

# **РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

# Предмет возрастной психологии

**Объект** изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

**Предмет** возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

## *Разделы возрастной психологии:*

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

Онтогенез ( от греч on, род. падежontos – essere, genesis, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

# Задачи возрастной психологии

## ***Теоретические задачи возрастной психологии:***

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

## ***Практические задачи возрастной психологии:***

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования ( в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

# ПРИНЦИПЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:
  - 1) связь психического развития и ведущей деятельности
  - 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
  - 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в:
  - 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
  - 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания

# СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ И СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

- ✓ Методы феноменологизации и концептуализации (выделение психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями).
- ✓ Организационные методы (метод срезов, лонгитюдный, комплексный).
- ✓ Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование).
- ✓ Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики (математическая и статистическая обработка, описание с использованием категорий структуры и развития).

# Детство как предмет науки

Наука о психическом развитии ребёнка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга В. Прейера «Душа ребёнка». В ней Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием своей дочери, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. В. Прейер изучал ранние годы жизни ребёнка и ввёл в детскую психологию объективное наблюдение.

И.М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. В психологию идеи генетического исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимающегося проблемами общей психологии, который бы одновременно не занимался детской и генетической психологией.

## Объективные условия

становления детской психологии сложились к концу 19 века.

1. Интенсивное развитие промышленности, новый уровень общественной жизни;
2. Интерес учителей к воспитанию и обучению детей;
3. Родители и учителя перестали рассматривать физическое наказание как эффективный метод воспитания;
4. Интерес учёных, которые считали, что только через изучение психологии ребёнка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

## Возраст

**Психологический возраст**, по определению Л.С. Выготского, - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, и в некоторых случаях «эпохи», равные одному году, трём, пяти годам.

**Хронологический, или паспортный, возраст** – это лишь координата отсчёта, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.

В этой области работали Л. Уотсон, В.Штерн, К. Бюлер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, Э. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.

# Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

**Развитие** – изменение, происходящее со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и взаимодействии с окружающей средой (Л.Крайт).

**В отечественной психологии «развитие»** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

## Факторы развития

**Наследственность** является фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст.Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э. Эриксона.

Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

**Среда** является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

# Принципы развития психики человека

- Принцип историзма
- Принцип развития в деятельности



# Основные закономерности психического развития

- **Неравномерность развития**
- **Гетерохронность**  
(несвоевременность), асинхронность  
(несовпадение во времени) фаз  
развития отдельных органов и  
функций
- **Сензитивность** развития
- **Стадиальность** развития

# Основные характеристики психического развития

- Социальная ситуация развития
- Новообразование
- Ведущая деятельность
- Дифференциация
- Интеграция
- Кумулятивность
- Пластичность
- Подражание

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Основные теории развития в  
возрастной психологии

# ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ С. ХОЛЛА.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Поиск закономерностей психического развития ребёнка</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Анкетирование, сравнение рисунков детей и первобытных людей, анализ игр, страхов</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Рекапитуляция, игра, онтогенез, филогенез, педология</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Психическое развитие ребёнка кратко воспроизводит социогенез человечества; выделены периоды (этапы) смены форм поведения детей и генетически заданной последовательности</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Биологический фактор, созревание инстинкта</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Близость метода исследования к интроспекции, поверхностность аналогий, мифологичность, чересчур широкие обобщения</b>
<b>Ценное</b>	<b>Постановка проблемы взаимосвязи между историческим и индивидуальным развитием человека – первая, ставшая известной теория психического развития в детстве</b>

# ТЕОРИЯ СОЗРЕВАНИЯ А. ГЕЗЕЛЛА.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Содержание и темпы психического развития ребёнка от рождения до полового созревания</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Наблюдение (в специально оборудованном помещении с кино- и фоторегистрацией), тесты, опросы родителей, лонгитюд, сравнение развития близнецов, здоровых детей и больных</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Созревание, развитие, прирост поведения, последовательность развития, скорость роста (развития)</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Зависимость психического развития (всех его компонентов – от моторики до личности) от созревания нервной системы, неравномерность темпа психического развития, замедление темпа на протяжении детства. Необходимость контроля за развитием.</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Биологический фактор, генетически заданное созревание (преформизм)</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Акцентирование биологической основы развития – «эмпирический эволюционизм» (Л.С. Выготский), абсолютизация нормативов, перенос данных, полученных на детях среднего класса, на все остальные</b>
<b>Ценное</b>	<b>Внедрение новых методов, методик и оборудования для проведения психологических исследований. Мощная эмпирическая база. Основательность и тщательность в описании феноменологии детского развития. Привлечение внимания к важности процессов созревания. Создание нормативов моторного развития.</b>

# ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Карл Бюлер (1879-1963).

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:

С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.

Развитием аффективных процессов, с переживанием **УДОВОЛЬСТВИЯ**, связанного с **действием**.

К. БЮЛЕР изучал психику ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента

## ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

## НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

## ИНСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

ПЕРЕХОД УДОВОЛЬСТВИЯ «С КОНЦА НА НАЧАЛО» - ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ФИЛОГЕНЕЗЕ. К. БЮЛЕР ПЕРЕНЕС ЭТУ СХЕМУ НА ОНТОГЕНЕЗ

# ТЕОРИЯ ТРЁХ СТУПЕНЕЙ К.БЮЛЛЕРА.

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Закономерности психического развития, выделение стадий развития детской психики (инстинкт, дрессура, интеллект)</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Зоопсихологический эксперимент</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Инстинкт, дрессура, навык, интеллект, функциональное удовольствие, предвосхищающее удовольствие</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Перенос закономерностей эволюции психики животных на психическое развитие ребёнка. Рассмотрение психики ребёнка как связующего эволюционного звена между животной психикой и психикой взрослого культурного человека. Роль эмоций в развитии.</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Преформизм, наследственность.</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Биологизаторский подход – игнорирование специфики развития человека, принижение возможностей ребёнка.</b>
<b>Ценное</b>	<b>Применение эксперимента в изучении детского развития, идея развития.</b>

# ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938)

и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат  
**КОНВЕРГЕНЦИИ** внутренних задатков с внешними условиями жизни при доминирующей роли фактора наследственности.  
Среда является фактором ускоряющим или тормозящим реализацию наследственно предопределенных свойств и особенностей психики

Модели влияния опыта на поведение  
(по взглядам Дж. Вулвилла)

«Больничная койка» – субъект находится под влиянием среды как беспомощный пациент.  
«Луна-парк» - субъект выбирает развлечения, но не может изменить их последующего влияния на себя.  
«Соревнование пловцов» – субъект осуществляет свой путь фактически независимо от внешних стимулов.  
«Теннисный мяч» - осуществляется постоянное взаимодействие между влиянием среды и субъектом.

Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем психологии – проблему **АКТИВНОСТИ** субъекта в процессе развития.

Проблема факторов породила интерес к изучению **СЕНЗИТИВНЫХ** периодов детского развития.

о  
й  
пс  
их  
о  
л  
ог  
и  
и.  
В  
се  
со  
в  
ре  
м  
ен  
н  
ы  
е  
те  
о  
р  
и  
и  
от  
л  
ич  
а  
ю  
тс  
я  
д  
ру  
г  
от  
д  
ру  
га



# **ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ ДВУХ ФАКТОРОВ В. ШТЕРНА.**

<b>Основной предмет исследования</b>	<b>Развитие психики</b>
<b>Методы исследования</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Задатки, наследственность, одарённость</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Стадии детского развития, этапы развития мышления, речи и других сторон психики ребёнка.</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Конвергенция факторов наследственности и среды.</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Акцент на наследственности, а среда как внешний фактор, проявляющий уже изначально данное.</b>
<b>Ценное</b>	<b>Принцип целостности личности. Взаимодействие, взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития.</b>

# Психоаналитические теории детского развития.

Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических факторов, которые и стали основой психологической

## Основные положения:

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре...
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейший детерминант поведения человека.

Основы психоаналитического влияния развиваются к середине XIX века в основном в результате исследований З. Фрейда (1856-1939).  
Личность человека, по Фрейдю, включает в себя три структурных компонента – ЭГО, СВЯХ-Я, которое взаимодействует с окружающей средой.

### ОНО (Ид)

Примитивное ядро личности; оно имеет врождённый характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врождённые импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития.

### Я (Эго)

Рациональная и осознаваемая часть личности. Возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности.

### Сверх Я (Супер-Эго)

представляет собой совесть, строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе. Супер-Эго формируется

между 3 и 6 годами жизни.

Сексуальность по Фрейду – все, что доставляет телесное удовольствие.

Существуют инстинкты жизни и смерти, и соответственно личности изначально свойственны конструктивные и деструктивные тенденции.

## **ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ продолжается от рождения до 18 месяцев.**

основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.

•Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

•Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворения и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте(матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты ОНО.

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что является препятствием для дальнейшего нормального развития.

### **Формирующиеся черты личности:**

- Ненасытность;
- Жадность;
- Требовательность;
- Неудовлетворенность всем предлагаемым;
- Деление на оптимистов и пессимистов;

## **АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ** приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

Либи́до концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.
- Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.
- Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты.

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

### **Черты личности:**

- Аккуратность, опрятность, пунктуальность.
- Упрямство, скрытность.
- Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.
- Разрушение, жестокость.

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

## **ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)**

Высшая ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям. Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.
- Либидозная привязанность к родителям противоположного пола. З.Фрейд назвал **Эдиповым комплексом** – для мальчиков (испытывает влечение к матери) и **комплекс Электры** – для девочек (влечение к отцу).
- Другой родитель при этом воспринимается как соперник, вызывая при этом **ненависть и страх**. Разрешение Эдипова комплекса завершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицирует себя с отцом.
- Посредством **вытеснения** этого комплекса полностью отделяется инстанция «сверх - Я».

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

## **ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ- сексуальное затишье (5-12 лет)**

Характеризуется снижением полового интереса

- Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «ОНО».
- Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а так же на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семьи.

### **Формируются главные структуры личности:**

- Самонаблюдение
- Благоразумие
- Рациональное мышление
- Властолюбие, хвастовство
- Усиление мужского поведения

Например, может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к выбору для общения лиц своего пола.

## **ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет)**

*происходит прилив сексуальных и агрессивных побуждений.*

- Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – *нормальному сексуальному общению.*
- Однако реализация сексуального общения может быть затруднена, и тогда в течении стадии *можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий* со всеми их особенностями.
- Инстанция «Я» *должна бороться* против агрессивных импульсов «ОНО».
- Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» *использует два новых механизма защиты – аскетизм и интеллектуализация.*

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интеллектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободиться от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

# ПСИХОАНАЛИЗ З. ФРЕЙДА.

<b>Основной предмет</b>	<b>Развитие личности</b>
<b>Методы</b>	<b>Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок и т.д.</b>
<b>Основные понятия</b>	<b>Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.</b>
<b>Основные идеи</b>	<b>Изначальный антагонизм ребёнка и внешнего мира, развитие личности ребёнка как адаптация индивида к социальному миру. Развитие личности = психосексуальное развитие. Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания. Стадии развития личности в неизменной, в заданной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.</b>
<b>Факторы развития</b>	<b>Внутренний (биологическое созревание, преобразование количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).</b>
<b>Направления критики</b>	<b>Мифологичность, отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных, трудность проверки, пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.</b>
<b>Ценное</b>	<b>Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея</b>

# Психоанализ детства

Трудности в организации аналитической работы с детьми:

Трудности в организации аналитической работы с детьми:

1. У детей не выражен интерес к исследованию своего прошлого;
2. Отсутствует инициатива обращения к психоаналитику;
3. Уровень вербального развития недостаточен для оформления своих переживаний в словах.

Последователи З. Фрейда в области детского психоанализа

А.Фрейд (1895-1982) придерживалась традиционной для психоанализа позиции о конфликте ребёнка с полным противоречий социальным миром. Её труды «Введение в детский психоанализ» (1927), «Норма и патология в детстве» (1966) и другие заложили основы психоанализа детства.

Последователи З. Фрейда в области детского психоанализа

М. Кляйн (1882-1960) разработала свой подход к организации психоанализа в раннем возрасте. Основное внимание уделялось спонтанной игровой активности ребёнка. М.Кляйн, в отличие от А.Фрейда, настаивала на возможности прямого доступа к содержанию детского бессознательного.



# ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ПО Э. ЭРИКСОНУ).

Младенчество (от рождения до конца первого года жизни)	Закладывается чувство доверия, уверенности. Главным условием выработки доверия к людям является качество материнской заботы. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает своё окружение как надёжное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги.
Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребёнка слишком многого, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, слабование.
Возраст игры (от 3 до 6 лет)	Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями. Родители, поощряя самостоятельные начинания ребёнка, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.
Школьный возраст (от 6 до 12 лет)	Эго-идентичность ребёнка на этой стадии выражается так: «Я – то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.
Юность (от 12-13 до примерно 19-20 лет)	Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся знания о себе и создать единый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Резкие социальные, политические и технологические изменения. Неудовлетворённость общепринятыми нормами может мешать развитию идентичности и привести к формированию чувства неопределённости, тревоги.
Молодость (от 20 до 25 лет)	На этой стадии происходит достижение интимности. Главная опасность заключается в излишней поглощённости собой или в избегании межличностных отношений, что может привести к чувству одиночества, к социальной изоляции.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ) Э. ЭРИКСОНА.

<b>Основной предмет</b>	Возрастное развитие личности, стадии жизни, характерные общие проблемы для каждой из стадий
<b>Методы</b>	Метод анализа клинических случаев, кросс-культурное (этнографическое) исследование стилей воспитания, стилей материнства, психоисторический метод
<b>Основные понятия</b>	Я (Эго), идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация
<b>Основные идеи</b>	Стадии развития predetermined генетически, универсальны, порядок их развёртывания неизменен
<b>Факторы развития</b>	Внутренний (созревание) и внешний ( требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи)
<b>Направление критики</b>	Общая концептуальная расплывчатость всей теории и абстрактность отдельных, даже центральных понятий, например, понятий «идентичность», «верность», «надежда» и т.д. Недостаточная эмпирическая проверка психосоциальной концепции.
<b>Ценное</b>	<p>Расширил и обогатил психоаналитическую теорию, анализировал возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго.</p> <p>Показал, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные и исторические условия.</p> <p>Одна из немногих теорий, охватывающая всё жизненное пространство индивида, от младенчества до старости, с выделением качественно различных ступеней.</p> <p>Сформулировал критерии психосоциального здоровья, наметил поведенческие и социальные индикаторы развития.</p> <p>Понимание источника и специфики многих проблем подросткового периода.</p>

# БИХЕВИОРИЗМ

(от англ. *Behaviour* – поведение) – крупное психологическое направление 20 в., для которого понятие развития тождественно с понятием научения.

## Предпосылки возникновения

- Требования практики, которым не могла удовлетворить «академическая» интроспективная «психология сознания».
- Философия позитивизма и прагматизма, занявшая господствующее положение в США (данное направление наиболее соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение, его среда).
- Исследования поведения животных (Торндайк), физиологические и психологические идеи русских ученых (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
- Соображения здравого смысла не могли упустить такой важной области изучения психики, как проявление психических процессов в виде фактов поведения.

### ЗАКОН ЭФФЕКТИВНОСТИ

Любой акт, вызывающий в данной ситуации удовольствие, ассоциируется с ней, и при повторении ситуации наиболее вероятно и появление соответствующего акта.

### ЗАКОН АССОЦИАТИВНОГО СДВИГА

Если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие из них, вплетенные в этот раздражитель, приобретают способность вызывать ту же реакцию.

## Торндайк Эдвард (1874-1938)

Изучал животных на базе зоопсихологической лаборатории. В 1898г. защитил диссертацию по интеллекту у животных. Бихевиористом себя не называл, но он впервые практиковал изучение поведения детей в игре с стимулом (конфкта). Теоретические основы его направления были подтверждены опытами И.П.Павлова.

- Целесообразно описывать поведение животных в объективных терминах.
- Принципом исследования поведения являлась связь «проблемной ситуации и реакции на нее».
- Исходным пунктом является проблемная ситуация, которой организм животного противостоит и активно ищет выбор.
- В результате активного поиска выбора животное научается через упражнение путем проб и ошибок.

### ЗАКОН УПРАЖНЕНИЯ

При прочих равных условиях реакция на проблемную ситуацию прямо пропорциональна частоте и силе повторения.

### ЗАКОН ГОТОВНОСТИ

Упражнения изменяют готовность организма к проявлению реакции.

## Уотсон Джон (1878-1958)

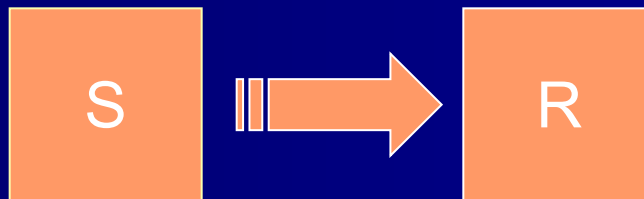
Американский психолог, основоположник бихевиоризма, манифестом которого считается статья Дж.Уотсона – «Психология с точки зрения бихевиориста»(1913г.). Неудовлетворенный методами и результатами интроспективной психологии, он создал совершенно новое направление, которое рассматривал как область естественной науки оперирующей объективными

### МЕТОДЫ

Отказывается от метода интроспекции во всех его вариантах, так как внутренние процессы психики наблюдению не доступны.

Предлагает метод объективного наблюдения и эксперимента, в которых исследуются реакции индивида в ответ на воздействия среды, с целью предсказания поведения и «управления» им.

Бихевиоризм предлагает изучать ПОВЕДЕНИЕ индивида (животного и человека) от рождения и до смерти.



Единицей анализа поведения объявляется конкретная связь стимула-S и реакции-R.

### РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Заключается в приобретении новых реакций на основе имеющегося репертуара наследственных реакций на безусловные стимулы, которые в опыте индивида связываются с другими, условными, и впоследствии уже эти условные стимулы вызывают соответствующие реакции.

### БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Пища (резкий звук)

УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ  
Колокольчик (белый кролик)

### БЕЗУСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ

Слюноотделение(эмоция страха)

УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ  
Слюноотделение (эмоция страха)

**Концепция оперантного  
обусловливания  
Б. Скиннера (1904-1990)**

Поощрение и наказание как условия  
формирования нового поведения

## Подкрепление

Увеличение или уменьшение вероятности того, что  
соответствующий акт повторится снова.

Объяснение поведения человека  
на основе внутреннего побуждения – ненаучно.  
Поведение целиком определяется влиянием внешней среды.  
Человеческое поведение так же, как и поведение животных, можно  
«сделать», создать и осуществлять контроль за ним.

«Дайте мне положительно выраженное обусловливание  
... и я выдам вам нужного человека!»

**Б.Скиннер.**

**НАГРАДА не тождественна подкреплению, которое  
усиливает поведение! Награда не всегда способствует  
этому.**

# Теория социального научения

Самое значительное направление в исследовании детей в американской психологии.

1970-

Третье поколение

Интеракционный анализ –

Г.Петтерсон, А.Ярроу, Р. Белл, В. Хартуп.

Социально когнитивный анализ - В.Мишель,

Е.Маккоби, Дж.Аронфрид.

Структуры социального окружения –

Х.Рауш, Р.Парк.

1960-1970

Второе поколение  
Социальное научение и развитие личности –

А.Бандура, Р.Уолтерс.  
Анализ поведения – С.Бижу, Дж.Гевирц.

1938-1960

Первое поколение  
Социальное научение

- Р.Сирс, Н.Миллер, Дж.Доллард, Дж.Уайтинг, Дж.Роттер.

Оперантное обуславливание – Б.Скиннер.

1900-1938

Предшественники  
Психоанализ – З. Фрейд

Теория научения –

И. П. Павлов, Э. Торндайк, Дж. Уотсон,

К.Халл, Э. Толмен.

Когнитивные теории –

Дж.Болдуин, Ж.Пиаже.

Теория поля - К.Левин.

психоанализ

Теория научения

Попытка совместить психоаналитическую теорию личности и теорию научения.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ: социальное научение в процессе воспитания, кросскультурный анализ.

Развитие личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – центральная проблема концепций социального научения; процесс усвоения ребенком правил и норм современного общества, являющийся результатом научения.

# ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ.

Основной предмет	Когнитивное развитие ребёнка от рождения до зрелости
Методы	Свободное классическое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов
Основные понятия	Эгоцентризм, анимизм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание
Основные идеи	Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект – иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект, конкретные операции, формальные операции
Факторы развития	Имеет значение определённый уровень созревания нервной системы, прослеживается влияние среды. Которая стимулирует и испытывает ребёнка, но когнитивные структуры в конечном счёте выстраивает сам ребёнок в процессе спонтанных изобретений и открытий ( т.е. ребёнок учится сам, самостоятельно).
Направления критики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Функции и судьба эгоцентрической речи</li><li>• Существование эгоцентризма ребёнка</li><li>• Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов</li><li>• Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах</li><li>• Спонтанность когнитивного развития ребёнка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых</li><li>• Иные интерпретации феноменов Пиаже</li><li>• Возможность достижения высших стадий интеллекта</li></ul>
Ценное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства</li><li>• Выделение активности личности самого ребёнка</li><li>• Прослеживание генеза «от действия к мысли»</li><li>• Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже»)</li><li>• Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта</li></ul>

# Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила **развития** психики - **обучение**.  
**Развитие** и **обучение** - разные процессы,  
именно **обучение** приводит в движение **внутренние процессы развития**,  
обучение стоит в основе развития.

«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет **впереди развития**».

В культурно-исторической концепции Л.С.Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

1. Закон формирования высших психических функций - высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения

**Зона ближайшего развития**

**Зона  
актуального  
развития**

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** –  
расстояние между уровнем  
актуального развития  
и уровнем возможного развития,  
направляемого учителем.



# Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

## Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Личностно-ориентированный подход /В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения

вводятся творческие задачи, решая эти задачи,

каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

## Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности

другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

# РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	<b>Зарубежная психология:</b> Ст. Холл, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон	<b>Отечественная психология:</b> Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
<b>ход развития</b>	от индивидуального к социальному (социализация)	от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)
<b>условия</b>	наследственность и среда	морфо-физиологические особенности мозга и общение
<b>источник и</b>	внутри индивида: в его природе	вне индивида: среда
<b>форма развития</b>	приспособление	присвоение
<b>специфика развития</b>	разные формы концепции рекапитуляции	развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов
<b>движущие силы развития</b>	конвергенция двух факторов	обучение, деятельность

# Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину

1. Младенчество: от рождения до 1 года жизни.
2. Раннее детство: от 1 года жизни до 3 лет.
3. Младший и средний дошкольный возраст: от 3 до 4–5 лет
4. Старший дошкольный возраст: от 4–5 до 6–7 лет.
5. Младший школьный возраст: от 6–7 до 10–11 лет.
6. Подростковый возраст: от 10–11 до 14–15 лет.
7. Ранний юношеский возраст: от 14–15 до 16–17 лет.

Весь процесс развития можно разделить на три этапа:

дошкольное детство – от рождения до 6–7 лет; младший школьный возраст – от 6–7 до 10–11 лет; средний и старший школьный возраст – от 10–11 до 16–17 лет.

Переход от одного этапа развития к другому происходит в *возрастных кризисах*, т. е. при несоответствии между уровнем достигнутого личностного развития и операционно-техническими возможностями ребенка.

# Возрастная периодизация

**Возрастные периоды** отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

**Сущность развития** – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

**ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ**

	свыше 90	долгожители.
75-90	старческий	возраст
60-75	пожилой	возраст
35-60	2-й период	зрелого возраста
21-35	1-й период	зрелого возраста
17-21	поздняя	юность
15-17	ранняя	юность
11-15	подростковый	возраст
7-11	младший	школьный возраст
3-7	дошкольный	возраст
1-3	ранний	возраст
0-1	младенчество	

**Новорожденным  
называют ребёнка в  
возрасте до 2 месяцев,  
до момента появления  
комплекса оживления.**

**Период  
новорожденно  
СТИ**



## Характерные признаки периода новорожденности

Малое различие сна и бодрствования

Преобладание возбуждения над торможением

Спонтанная двигательная активность

Реакция недовольствия на дискомфорт  
или насильственное пробуждение

# Безусловные рефлексы новорожденного

Рефлексы, обеспечивающие работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.)

Защитные рефлексы (мигание, кашель и т.д.)

Ориентировочные рефлексы (поисковый)

Атавистические рефлексы (хватательный, рефлекс спонтанного ползания и т.д.)

Тактильная

Температурная

Виды  
чувствительности  
новорожденного

Зрительная

Слуховая

Вкусовая





# Врождённые предпосылки общения

Достаточно сложные лингвистические задатки

Выделение голоса матери из прочих голосов

Способность выделять человеческий голос среди других звуков

## Врождённые схемы

взаимодействия (направленность взгляда как расположенность к общению и закрывание глаз как сигнал свёртывания общения)

Способность избирательных контактов зрительных изображений ребёнка с человеком

Предпочтение живых человеческих лиц, а не других сложноорганизованных зрительных изображений

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция, обращённая к взрослому.

Комплекс оживления включает 4 компонента

Вокализацию

Двигательное оживление

Улыбку

Замирание и зрительное сосредоточение

# Младенчество

Младенческий возраст  
от 2 месяцев до 1  
года.

Ведущая  
деятельность  
младенческого  
периода –  
эмоциональное



# РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ

- Первое полугодие жизни – период эмоционального общения с матерью.
- Содержанием такого общения является выражение абсолютно бескорыстного положительного отношения к другому.
- Второе полугодие жизни – период ситуативно-делового общения со взрослым.
- Основными средствами общения помимо экспрессивно-мимических становятся предметные действия и локомоции: позы, жесты, используемые для целей общения.

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ.

- Вскрики(громкие и эмоционально насыщенные звуки)
- Гуканье(короткие согласные звуки типа «кхх», «хм» или «агу».
- Гуление(протяжные звуки, напоминающие пение, например, «ааа», «гулиии»)
- Лепет (появление чётких и ясных звуков, похожие на осмысленную человеческую речь: «ба-та-та», «ма-ма-да-да».
- Первые слова

# РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ.

Возраст в месяцах	Сенсорные и сенсомоторные акты
1	кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на взрослого.
2	слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой, слуховое сосредоточение.
3	плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука, направляет руку к объекту.
4	тянется к игрушке, рассматривает свои руки4 локализует звук в пространстве.
5	переводит взгляд с предмета на предмет, тянется к игрушке и захватывает её, тянет игрушку в рот, реакция беспокойства или оживления на голос матери.
6	зрительный контроль движений рук, поворачивается на звук.
7	перекладывает предмет из руки в руку, похлопывает рукой по игрушке, узнаёт голоса близких.

8	отталкивание предмета, кидание, стук. различает лица людей, знает своё имя.
9	Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берёт мелкие предметы двумя пальцами.
10	Подражательные движения рук – «ладушки», «до свидания», вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения, показывает части тела другого человека, захватывает игрушки пальцами.
11	выбрасывает игрушки из кровати, подражательные движения – перелистывание странички, показывает части своего тела.
12	Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, узнавание картинок; пользуется ложкой и расчёской по назначению.

# РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ.

Возраст в месяцах	Двигательные функции
1	Лёжа на животе кратковременно поднимает голову
2	Лёжа на животе удерживает голову в вертикальном положении непостоянно .
3	Лёжа на животе опирается на согнутые под острым углом предплечья, в вертикальном положении хорошо удерживает голову
4	Лёжа на животе опирается на согнутые под прямым углом предплечья, лёжа на спине поворачивается со спины на бок
5	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок
6	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки садится, поворачивается со спины на живот
7	Посаженный ребёнок сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается со спины на живот.



8	Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору становится на колени
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами, встаёт, ухватившись за опору; переступает поддерживаемый за руки
10	Стоит самостоятельно, ходит. держась одной рукой
11	Уверенно стоит без опоры; приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры
12	Ходит без поддержки, приседает и встаёт

Согласно Пиаже, ребёнок находится на сенсомоторном периоде развития интеллекта. Она включает 6 стадий, 4 из них приходится на первый год жизни.

Упражнение рефлексов. Дети «упражняют» все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексy: сосание, хватание, плач.

- Первичные круговые реакции (1-4 месяца)

- Вторичные круговые реакции (4-8 месяцев)

- Координация вторичных схем (8-12 месяцев)

Явления, характеризующие кризис  
одного года.

Появление  
прямо-  
хождения

Появление  
автономной  
речи

Проявление  
аффекта  
и воли



# Младенческий возраст (0-12 месяцев)

Ведущая деятельность	Непосредственно-эмоциональное общение
Социальная ситуация развития	«Мы» - ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически.
На что направляется познавательная деятельность	На познание отношений
Какая сфера психики преимущественно развивается	Личностная (потребностно-мотивационная)
Новообразования возраста	Потребность в общении. Эмоциональные отношения

Возраст от 1 года до 3 лет  
называют ходячим  
детством.

Раннее  
детство



Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение. Которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до трёх лет. Контакт становится опосредованным предметами и действием с ними.

Социальная ситуация развития,  
характерная для раннего детства  
может быть обозначена формулой:

Ребёнок

Предмет

Взрослый



# ОБЩЕНИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМИ.

- Инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;
- Активное использование речи во взаимодействии.

# Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделили следующие закономерности:



1. Ребёнок производит те или иные действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручениям взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий – взрослый и совместная деятельность с ним.
2. Ребёнок в начале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т.е. то, что делает действия осмысленными и целенаправленными. Лишь позднее совершенствуется техническая сторона действий, отрабатывается их операционально-технический состав.
3. Критерий правильности употребления орудий – не фактический результат, а соответствие образцу действия.
4. Процесс формирования предметного действия у ребёнка сопровождается отождествлением себя с взрослым.
5. Взрослый – образец для подражания, руководитель, контролёр, а также источник эмоциональной поддержки.



# Зарождение новых видов деятельности

## Игра

Ранняя форма игры – предметная игра – представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии. Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отражательную, когда ребёнок воспроизводит в своих действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. В конце второго - начале третьего года жизни в поведении ребёнка можно наблюдать феномен «роль в действии». Роль в раннем детстве возникает из фактически производимых ребёнком в игре действий имитационного характера.

## Рисование

Рисование – это знаковая символическая деятельность, поскольку любое, даже самое несовершенное изображение представляет собой знак предмета.

Стадии рисования:

1. Каракули
2. Узнавание предмета в случайном сочетании линий
3. Изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (изобразительная деятельность).

## Познавательное развитие ребёнка в раннем детстве

### Восприятие

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность.

### Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление. В раннем детстве происходит формирование обобщения. Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

# Развитие речи в раннем детстве.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания.

В усвоении грамматического строя русского языка в раннем детстве выделяются два периода: первый период – от 1 года 3 месяцев до 2 лет. Это время предложений, состоящих из слов, которые употребляются в неизменном виде. Второй период – от 1 года 10 месяцев до 3 лет. В этот период происходит интенсивное усвоение грамматической структуры предложений, связанное с формированием грамматических категорий и их внешними выражениями.

**Этапы развития речи.**  
**Этап автономной детской речи.**  
Появление первых активных слов. (Примерно во второй половине второго года жизни ребёнок начинает говорить.)  
Усвоение грамматического строя речи.  
(расширяется круг общения, повышается речевая активность, возрастает интерес к детской речи)

Феномен автономной речи впервые описал Ч. Дарвин. Эта речь отличается по звучанию и значению. Она не совпадает с речью взрослых.

«Речепорождающая» ситуация взаимодействия должна представлять предметное сотрудничество взрослого с ребёнком. Смысловым центром взаимодействия на первом этапе является предмет, на втором – взрослый, а на третьем – слово.

# ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСИЛИЙ ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ РЕБЁНКА.

- Обратить внимание на типичные интересы ребенка, на свойственный ему на данном этапе тип общения со взрослым (эмоциональный или деловой);
- Обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно, не слишком тихо и добиваться от него внятного произношения;
- Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным и увлекательным для малыша рассказом;
- Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки;
- Стимулировать стремление ребёнка заговорить, для чего давать поручения (сказать, сообщить, позвать).

# КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ.

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

Симптом	Характеристика симптома
Негативизм	Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.
Упрямство	Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.
Строптивость	Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.
Своеволие	Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.
Протест-бунт	Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
Обесценивание	Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности
Деспотизм	Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.

## Второй пояс симптомов кризиса трёх лет

- Внешние и внутренние конфликты
- Невротические реакции
- Ночные страхи
- Неспкойный сон
- Резкие затруднения в речи, заикание
- Крайнее обострение негативизма, упрямства, гипобулические припадки

# Раннее детство (1-3 года)

Ведущая деятельность	Предметно-манипулятивная деятельность
Социальная ситуация развития	Распад «Пра-Мы», приобретение относительной самостоятельности, свобода перемещения и автономия намерений.
На что направляется познавательная деятельность	На познание предмета
Какая сфера психики преимущественно развивается	Познавательные процессы
Новообразования возраста	Речь и наглядно-действенное мышление

Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет. Ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра.

Дошкольное детство



## Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Ребёнок – взрослый (обобщённый, общественный)

В конце раннего детства возникает феномен «Я сам». Внешне это выражается в противоречии «хочу» ребёнка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре.

Обобщённый взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

# Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности.

## Структура сюжетно-ролевой игры включает:

Роль

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

Воображаемая ситуацию

Л.С Выготский говорил, о расхождении и видимого пространства и смыслового поля как наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

Игровые действия

Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.

## Главные линии влияния игры на развитие психики.

- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие произвольности поведения и психических процессов.
- Развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к умственному действию.
- Преодоление познавательного эгоцентризма ребёнка.
- Развитие чувства, эмоциональной саморегуляции поведения.
- Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
- Развитие речи, игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания.

# ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Учебная и трудовая деятельность

В дошкольном возрасте важно формировать мотивационную основу учения – развитие познавательных интересов. Становлению собственной познавательной учебной деятельности способствует особая форма игры – дидактическая игра.

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)

До 5 лет в рисунках изображается ограниченное число объектов. В содержании рисунка преобладают графические шаблоны, заимствованные у взрослых. В возрасте 5-6 лет рисунков становится гораздо больше. Прослеживается зависимость содержания рисунков от пола, места проживания, типа местности.

Конструирование требует специальной организации деятельности, поскольку в нём проявляются выраженные требования к точности восприятия и пониманию соотношения частей конструкции.

# Познавательное развитие дошкольника.

Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память.

**Память** носит произвольный характер. К концу дошкольного возраста начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание

Внимание, восприятие и память становятся высшими психическими функциями, приобретают опосредованный характер. Основные средства, которыми овладевает ребёнок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления и схемы.

Интеллект. По данным Ж. Пиаже период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта к первоначальным логическим формам мышления. Основное интеллектуальное достижение возраста – ребёнок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

**Мышление.** В дошкольном возрасте формируется наглядно-действенное мышление. К концу дошкольного возраста складывается логическое мышление.

Воображение выполняет аффективно-защитную и познавательную функцию. В 3-4 года у детей аффективное воображение. Оно позволяет защищаться от различных страхов. В 4-5 лет воображение включается в процесс планирования. К 6-7 годам возникает творческое воображение.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

- Убывание эгоцентризма детской речи;
- Развитие функций речи: речь как орудие общения ( ситуативная, связная, контекстная речь), речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов;
- Развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

# Общение со взрослыми и сверстниками.

В трёх-четырёхлетнем возрасте возникает внеситуативно-познавательное общение. Ведущий мотив этой формы общения – познание. Ребёнок задаёт множество вопросов о природе, животных, планетах и т. д. («возраст почемучек»).

В шести-семилетнем возрасте происходит переход к внеситуативно-личностной форме общения. Личностный мотив общения Проявляется в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях.

Развитие общения ребёнка со сверстниками. В возрасте 3-4 лет сверстник для дошкольника является участником совместной практической деятельности. В 4 года сверстник становится предпочитаемым партнёром общения. В 4-5 лет сверстник рассматривается как зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлением себя ему. К 5-7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка и становится значимым лицом общения

# Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Систематическая картина мира, природы и общества. Ребёнок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении

Соподчинение мотивов (выделение главных и второстепенных мотивов). Иерархия мотивов означает появление волевого поведения.

Первичные этические инстанции (усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми)

Самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Произвольность поведения (подчинение поступков ориентирующему образцу). Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.





# Кризис семи лет.

## Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности :  
между желанием и действием  
вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»:

ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится **неуправляемым**

### Другие поведенческие характеристики.

возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;  
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;  
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;  
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;  
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;  
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:  
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;  
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;  
Рассудительность.

# Психологическая готовность к обучению в школе

Уровень развития  
аффективно-потребностной  
(мотивационной) сферы  
Наличие познавательных  
интересов.

Стремление занять своё  
особое место в системе  
социальных отношений,  
выполнять важную  
оцениваемую деятельность  
– быть школьником.

«Внутренняя позиция  
школьника» - сплав  
познавательной потребности  
и потребности занять  
взрослую социальную  
позицию.

Развитие познавательной  
сферы:  
произвольного внимания.  
произвольной памяти,  
умения  
действовать по образцу,  
по правилу, по принятому  
намерению.

## Интеллектуальная

готовность.

Ориентировка в окружающем  
мире, запас знаний. Уровень  
развития восприятия и  
наглядно-образного  
мышления.

Умение обобщать и  
дифференцировать  
предметы и явления.

Развитие речевой  
сферы.

## уровень развития

предпосылок учебной  
деятельности: умение  
внимательно слушать и точно  
выполнять  
последовательные  
указания взрослого,  
самостоятельно  
действовать по заданию,  
ориентироваться на систему  
условий задачи,  
преодолевая отвлечение  
на побочные факторы.

Двигательная готовность.  
Мелкая моторика.  
Крупные движения (рук,  
ног, всего тела)



# Дошкольный возраст (3-7 лет)

Ведущая деятельность	Ролевая игра
Социальная ситуация развития	Распад совместной деятельности с взрослым.
На что направляется познавательная деятельность	На познание отношений
Какая сфера психики преимущественно развивается	Личностная (потребностно-мотивационная)
Новообразования возраста	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности

# ЛИТЕРАТУРА:

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2008.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2009.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург. 2000.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М. 2004.
- Б.С. Волков. Психология младшего школьника. М., 2005.
- Безруких М.М.. Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего школьника. М. 1996.
- Безруких М.М. Возрастная физиология. М. 2002.
- Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2004.
- Грейс Крайг. Психология развития. Спб. 2000.
- Л.Ф Обухова. Возрастная психология. М., 2008.