

ПЕДАГОГИК

А

- $У_1$ - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- $У_2$ - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- $У_3$ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- $У_4$ - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- $З_1$ - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- $З_2$ - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- $З_3$ - принципы обучения и воспитания;
- $З_4$ - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- $З_5$ - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- $З_6$ - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- $З_7$ - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- $З_8$ - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- $З_9$ - средства контроля и оценки качества образования;
- $З_{10}$ - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

УМЕТЬ
ЗНАТЬ

ФГОС
по
специальности
СПО

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Понятие о педагогической профессии
2. Возникновение и становление педагогической профессии
3. Педагогическая деятельность и ее характеристика
4. Профессионально-личностные качества педагога
5. Педагогика как наука о воспитании и образовании
6. Основные понятия и категории педагогики
7. Структура педагогической науки
8. Определение взаимосвязи педагогической науки и практики
9. Связь педагогики с другими науками
10. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности
11. Педагогическая система и ее виды.
12. Педагогический процесс как целостное явление
13. Характеристика образовательных организаций РФ
14. Современная система образования России и перспективы ее развития
15. Дидактика (теория обучения) как наука
16. Характеристика принципов обучения
17. Характеристика принципов воспитания.
18. Формы и методы обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

19. Формы и методы воспитания.
20. Обучение как способ организации педагогического процесса
21. Содержание образования и его компоненты
22. Государственный образовательный стандарт и его функции.
Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования
23. Программы дошкольного образования
24. Сущность развивающего обучения.
25. Дифференциация и индивидуализации обучения
26. Сущность и принципы процесса воспитания
27. Взаимосвязь воспитания и обучения
28. Значения и логики целеполагания в воспитании
29. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками
30. Понятие нормы и отклонения
31. Особенности работы с одаренными детьми
32. Понятие контроля процесса обучения и воспитания.
33. Понятие и виды готовности ребенка к школе.
34. Проблемы преемственности между дошкольной организации и школой

ЛИТЕРАТУРА

- Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоев, Л.П.Крившенко. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 197с.
- Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / пол.ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433с.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - ;-е изд., перереб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 719с.
- Педагогика: учебник для студ.учреждений и высш.проф.образования/ П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т. А.Юзефовичус; под.ред. П.И.Пидкасистого. – 2-е изд.,перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624с
- Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. Ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. – М.: Идательство Юрайт, 2014. – 332с.
- Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. Ред. Н.В.Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510с.
- История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов Торосян В.Г. ВЛАДОС-ПРЕСС • 2012 год • 352 страницы
- Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. — М., 2004.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ.пед.вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
- ФГОС 44.02.01. Дошкольное образование/ Дошкольного образования

Раздел I.
Общие
основы
педагогики

Раздел III.
Теория
воспитания

Раздел V.
Средства
контроля и
оценки
качества
образования

Раздел II.
Дидактика
(теория
обучения)

Раздел IV. Работа с
детьми с разными
образовательными
возможностями и
потребностями

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Аудиторные часы
Раздел I. Общие основы педагогики	4
Раздел II. Дидактика (теория обучения)	4
Раздел III. Теория воспитания	4
Раздел IV. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2
Раздел V. Средства контроля и оценки качества образования	2
ВСЕГО	16

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

- Понятие о педагогической профессии
- Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды
- Особенности педагогической деятельности
- Профессионально-личностные качества педагога

Тема 2. Педагогика как наука

- Общее представление о педагогике как науке (Объект, предмет, функции и задачи педагогики)
- Основные понятия и категории педагогики
- Структура педагогической науки
- Взаимосвязь педагогической науки и практики
- Связь педагогики с другими науками
- Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

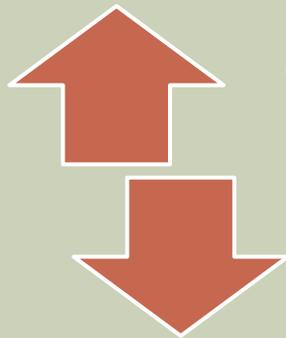
Тема 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных образовательных организаций

- Педагогическая система и ее виды.
- Педагогический процесс как целостное явление
- Характеристика образовательных организаций РФ
- Современная система образования России и перспективы ее развития

ОБЩАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФЕССИИ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Профессия – это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода.



общество

конкретный

человек

Специальность - определенный вид занятий в рамках данной профессии.

Специальность закрепляется в квалификационных документах и определяется через предмет деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ТИПАМ ПРОФЕССИЙ (Е.А. КЛИМОВ)

ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК

ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА

ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА

**ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ОБРАЗ**

ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ – ЭТО ОСОБАЯ СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПЕРЕДАЧУ НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ОПЫТА, НАКОПЛЕННОГО ПРЕДЫДУЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ.

1. В зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог

2. На основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия

3. На основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог

4. Группы специалистов, работающих в разных типах образовательных учреждений

Педагог

Воспитатель

Учитель

Преподавател
ь

Тренер

Этапы развития педагогической профессии

Этапы	Условная хронология	Субъекты педагогической деятельности	Содержание и направление педагогической деятельности.
Допрофессиональный			
Условно профессиональный			
Собственно профессиональный			
Современный			

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Заполнить таблицы с использованием учебников по Педагогике

ФИО, годы жизни авторитетные, выдающиеся учителя и деятели педагогической науки

Ф.И.О.	Годы жизни	Страна проживания
--------	------------	-------------------

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в интересах самой личности, общества и государства.

- **Педагогическая деятельность**
 - **Непрофессиональная** (например, родители воспитывают ребенка)
 - **Профессиональная** (педагогическая профессия)



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Цель педагогической деятельности** – формирование личности человека.
- **Субъект педагогической деятельности** – педагог.
- **Объект педагогической деятельности** – личность ребёнка.
- **Оптимальный результат педагогической деятельности** – личность, полезная и успешная в обществе.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Конструктивная деятельность - связана с проектированием деятельности учителя и своей деятельности. Включает в себя:

- конструктивно-содержательная (отбор и сочетание учебного материала, планирование и построение педагогического процесса);
- конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся)
- конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Организаторская деятельность - предусматривает организацию своей и детской деятельности. Педагогические умения:

- установление дисциплины и рабочей обстановке на уроке;
- стимулирование деятельности учеников;
- организация своей деятельности по изложению учеником материала;
- организация своего поведения в реальных условиях;
- организация деятельности учеников;
- организация контроля, педагогического воздействия и коррекция.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Коммуникативная деятельность — установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, представителями общественных организаций, родителями.

- Педагогические действия:
- установление правильных взаимоотношений с учениками;
- осуществление учебно-воспитательной работы.

Гностическая деятельность – это деятельность, которая требует постоянного анализа своей деятельности, а также хода, развития и формирования личности детей (гностик – сомневающийся). Педагогические действия:

- анализ результатов обучения и воспитания;
- выявление отклонений результата от поставленных целей;
- анализ причин этих отклонений;
- проектирование мер по устранению этих причин;
- творческий поиск новых методов обучения и воспитания.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ЕЕ ФУНКЦИИ (А.И. ЩЕРБАКОВ)

- *Информационная функция* является исходным моментом всей учебно-воспитательной работы. Сущность ее сводится к свободному владению учебным материалом, методами и приемами его преподавания, а также искусством устной речи, «обратной связи» и коррекции знаний учащихся.
- *Развивающая педагогическая деятельность* отражает единство обучения, воспитания и развития, обеспечивает управление перцептивным, мыслительным, эмоциональным, волевым и другими компонентами деятельности учащихся.
- *Ориентационная функция* определяет содержание ценностных ориентаций учащихся в природной и социальной среде.
- *Мобилизующая функция* проявляется в деятельности учителя, направленной на актуализацию знаний и жизненного опыта учащихся для формирования у них познавательной самостоятельности.
- *Исследовательская (гностическая) педагогическая деятельность* требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, умения выдвинуть гипотезу, спроектировать и провести несложный педагогический эксперимент, проанализировать собственный опыт и опыт других.

ЛИЧНОСТЬ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
ПЕДАГОГА

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГА

Профессионально-личностные качества педагога – это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога (Н.Е. Щуркова).

1. профессиональная направленность личности - это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, чего избегает, против чего готов бороться);
2. профессионально-педагогическая компетентность - это готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение специалистом необходимыми для успешной педагогической деятельности знаниями и опытом;
3. педагогические способности - совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Компоненты ППН личности учителя-воспитателя

1. Интерес и любовь к детям, к профессии, к творчеству, связанному с воспитанием в них человеческих качеств

2. Осознание трудностей и проблем в учительской работе

3. Потребность в педагогической деятельности

4. Осознание собственных возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии

5. Потребность в постоянном самосовершенствовании и стремление овладеть основами педагогического мастерства уже в вузе

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

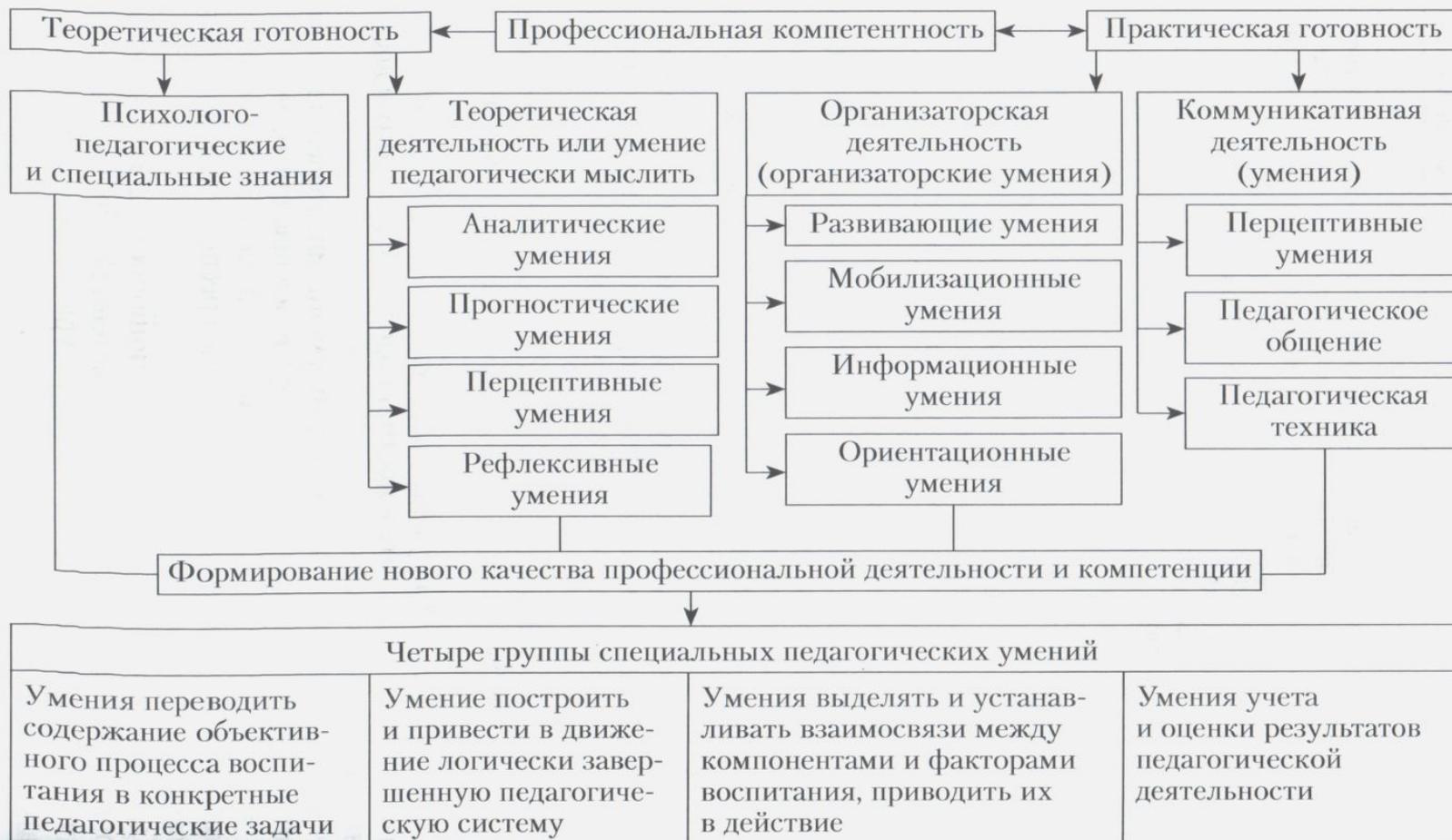


Рис. 5. Структура профессиональной компетентности воспитателя (по В. А. Сластенину)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ (В.А. КРУТЕЦКИЙ)

ОСНОВНОЙ СТЕРЖЕНЬ – РАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ДЕТЯМ

- **Дидактические способности** - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей.
- **Академические способности** - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.).
- **Перцептивные способности** - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника.
- **Речевые способности** - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
- **Организаторские способности** - это, во-первых, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.
- **Авторитарные способности** - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.
- **Коммуникативные способности** - способность к общению с детьми, наличие педагогического такта.
- **Педагогическое воображение (или прогностические способности)** - это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий.
- **Способность к распределению внимания** одновременно между несколькими видами деятельности; имеет особое значение для работы учителя.