

# *Как развивать способности ребенка*



**Лазарева С.С., педагог-психолог, учитель-логопед  
МОУ «Устье - Угольская школа»**

## **Способности –**

это индивидуальные психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений;

## **Способности –**

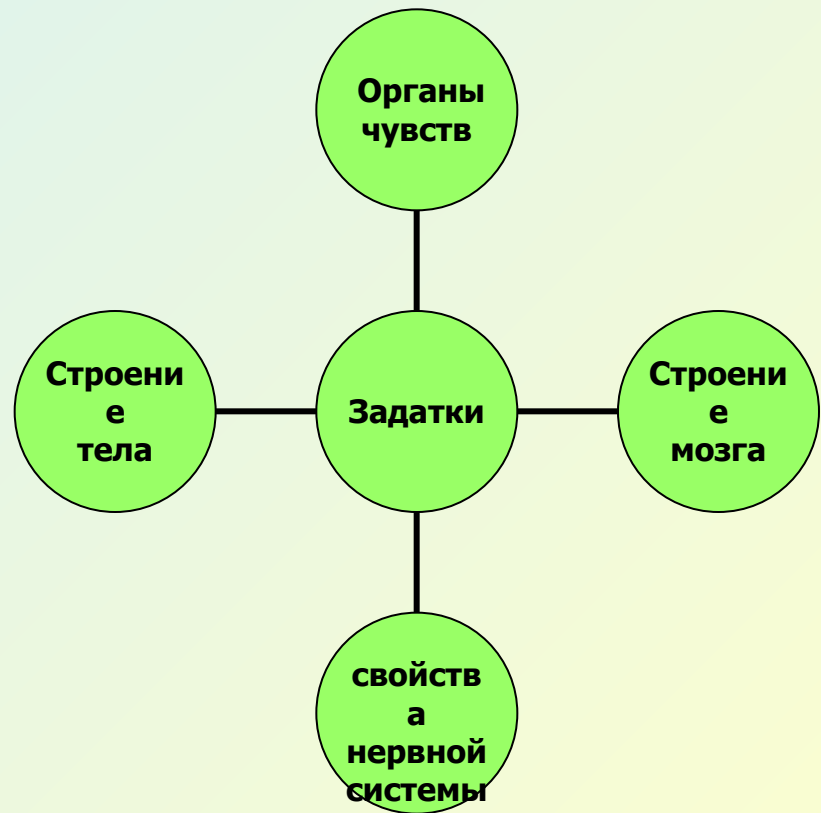
сформировавшиеся на основе задатков индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенным родом деятельности.



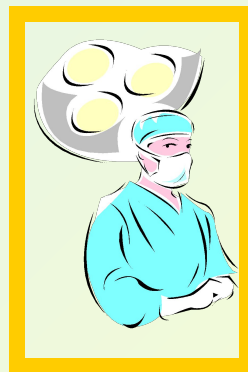
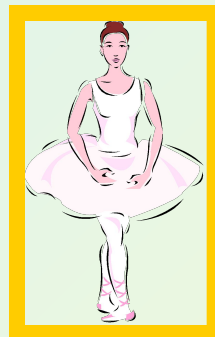
# Задатки

***Задатки*** –

анатомические и физиологические особенности человека, которые могут оказаться условиями развития способностей



# Этапы развития способностей



**УСЛОВИЯ**

**-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
-УПОРНЫЙ ТРУД!**

**ЗАДАТКИ  
У ВСЕХ**

# Условия развития способностей



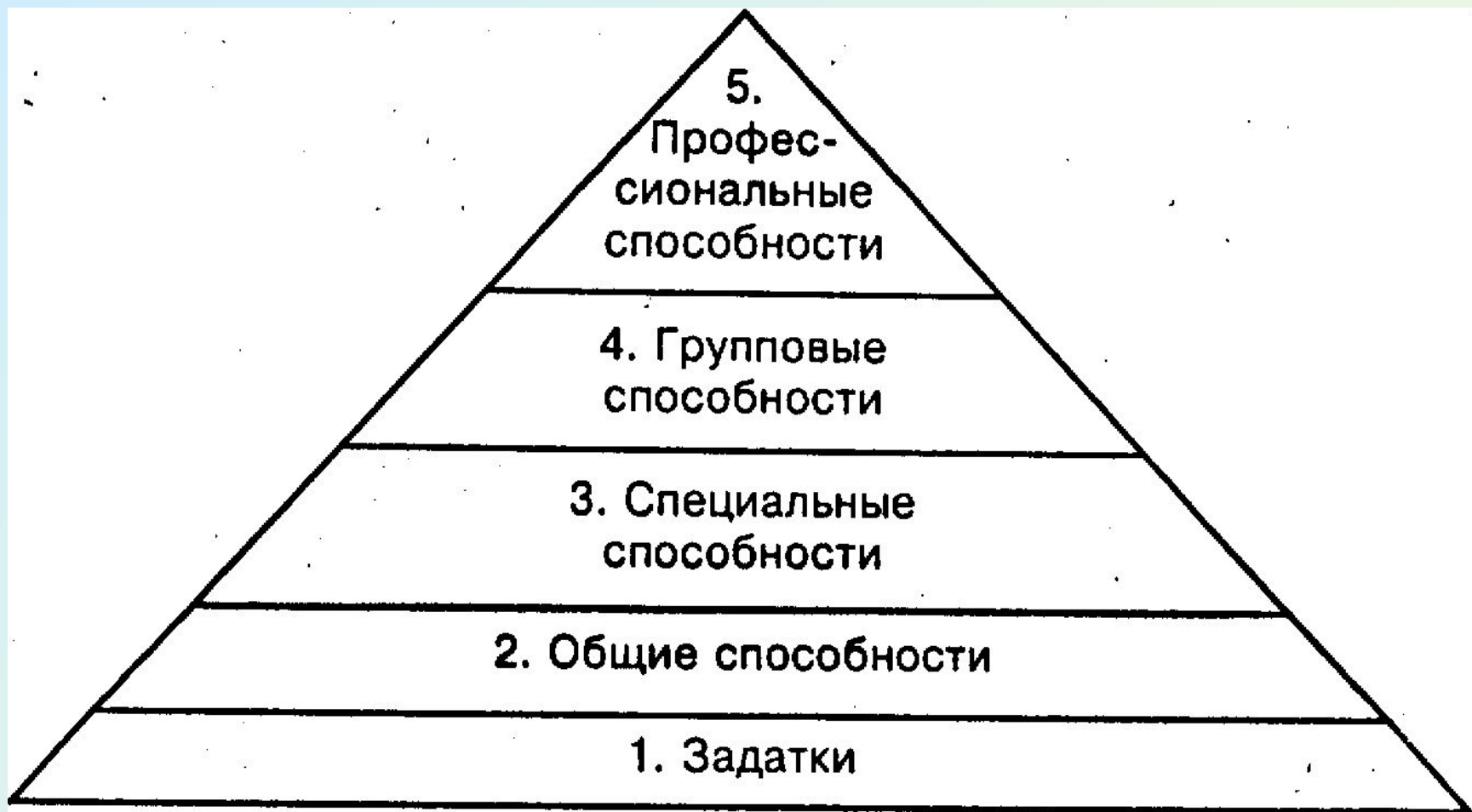
# Способности

```
graph TD; A[Способности] --- B[Структура способностей]; B --- C[Универсальные (общие) способности]; B --- D[Специальные способности];
```

Структура  
способностей

Универсальные  
(общие)  
способности

Специальные  
способности



# СПОСОБНОСТИ

```
graph TD; A[СПОСОБНОСТИ] --> B[• общие]; A --> C[• специальные];
```

- *общие*

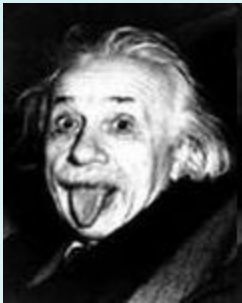
проявляются во  
многих видах и  
областях  
деятельности  
(умственные  
способности)

- *специальные*

это способности к  
отдельным видам  
деятельности,  
например к языкам,  
математические,  
технические,  
художественные,  
музыкальные и т.д.



# Способности



Талант  
Льнос  
Тр

Талант

Одаренность

# Интеллектуальные способности -

- способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности.

(память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание)

# Критерии интеллектуального развития:

- **самостоятельность мышления,**
- **быстрота и прочность усвоения учебного материала,**
- **быстрота ориентировки при решении нестандартных задач,**
- **умение отличить существенное от несущественного,**
- **различный уровень аналитико-синтетической деятельности,**
- **критичность ума.**

# Учеба и развитие способностей



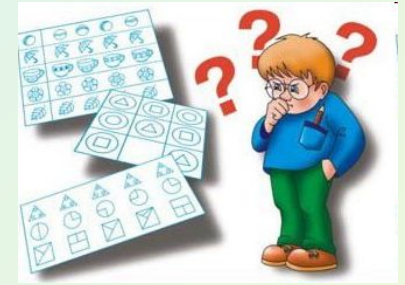
- Если способности развиваются только в любимой деятельности, то сами по себе длительные занятия, проводимые без желания с точки зрения развития способностей либо бесполезны, либо даже вредны, т.к. деятельность по принуждению увеличивает отрицательное отношение к ней.
- Отметки, особенно в начальных классах, никак сами по себе способности не характеризуют.
- Учение ребенка должно сопровождаться радостью познания, только на таком фоне можно развить способности.

# *Советы родителям*

- **Наблюдайте за ребенком.** Это поможет вам распознать его склонности и развить его природный потенциал. Чем раньше вы сделаете выводы в данном направлении, тем успешнее будет двигаться по пути развития ребенок.
- **Хвалите ребенка.** Для того, чтобы успешно развивать способности ребенка, необходимо сформировать положительное представление ребенка о себе. Для этого необходимо как можно чаще акцентировать его хорошие стороны.

- **Дарите ребенку свое внимание и время.**
- Вопросы «почему?», «как ты считаешь?», «зачем?», «с какой целью?», «из-за чего?», «как сделать?» - проблемные; они направлены на развитие мышления.
- Вопросы «где?», «что?», «когда?», «какой?», «сколько?» контролируют память.
- **Замечательный способ развития мышления — коллекционирование.**
- **Развивайте самостоятельность ребенка.**
- **Поощряйте активность ребенка**

# ***Упражнения в помощь родителям для развития мышления детей***



## **Упражнение «Чем похожи? Чем отличаются?»**

Развивает умение сравнивать

## **Упражнение «Кто назовёт больше признаков?»**

Развивает умение выделять существенные признаки

## **Упражнение «Формулирование определений»**

Развивает способность выделять главное, учит чёткости и стройности мышления

## **Упражнение «Поиск противоположных предметов»**

Задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предмета

## **Упражнение «Поиск предметов по заданным признакам»**

# АНКЕТА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ

- **1. Как часто ребенок подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (1-1,5ч - для младшего школьника)?**

- а. Часто.
- б. Иногда.
- в. Очень редко.

- **2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность ?**

- а. Помучиться, но самому найти ответ.
- б. Когда как.
- в. Получить готовый ответ от других.

- **3. Много ли читает дополнительной литературы?**

- а. Постоянно много.
- б. Неровно. Иногда много, иногда ничего не читает.
- в. Мало или совсем ничего не читает.

- **4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?**

- а. Очень эмоционально.
- б. Когда как.
- в. Эмоции ярко не выражены (здесь надо учитывать общую эмоциональность ребенка).

- **5. Часто ли задает вопросы?**

- а. Часто. б. Иногда. в. Очень редко.

Ответы а - свидетельствуют о сильно выраженной познавательной потребности, б - об умеренной, в - о слабо выраженной.





**Спасибо за внимание!**