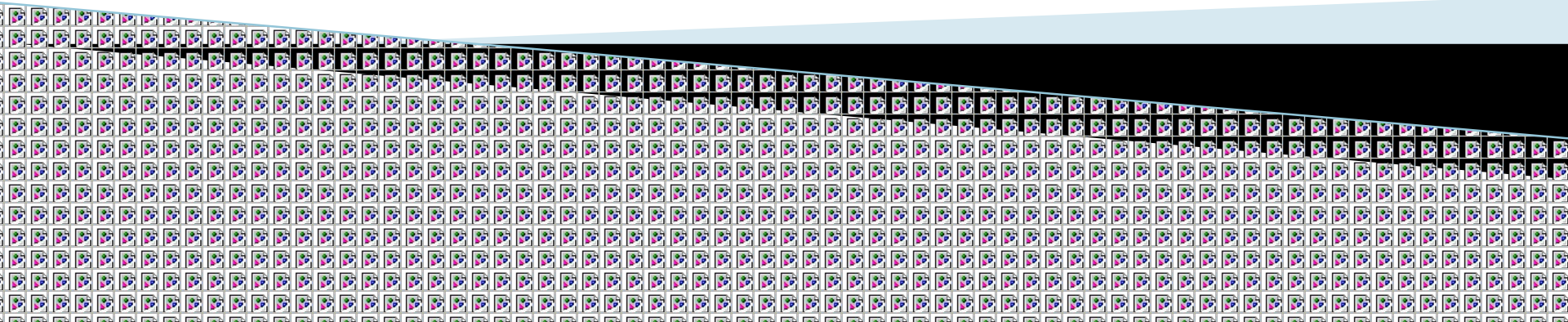


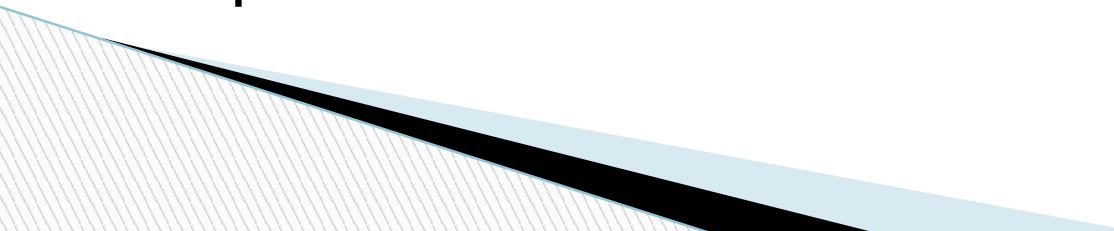
Обучение как КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОГО педагогического процесса



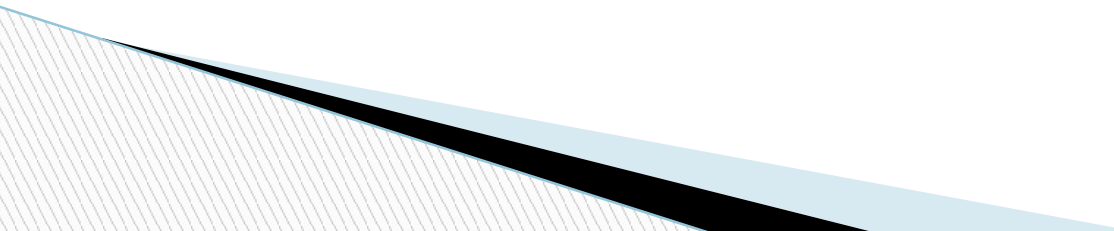
Понятие и сущность обучения

- ▣ **Обучение** – это процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.
- ▣ **Обучение** – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

Задачи обучения

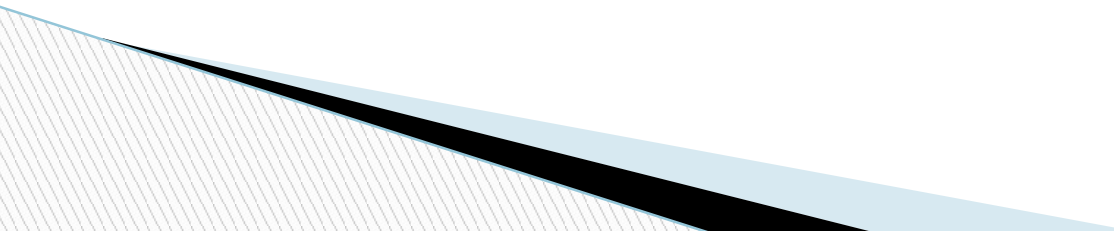
- стимулирование учебно-познавательной активности обучаемых;
 - организация познавательной деятельности обучаемых по овладению научными знаниями и умениями;
 - развитие мышления, памяти, творческих способностей;
 - совершенствование учебных умений и навыков;
 - выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры
- 

Функции обучения

- образовательная
 - развивающая
 - воспитательная
- 

Движущие силы процесса обучения

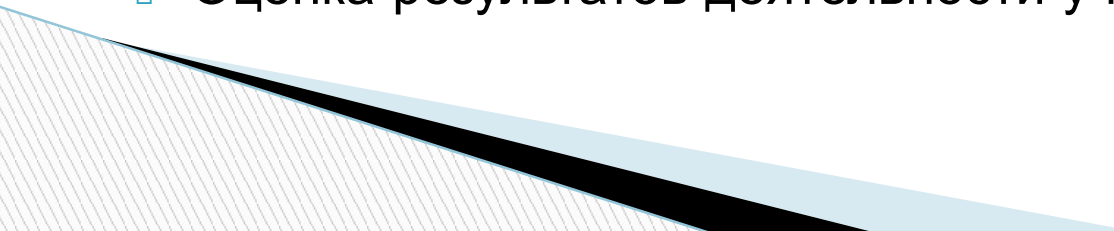
Противоречия:

- между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, уровнем их умственного развития и развития отношений;
 - Прежним уровнем знаний и новыми знаниями;
 - Знаниями и умением их использовать
- 

Структура процесса обучения


КОМПОНЕНТЫ:

Педагог:

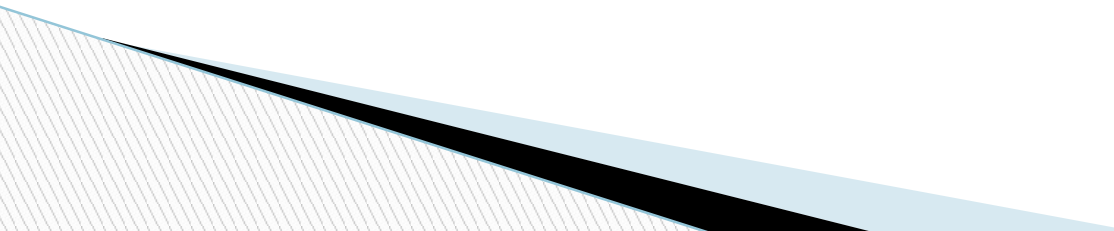
- ▣ Постановка целей учебной работы;
 - ▣ Формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом;
 - ▣ Определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися;
 - ▣ Организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом;
 - ▣ Придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера;
 - ▣ Регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся;
 - ▣ Оценка результатов деятельности учащихся
- 

Компоненты

▣ *Учащийся:*

- ▣ Осознание целей и задач обучения;
 - ▣ Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;
 - ▣ Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению;
 - ▣ Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение знаний на практике и последующее повторение;
 - ▣ Проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности;
 - ▣ Самоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность;
 - ▣ Оценка результатов своей учебно-познавательной деятельности
- 

Продукт процесса обучения

- ЗУНы;
 - Мироззрение личности;
 - Кругозор и эрудиция;
 - Качества ума, интеллектуальное развитие личности (операции и приемы мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности);
 - Умение учиться, потребность приобретать и пополнять знания;
 - Навыки самообразования;
 - Активность;
 - Работоспособность личности (умственная и физическая);
 - Воспитанность (нравственная, эстетическая, экологическая и др.);
 - Профессиональная ориентация и подготовка к жизни
- 

Теория познания

Теория раскрывает *этапы и ход познания*

Материалистическая философия утверждает, что
познание идет

***от «живого созерцания» к
абстрактному мышлению, а
от него к практике***

Законы и закономерности обучения

- ▣ **Закон** – это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.
- ▣ **Педагогический закон** – это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы её самоорганизации, развития и функционирования

Закономерности обучения

Если характер связи наблюдается при определенных условиях (т.е. не всегда), то эти связи выражают закономерности.

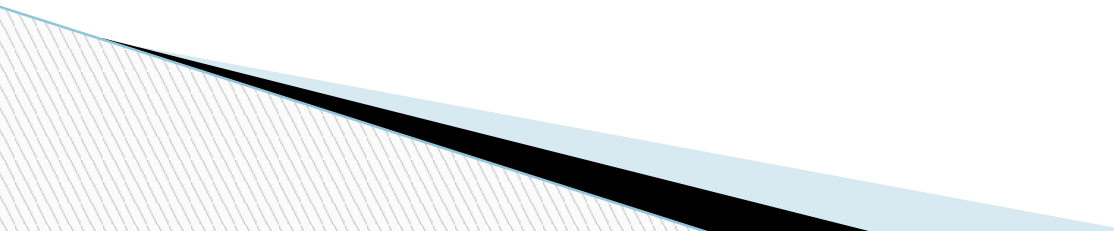
▣ *Закономерности обучения* – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Закономерность более широкое понятие, чем закон.

Закономерность – результат совокупного действия множества законов.

Закономерность выражает многие связи и отношения, тогда как закон отражает определенную связь, определенное отношение.

Принципы обучения (дидактические принципы)

- ▣ Принципы обучения – это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.
 - ▣ Характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.
 - ▣ Принципы являются теоретическим обобщением педагогической практики.
- 

Правила обучения

- Вытекают из принципов обучения
 - Раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.
 - Это конкретные указания педагогу, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.
 - Практический опыт обучения чаще всего закрепляется в правилах.
 - Надо следовать правилам, но подходить к ним творчески.
- 