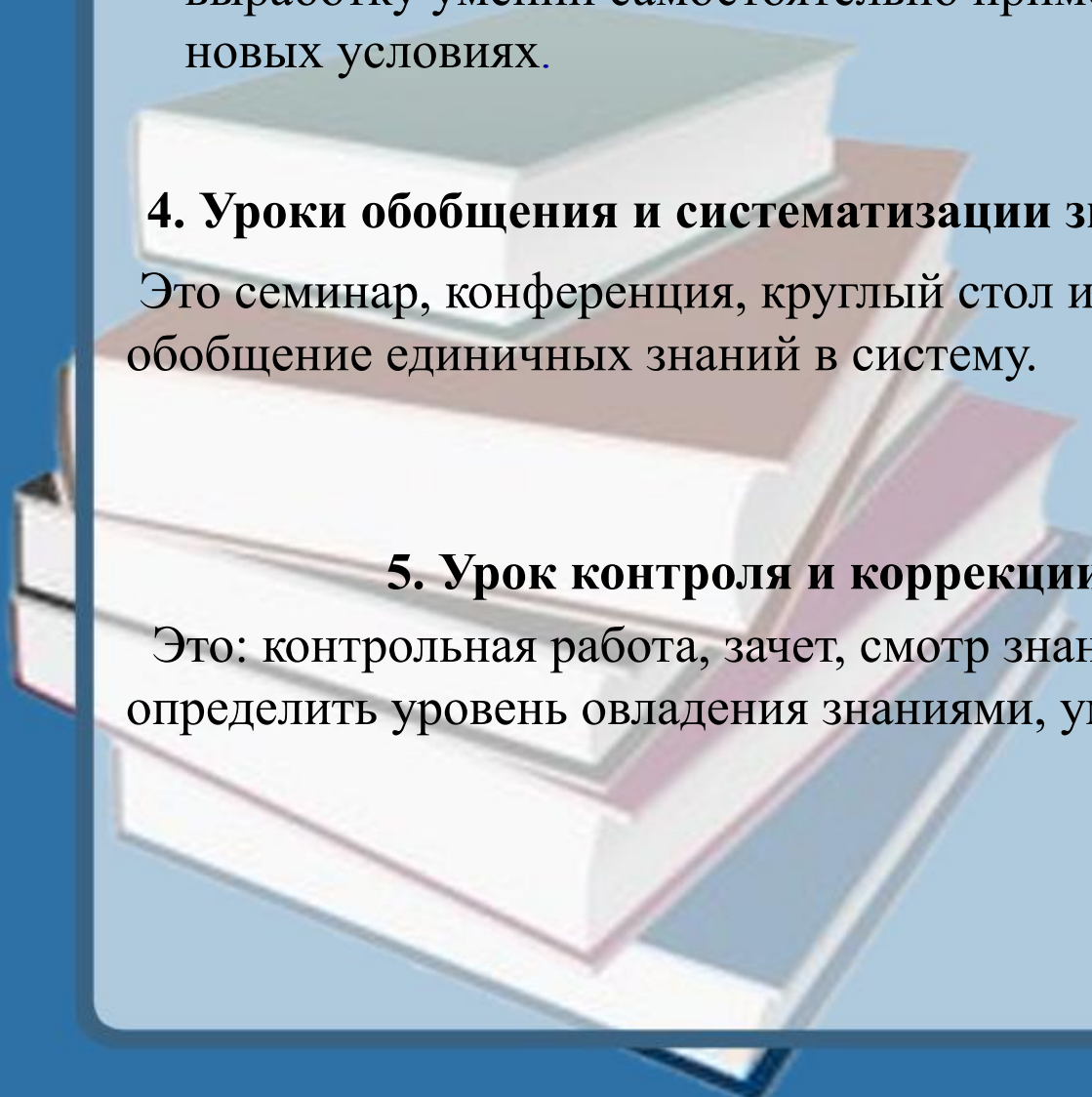
Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Уроки обобщения и систематизации знаний

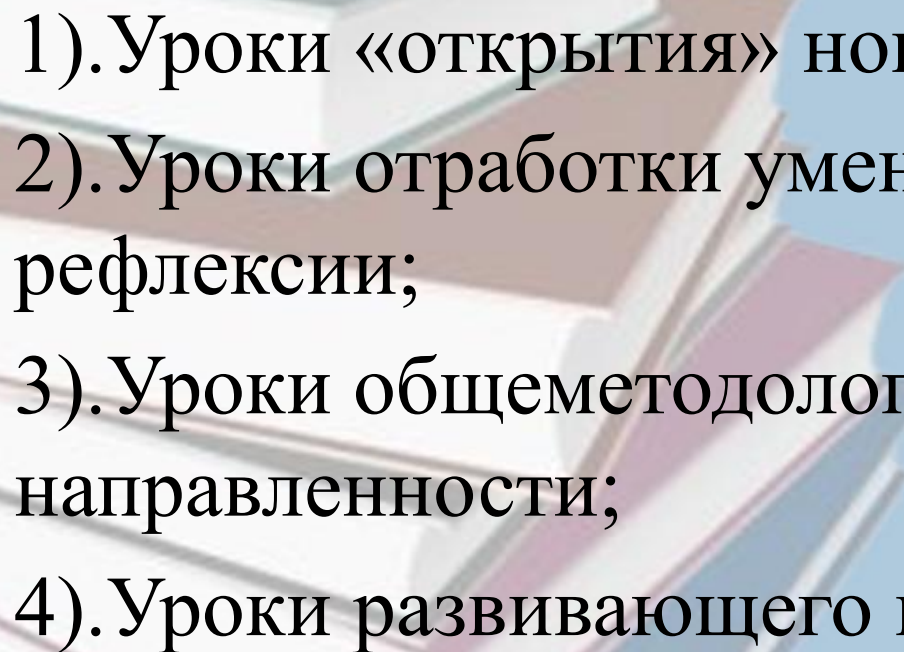
Это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками



Типы уроков по ФГОС

- 
- 1). Уроки «открытия» нового знания;
 - 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
 - 3). Уроки общеметодологической направленности;
 - 4). Уроки развивающего контроля.

Уроки «открытия» нового знания

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- *Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок отработки умений и рефлексии

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- *Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

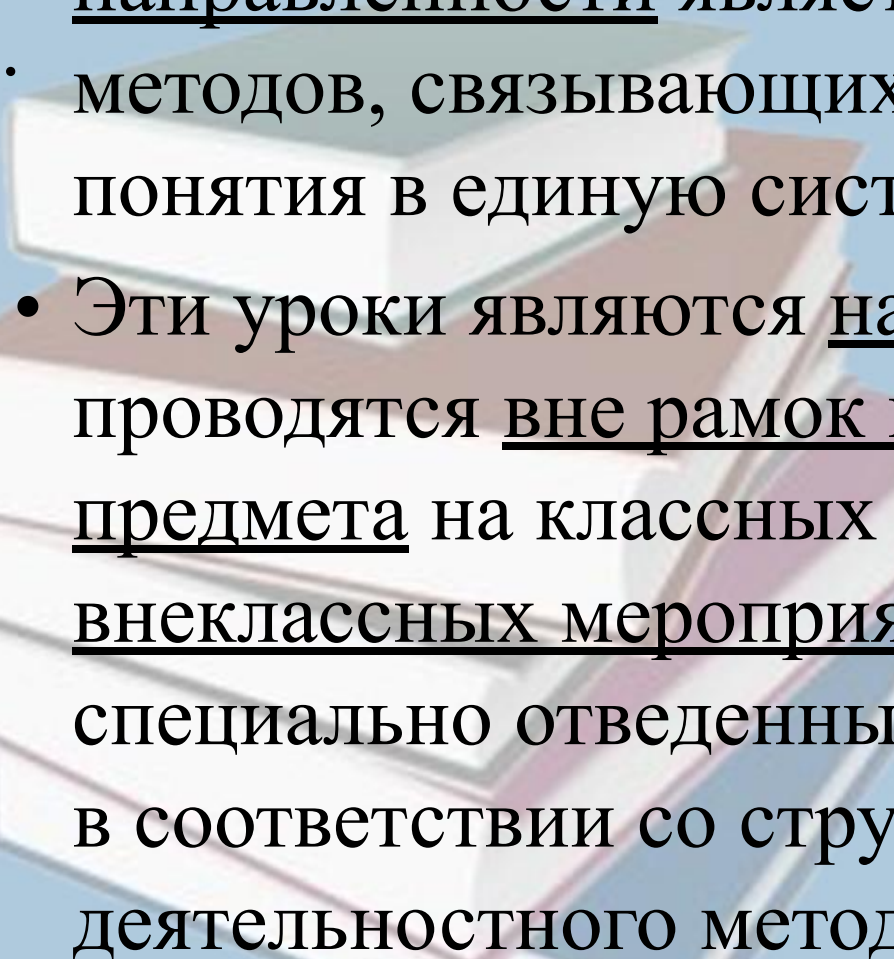
Имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок общеметодологической направленности. (Уроки

построения системы знаний)

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- *Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

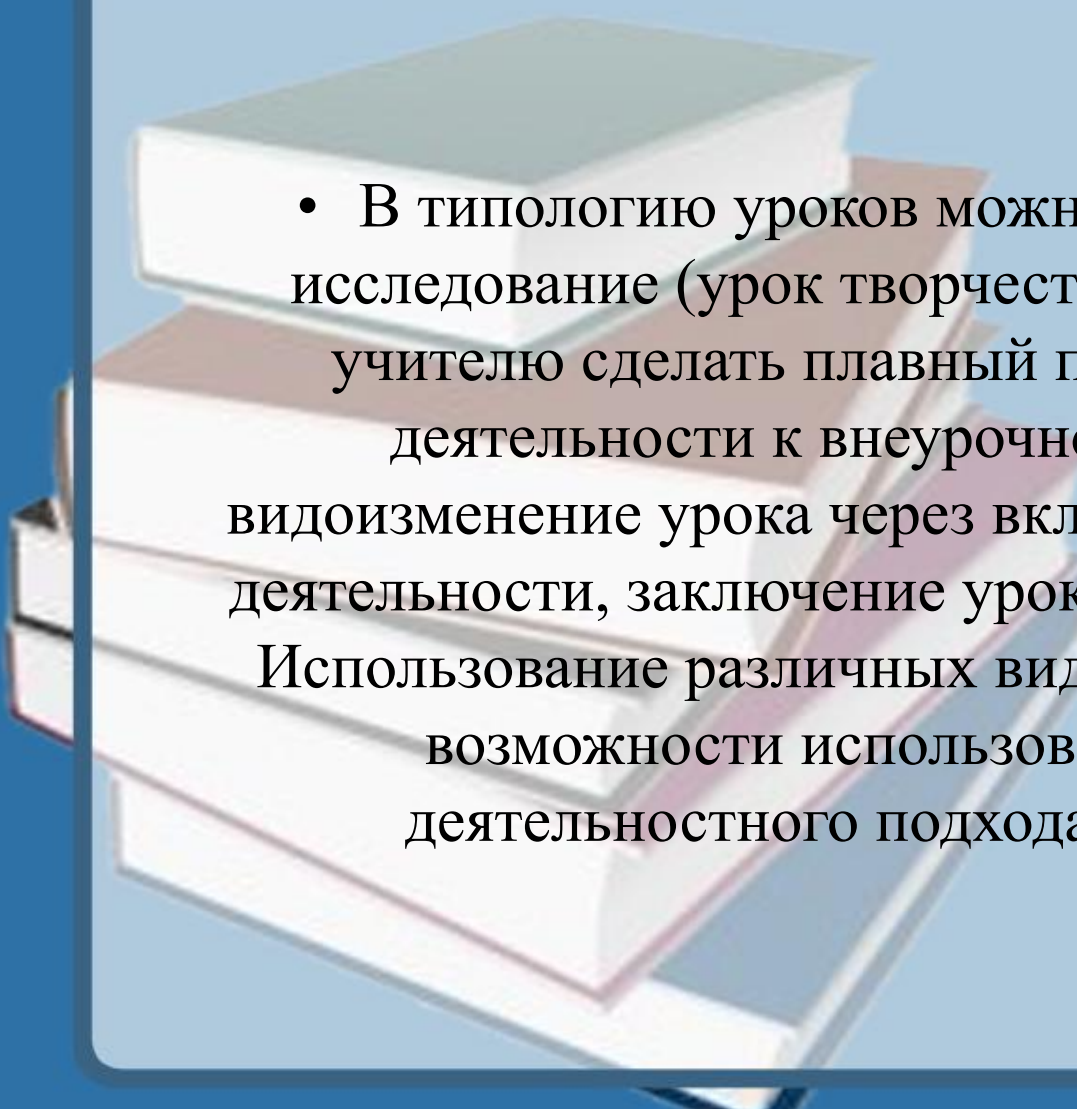
- 
- Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.
 - Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Урок развивающего контроля.

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- *Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- 
- В типологию уроков можно включить урок-исследование (урок творчества). Он позволил бы учителю сделать плавный переход от урочной деятельности к внеурочной, использовать видоизменение урока через включение игры, игровой деятельности, заключение урока в игровую оболочку. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.

Урок – исследование (урок творчества)

- Структура урока-исследования может быть следующей:
- I. Актуализация знаний.
- II. Операционно-исполнительский этап.
- III. Оценочно-рефлексивный этап
- IV. Домашнее задание.

Критерии результативности урока, вне зависимости от типологии урока

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.


8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

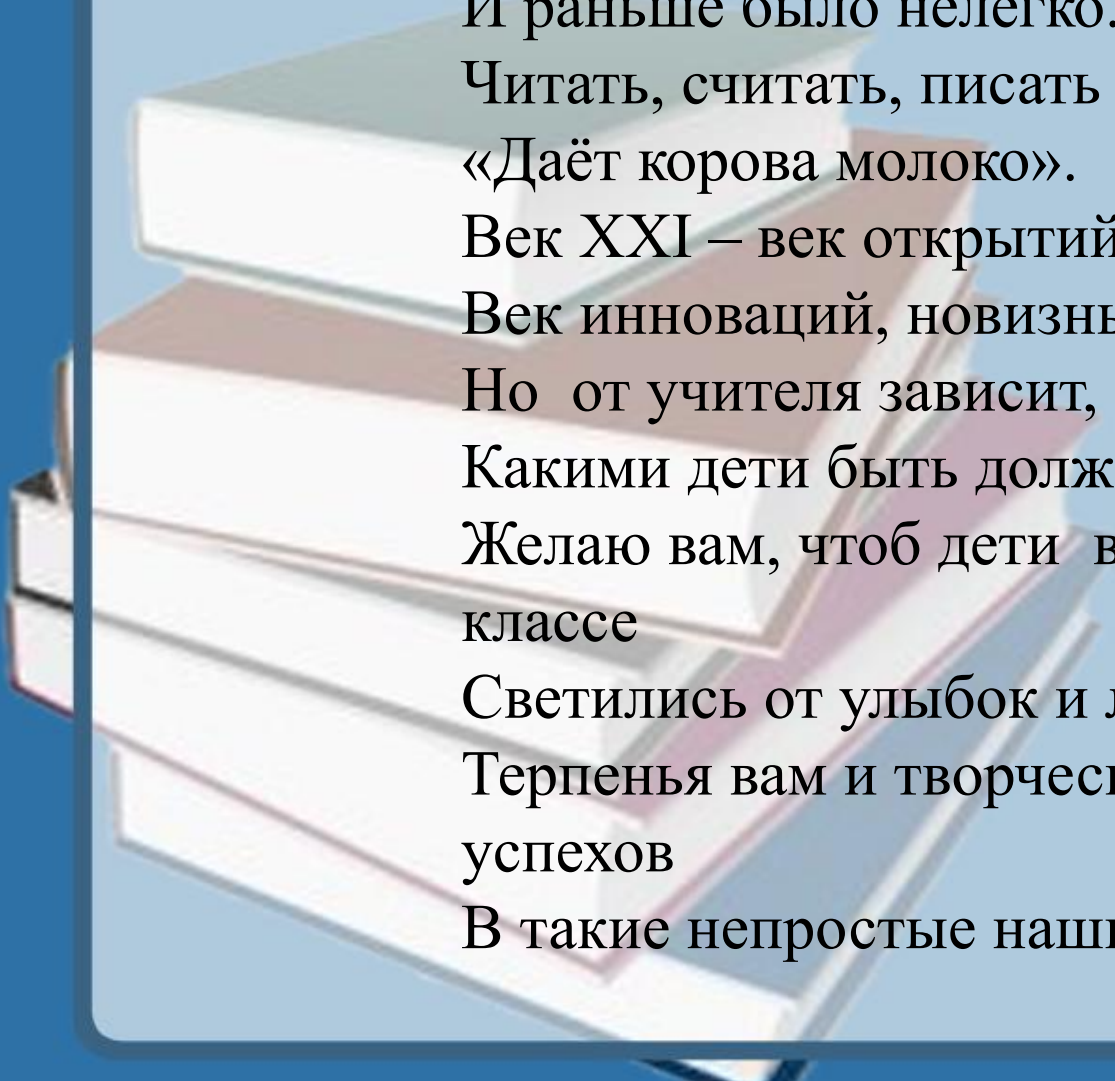
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



Совершенный урок – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока. Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.



Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем
классе

Светились от улыбок и любви,
Терпенья вам и творческих
успехов

В такие непростые наши дни!