

# ДИАГНОСТИКА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.03.02 ППО-ПО

Курс: 2

Отделение: заочное

Выполнила: Белоусова Анастасия



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.



# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- Общие.

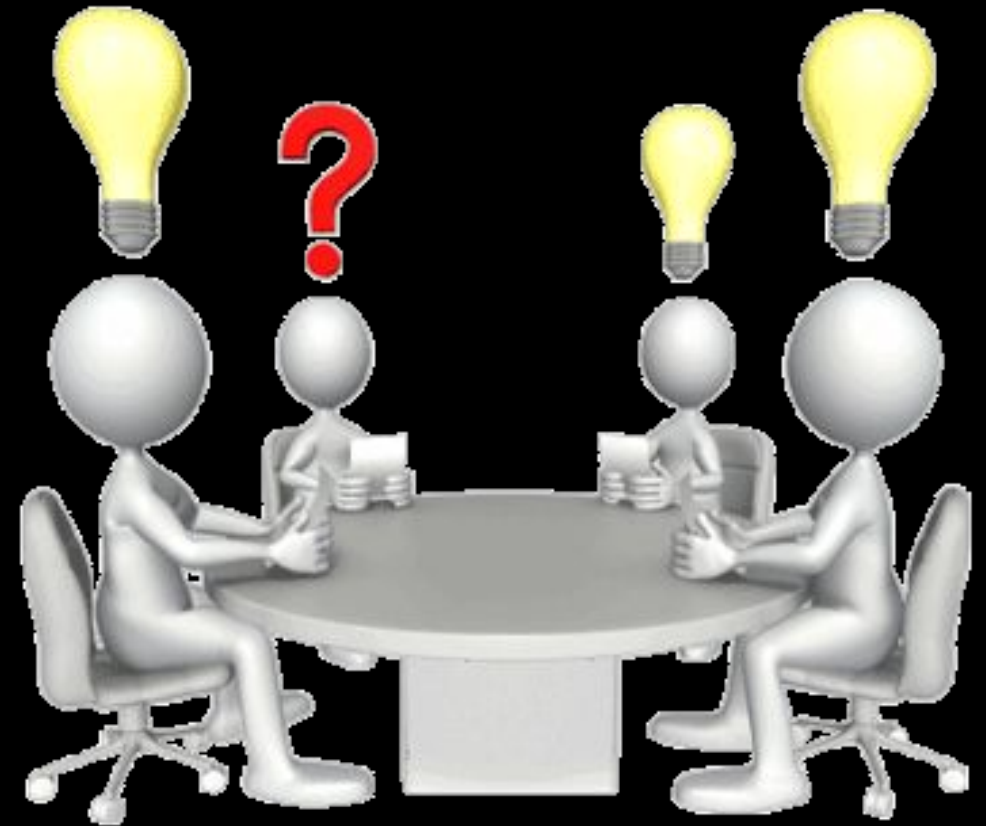
- Частные.



Цель деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях – социализация личности, т.е. подготовка ребёнка к жизни в обществе.

# ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Включение детей в решение различных социальных проблем в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
2. Диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
3. Стимулирование детей к самопознанию, определение собственных позиций и способа адекватного поведения в различных ситуациях;



# ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ:

4. Оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;

5. Создание развитого информационного поля для каждого воспитанника;

6. Педагогическое стимулирование детских инициатив в процессе развития ученического самоуправления в образовательном учреждении.

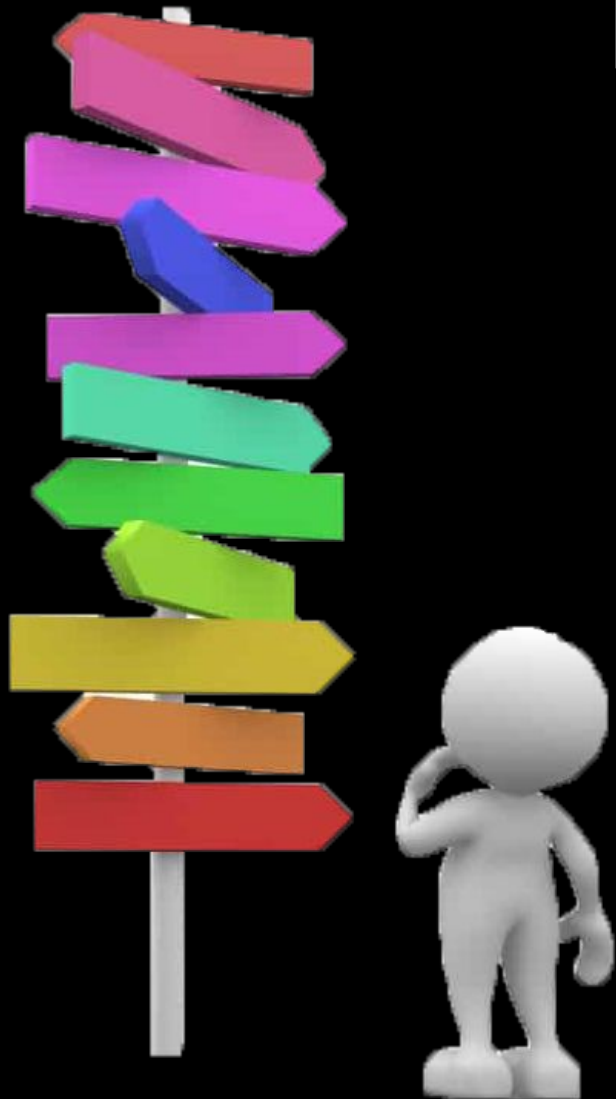


ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личность!



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОУ:



- Психологическое просвещение.
- Психологическая профилактика.
- Психологическая диагностика.
- Психологическая коррекция.
- Консультативная деятельность.





## Психолого-педагогическая диагностика

- это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

# ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- оценить характер и особенности протекания воспитательного процесса;
- определить зону ближайшего развития личности ученика;
- определить пути достижения воспитательных целей.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОПИРАЕТСЯ НА:



- объективность
- систематичность
- Последовательность
- всесторонность
- Комплексность
- изучение в деятельности
- изучение в коллективе
- воспитывающий характер изучения

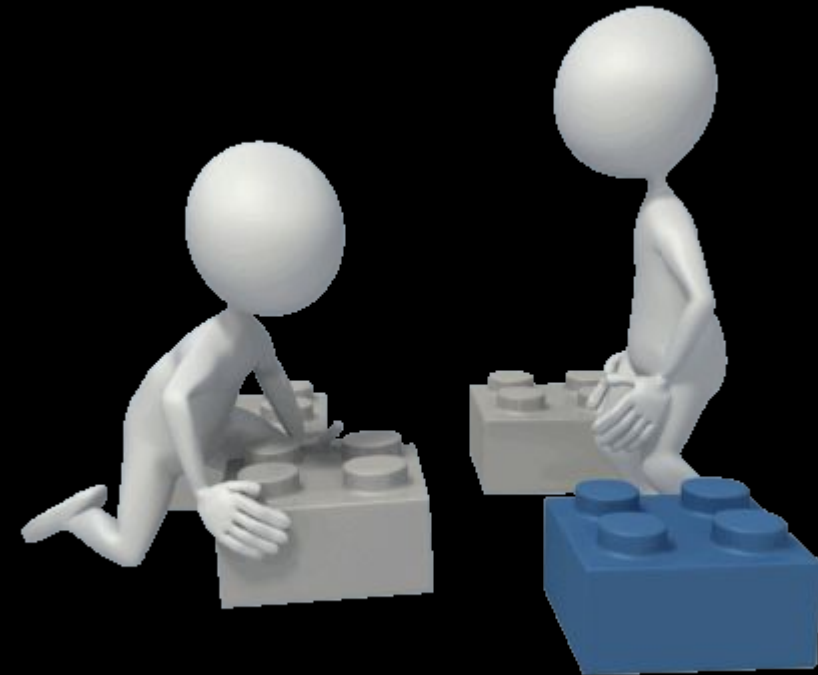
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОЗВОЛЯЕТ



- обнаружить изменения существенных признаков изучаемых объектов;
- выявить причины, вызывающие эти изменения;
- проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их в конкретных условиях педагогической деятельности.

# ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- Принцип целостного изучения учащихся (школа, дом, общественность);
- Принцип сравнения успехов и недостатков (личный опыт);
- Учёт возрастных особенностей учащихся.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- тестирование,
- интервьюирование,
- изучение результатов деятельности учащихся,  
и школьной документации,
- метод взаимных оценок и самооценок,
- метод взаимного выбора,
- педагогический эксперимент,
- педагогический консилиум,
- ранжирование



# МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОРИЕНТИРОВАНА НА



- получение информации об уровне развития отдельных психических функций (мышление, эмоции, память, темперамент) учащихся, об уровне развития личностных характеристик (черты характера);
- о взаимоотношениях и уровне развития классного коллектива, его сплочённости, зрелости, эмоциональных симпатиях.

# ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

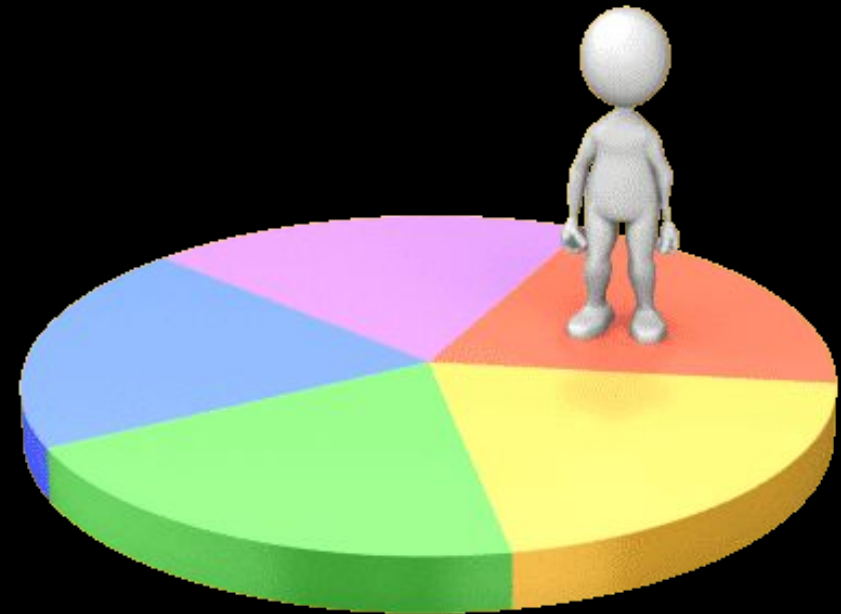
- методы изучения учащихся и ученического коллектива должны содействовать воспитанию и быть взаимосвязаны с методами воспитания
- диагностирование является частью воспитательного процесса;
- изучение учащихся в естественных условиях жизни и деятельности;
- изучение личности в целом, а не отдельных черт;
- целенаправленность, планомерность и систематичность изучения;
- применение разнообразных психолого-педагогических методов в комплексе.





# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- инверсионного;
- прогностического;
- системно-интегрального.



# ИНВЕРСИОННЫЙ ПОДХОД



- изменение направленности процесса от внешних проявлений к внутренним, и наоборот.

# ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Умелое использование прогностического подхода предполагает в будущем эффективность применения педагогических мер, предпринимаемых в настоящем.

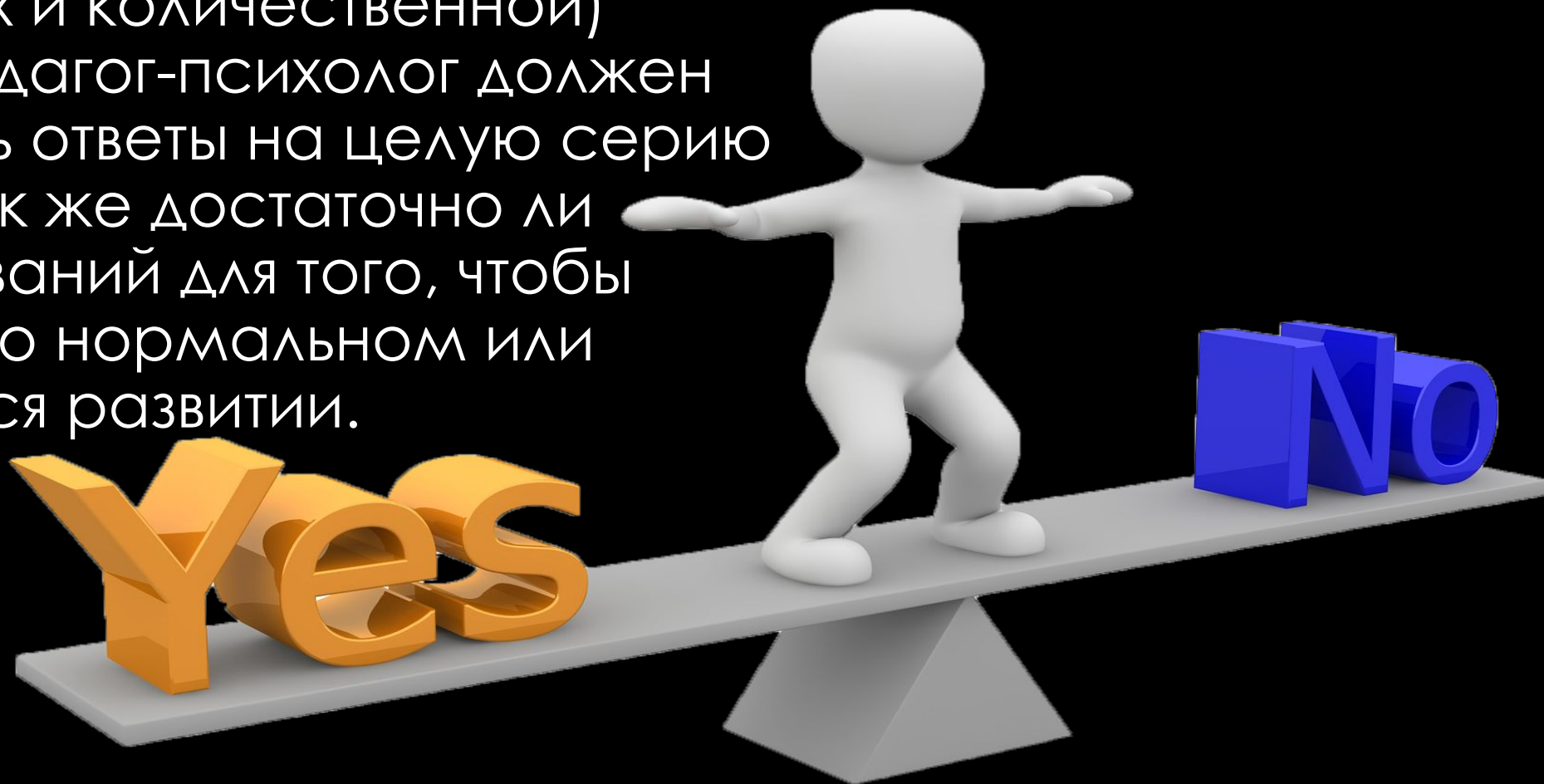


# СИСТЕМО-ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД



- информация, полученная при помощи первых двух подходов, нуждается в качественной переработке, возможной лишь при использовании системно-интегрального подхода

- Столкнувшись с обилием информации, необходимой ее качественной (а во многих случаях и количественной) обработки, педагог-психолог должен мысленно дать ответы на целую серию вопросов, а так же достаточно ли имеется оснований для того, чтобы сделать вывод о нормальном или отклоняющемся развитии.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ

- заключение о проявлениях качеств личности или группы людей, на которые предполагается воздействовать в ходе психолого-педагогической деятельности

