

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (Дидактика) Педагогические технологии

зав. кафедрой педагогики ВлГУ,
д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Литература

1. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2008.
3. Осмоловская И.М. Дидактика. – М., 2008.
4. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2011-2017.
5. **Педагогические теории и системы** / под ред. Е. Н. Селиверстовой. – Владимир, 2012.
6. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: От школы знания – к школе созидания. – Владимир, 2017.
7. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2008.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2008-2017.

Лекция 1

ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

План

1. Дидактика как теория обучения.
2. Обучение как процесс образования личности.
3. Функции процесса обучения.

1. ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика (от греч. – didaktikos – поучающий) – раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения

Вольфганг Ратке (1571-1635) – впервые ввел понятие для обозначения искусства преподавания

Я.А. Коменский (1592-1670) – разработал дидактику как систему научных знаний (принципов и правил обучения)

И.Ф. Гербарт (1776-1841) – придал дидактике статус целостной теории воспитывающего обучения

Основные проблемы дидактики:

- ✓ чему учить?
- ✓ как учить?
- ✓ когда учить?
- ✓ где учить?
- ✓ кого учить?
- ✓ зачем учить?

Предмет дидактики:

Обучение как педагогический процесс:

- цели обучения
- закономерности и принципы обучения
- научные основы содержания образования
- методы обучения
- формы и средства обучения

Основные задачи дидактики:

- описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации – **научно-теоретическая функция**
- разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы и технологии – **конструктивно-технологическая функция**

Три вида дидактических понятий:

1. Общенаучные (из других дисциплин):

- философия (противоречие, система, сущность и явление, причина и следствие и др.)
- психология (развитие, усвоение, умение, навык, восприятие, личность, деятельность и др.)
- кибернетика (обратная связь, динамическая система и др.)

Три вида дидактических понятий:

2. Общепедагогические:

- воспитание
- образование
- педагогическая деятельность
- целостный педагогический процесс

Три вида дидактических понятий:

3. Специфические понятия дидактики:

- обучение
- учение
- преподавание
- учебный предмет
- учебный материал
- метод обучения
- форма обучения и др.

Образование:

- самая широкая педагогическая категория
- имеет два основных значения

Образование – это

процесс введения человека в мир **ценностей культуры**, включающий:

- целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства
- процесс развития и саморазвития

Образование – это

результат становления

«**культуросообразного человека**»

с развитыми духовными и творчески-созидательными силами:

- ценности
- система научных знаний, познавательных и практических умений и навыков
- мировоззрение, нравственные и другие качества личности

NB! Задание для самостоятельной работы №1:

Ориентируясь на список рекомендуемой учебной литературы, а также используя справочно-энциклопедическую литературу по педагогике, выпишите различные определения понятия «образование» и проведите их сравнительный анализ.

Подумайте, почему существуют различные подходы к пониманию сущности образования. В чем состоят эти различия?

Дидактика

охватывает изучение системы обучения **по всем предметам** и **на всех** уровнях образования:

- ◆ дошкольное
- ◆ начальное,
- ◆ среднее,
- ◆ высшее

По широте охвата изучаемого предмета выделяется:

- **общая дидактика** исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит
- **частная дидактика** — это методика

NB! Задание для самостоятельной работы №2:

Используя учебное пособие

Краевский В.В. Общие основы педагогики:

- ◆ изучите вопрос о методах дидактического исследования;
- ◆ обратите внимание на сущность и условия применения отдельных методов педагогического исследования, а также на их классификацию

2. Обучение как процесс образования личности

Процесс обучения – это развертывающаяся во времени взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, сущностью которой является целенаправленное и планомерное включение школьников в познавательную деятельность, направленную на освоение обучающимися социального опыта

Результаты процесса обучения –

возникновение и закрепление у школьников изменений в:

- знаниях
- способах деятельности (практических и интеллектуальных)
- мировоззренческих установках
- поведении
- самой личности

НВ! Задание для самостоятельной работы №3:

Ориентируясь на учебную и справочно-энциклопедическую литературу, выпишите различные определения процесса обучения.

Проведите сравнительный анализ имеющихся в литературе определений по отношению к определению, данному на лекции

Важнейшие характеристики обучения:

- целенаправленная, планомерная специальная организация **познавательной деятельности школьников**
- **два субъекта**: учитель и ученик
- **педагогическое руководство** (управление) познавательной деятельностью школьников
- **самоуправление** познавательной деятельностью со стороны ученика
- **взаимосвязь** деятельности учителя и ученика (взаимодействие субъектов обучения)

ИВ! **Задание для** **самостоятельной работы №4:**

Ориентируясь на учебную и справочно-энциклопедическую литературу, проведите сравнительный анализ понятий

«**обучение**» и

«**самообразование**»

Общение – это

**фактор, связывающий
деятельности учителя и ученика:**

- ◆ **содержание** общения в процессе обучения – социальный опыт, который становится предметом познания
- ◆ **средства** общения – вербальные и невербальные



Процесс обучения – это

специально организованное общение, направленное на помощь школьнику в осуществлении познавательной деятельности, в результате чего происходит:

- ◆ освоение социального опыта
- ◆ развитие духовных, творчески-созидательных сил и способностей учащихся

(В.К. Дьяченко)

Процесс обучения – это образовательный процесс

Обучение выполняет **образовательные функции**, т.е. способствует вхождению школьника в мир культуры:

- обретению **образа человеческого**
- освоению **опыта саморазвития**

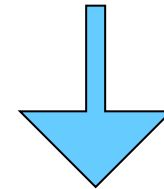
3. Функции процесса обучения

Функции процесса обучения – это роли, которые он играет в образовании личности:

- **познавательная функция**
- **развивающая функция**
- **воспитательная функция**

Познавательная функция обучения:

- обучение вооружает учащихся системой научных знаний
- обучение учит использовать эту систему на практике



Познавательная функция связана с **увеличением объема систематизированных научных знаний**, а также **умений** (практического и интеллектуального характера)

Развивающая функция обучения –

обучение, вооружая учащихся системой научных знаний и умений, одновременно выступает

процессом целенаправленного интеллектуального развития школьников

Интеллектуальное развитие – расширение возможностей учащихся в решении возникающих или поставленных перед ними задач **различного уровня трудности**, в том числе и выходящих за пределы сложившегося у школьников опыта

Пример ситуации расширения возможностей школьников

Учащиеся знают: $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

Новая задача: представить в виде суммы
 $(a + b + c)^2$
 $(a + b)^3$

Задача более высокого уровня трудности:
устно найти значение выражения 101^2

НВ! Задание для самостоятельной работы №5:

Уточните свои представления по вопросу о связи обучения и интеллектуального развития школьников, используя материалы книги:

Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976. – С.168-174.

Составьте краткий конспект.

Эти материалы содержатся также в учебном пособии:
Педагогические теории и системы: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012. – С.173-178.

!!! Не всякое обучение знаниям и умениям приводит к планируемому интеллектуальному развитию, тем более высокому

Уровень интеллектуального развития в обучении тем **выше**, чем:

- **шире** объем знаний и умений, которыми ученик может оперировать, решая **новые** для себя задачи
- **глубже и сложнее проблемы**, для решения которых ученик может наметить более или менее правильные пути

!!! Обучение, основанное на «даче готового знания» и образцов действия в ходе объяснения учителя, мало способствует интеллектуальному развитию школьников

Важно ставить школьников перед необходимостью **приспособления** имеющихся у них знаний и умений **под решение новых** для них **задач для:**

- самостоятельного выделения новых закономерностей и связей
- открытия новых истин
- самостоятельных выводов

Пример из опыта экспериментального обучения под руководством Л.В. Занкова



Л.В. Занков

Учебная задача для учащихся 4 класса:
разделите выражения на две группы

46+55	85-52	67+20	85-27	70-36
79+14	37-28	98-43	66+27	43-39

В чем суть новой ситуации применения знаний?

!!! Не просто выполнить действия по известным правилам, а выработать принцип деления на группы, т.е. решить новую задачу

Условия организации обучения, при которых приобретение знаний и умений одновременно приводит к интеллектуальному развитию: (1)

- усиление доли **самостоятельной** деятельности школьников, предполагающее **обучение их основам самоорганизации** в познании – **регулятивные УУД (ФГОС)**
- **сокращение** доли «готового» знания, **усиление исследовательских начал** в обучении

Условия организации обучения, при которых приобретение знаний и умений одновременно приводит к интеллектуальному развитию: (2)

- формирование **обобщенных интеллектуальных умений** (сравнивать, обобщать, выделять главное, классифицировать и т.п.) – **познавательные УУД (ФГОС)**
- формирование **методологической культуры**, связанной с умением школьников приобретать знания

Воспитательная функция обучения

связана с целенаправленным обогащением **системы ценностей** и **отношений** школьников, приводящим к тому, что приобретённые ими знания и сам процесс познания становятся **лично значимыми (личные результаты)**

Обучение воспитывает в необходимом направлении, если

организуемая познавательная деятельность и её предметное содержание:

- соответствуют сложившимся у школьников потребностям, интересам и мотивам, вызывая их положительный отклик
- сопровождаются факторами, косвенно влияющими на рождение и закрепление положительного отношения к познанию

Условия реализации воспитательной функции обучения:

- **изучение и учет** имеющихся у школьников мотивов учения
- **опора** на сложившиеся мотивы при организации обучения
- **систематическая работа** по формированию у школьников **познавательного интереса** как ведущего мотива учения

ВВ! **Задание для** **самостоятельной работы №6:**

Изучите содержание книг:

- Маркова А.К. Формирование мотивов учения в школьном возрасте: Книга для учителя. – М., 1983.
- Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971. Гл.IV.

Составьте краткий конспект, отражающий следующие вопросы:

- понятие мотива учения, характеристика мотивов учения (Маркова А.К.)
- классификация мотивов учения (Маркова А.К.)
- понятие познавательного интереса как ведущего мотива учения (Щукина Г.И.)
- источники формирования познавательного интереса школьников в обучении (Щукина Г.И.)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !

*УСПЕХОВ В
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ !*