

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Педагогическая система, структура педагогической системы.  
Педагогический процесс. Субъекты педагогического  
процесса.

Цели и содержание образования.

Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом  
процессе.

Концепции обучения

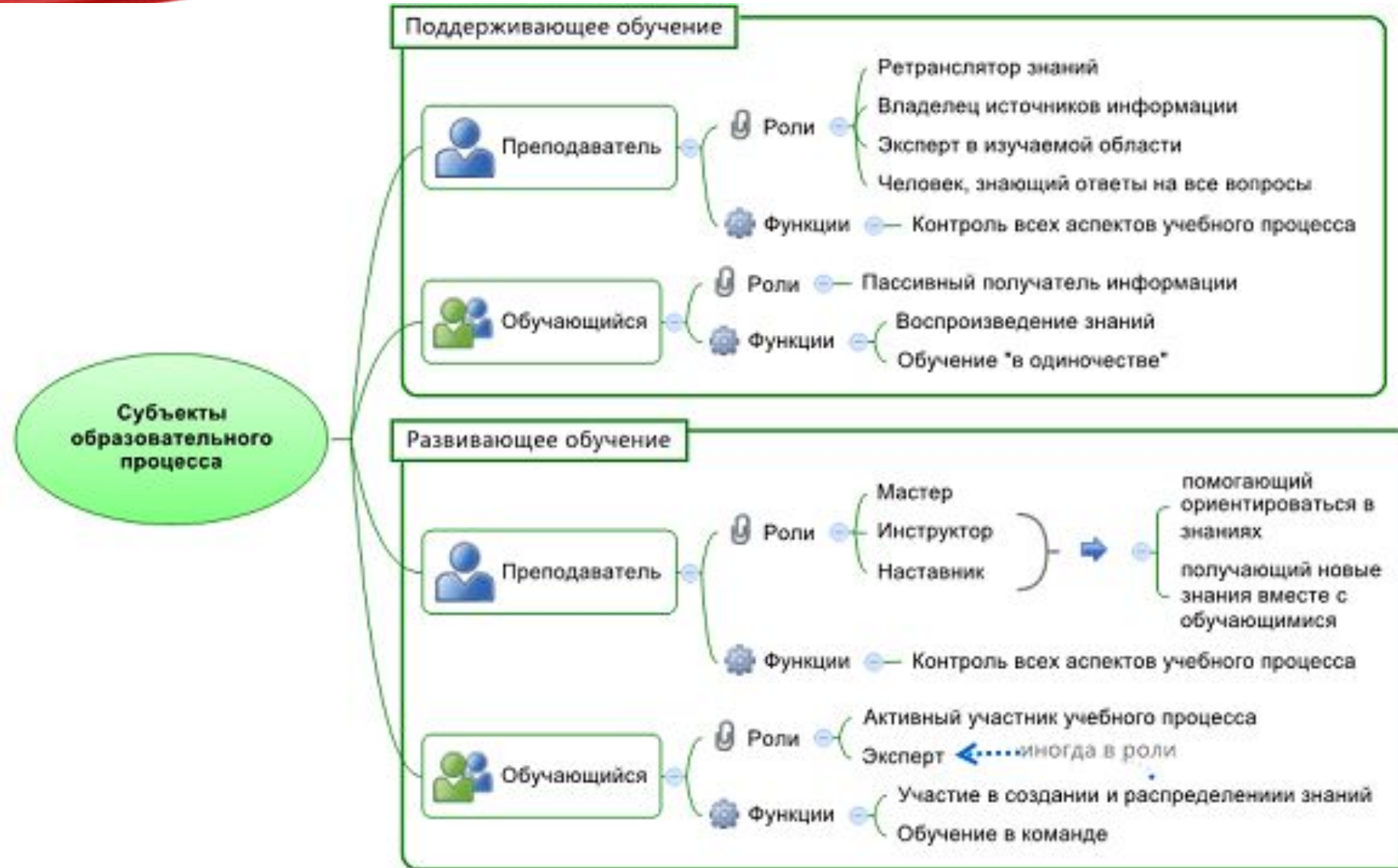
# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (АНГЛ. *EDUCATIONAL SYSTEM*) — ЭТО:

- «Общая характеристика критериальной, теоретической оценки интегративно понимаемой учебно-воспитательной, научно-педагогической (исследовательской) и управленческой деятельности в соответствующих социальных условиях, т. е. на уровне всего общества, социума» (Б. С. Гершунский)
- «Инвариантная для разных уровневых и профильных образовательных подсистем система знаний о подходах к обоснованию целей, содержания, методов, средств и организационных форм образования» (Б. С. Гершунский)
- «Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» (В. П. Беспалько)
- Дидактическая система — это педагогическая система в динамике, т. е. педагогический процесс

# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



# ФУНКЦИИ И РОЛИ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА (BLOOM TAXONOMY) — ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ОХВАТЫВАЮЩАЯ ТРИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОГНИТИВНУЮ (ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ), АФФЕКТИВНУЮ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНУЮ) И ПСИХОМОТОРНУЮ

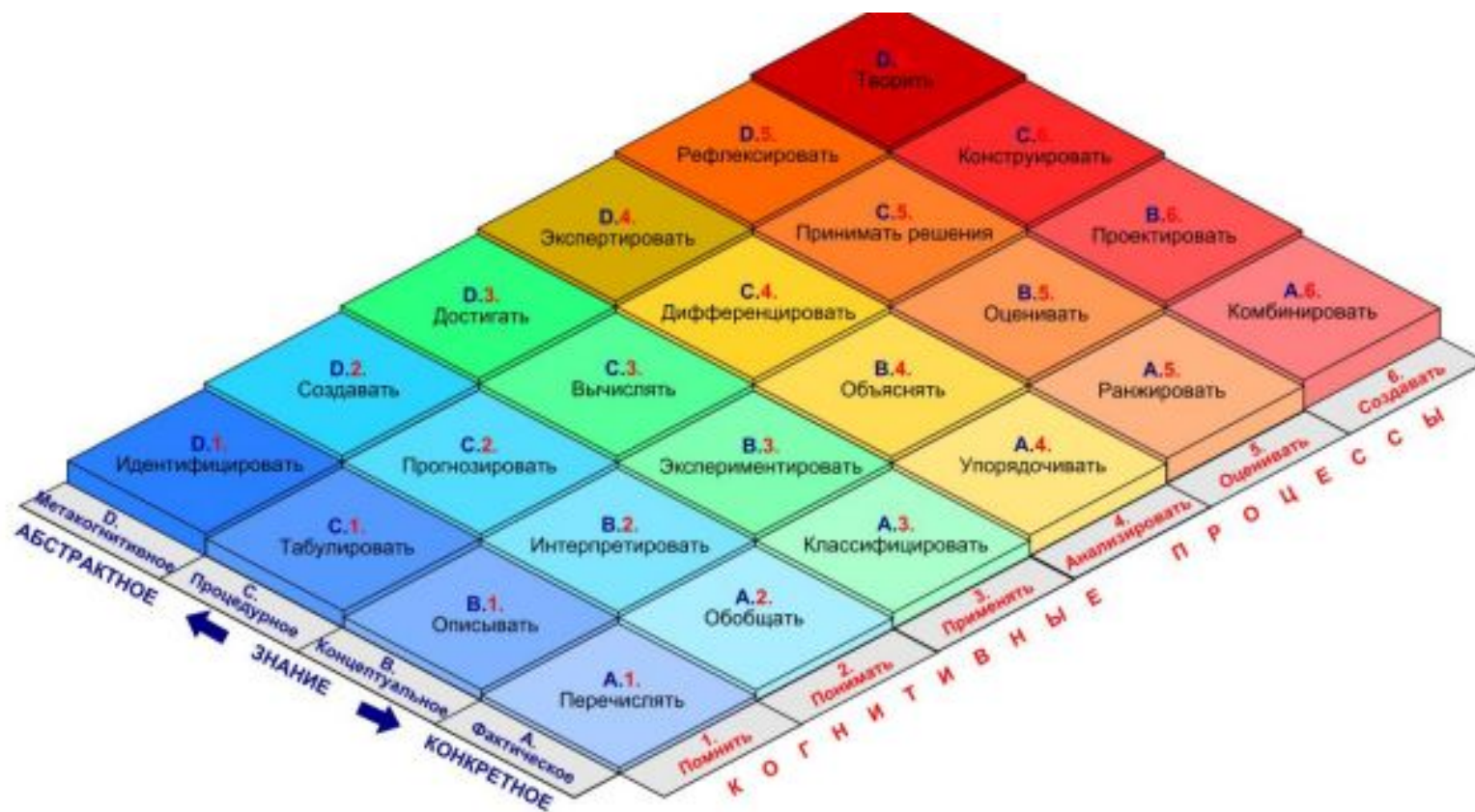



Рис. 3-3. Образовательные цели в когнитивной сфере

- 
- Аффективное обучение (англ. affective education) — область обучения, которая связана с приобретением обучающимся желаемого мировосприятия.
  - Образовательные цели в аффективной сфере направлены на реализацию дидактических задач, которые требуют приобретения обучающимися таких качеств, как уверенность в себе, ответственность, уважение, надежность и личных отношений

## Аффективная сфера

Уровень 5	<b>Интернализация</b> → Адаптация системы убеждений и жизненной философии
	<ul style="list-style-type: none"><li>△ Полная интернализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность</li><li>△ Генерализация ценностей</li></ul>
Уровень 4	<b>Организация (концептуализация)</b> → Осмысление и соединение различных ценностей, разрешение противоречий между ними, формирование системы ценностей
	<ul style="list-style-type: none"><li>△ Выработка системы ценностей</li><li>△ Концептуализация ценности (осмысление своего отношения)</li></ul>
Уровень 3	<b>Оценивание</b> → Признание и усвоение ценности
	<ul style="list-style-type: none"><li>△ Приверженность, убежденность</li><li>△ Предпочтение ценности</li><li>△ Принятие ценности</li></ul>
Уровень 2	<b>Реагирование (отклик)</b> → Изменения в поведении как результат воздействия воспринимаемых отношений, поведения, ценностей
	<ul style="list-style-type: none"><li>△ Удовлетворение от реагирования</li><li>△ Добровольный отклик</li><li>△ Подчинённый отклик</li></ul>
Уровень 1	<b>Восприятие</b> → Осознание обучаемым отношений, поведения, ценностей
	<ul style="list-style-type: none"><li>△ Произвольное или избирательное внимание</li><li>△ Желание достичь чего-либо</li><li>△ Осознание феномена</li></ul>

## Психомоторная сфера

Dave, R. H.	Harrow, A. J.	Simpson, E. J.
<p><b>5. Натурализация</b> Автоматизированное, бессознательное мастерство на стратегическом уровне</p>	<p><b>6. Недискурсивная коммуникация</b> Язык тела, выразительные движения и интерпретации</p>	<p><b>7. Оригинализация</b> Создание новых паттернов действий, соответствующих новой ситуации, на основе высокоразвитых навыков</p>
<p><b>4. Соединение</b> Адаптация и интеграция действий для решения нестандартных задач</p>	<p><b>5. Квалифицированные движения</b> Эффективная деятельность при выполнении сложных задач</p>	<p><b>6. Адаптация</b> Движения могут быть модифицированы для особых ситуаций</p>
<p><b>3. Точность</b> Точное выполнение действий, без помощи</p>	<p><b>4. Физическая деятельность</b> Действия, требующие выносливости, силы, бодрости и ловкости</p>	<p><b>5. Сложные явные реакции</b> Квалифицированное исполнение комплексных действий, которые требуют сложной моторики, быстроты и точности</p>
<p><b>2. Манипуляция</b> Выполнение деятельности с инструкцией или по памяти</p>	<p><b>3. Перцептивные способности</b> Кинестетические, зрительные, слуховые и тактильные ощущения, скоординированные способности</p>	<p><b>4. Автоматизация</b> Базовая компетентность в выполнении действия, движения привычные, выполняются с уверенностью и сноровкой</p>
<p><b>1. Имитация</b> Наблюдение и копирование поведения других</p>	<p><b>2. Базовые основные движения</b> Основные простые движения, из которых могут создаваться более сложные</p>	<p><b>3. Управляемая реакция</b> Приобретение физического навыка методом проб и ошибок</p>
	<p><b>1. Рефлекторные движения</b> Непроизвольные реакции на внешние стимулы</p>	<p><b>2. Установка (менталитет)</b> Ментальная, физическая и эмоциональная готовность к выполнению действия</p>
		<p><b>1. Восприятие</b> Способность использовать сенсорные сигналы для восприятия физической активности</p>



# ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ

<b>Социальный заказ</b> 	<b>I уровень целей</b>
<b>Квалификационная характеристика специалиста</b> 	<b>II уровень целей</b>
<b>Цели занятия</b>	<b>III уровень целей</b>

# ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

- **Диагностичность** – это вполне определенное однозначное описание целей, способов их выявления, измерения и оценки.

Цели занятия нужно формулировать **через результаты** обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые преподаватель или эксперт сможет надежно опознать. Результаты должны обладать категорией меры, т.е. поддаваться прямому или косвенному измерению. Их можно соотнести с определенной шкалой оценки.

# ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

- **Инструментальность** требует, чтобы цель была задана в терминах деятельности учащихся.
- **Реалистичность** предполагает наличие средств для осуществления цели, т.е. гарантирует возможность ее достижения.
- **Адекватность** гарантирует, что цель соответствует результату, т.е. движет учащихся к запланированным в стандарте уровням.

# ЧТО ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПОД СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ?

- Содержание образования – это перечень учебных предметов, которые должны изучаться в школе;
- Содержание образования – это совокупность знаний, умений и навыков, которыми овладевает ученик в процессе обучения;
- Содержание образования – это педагогически адаптированный социальный опыт, включающий в себя знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения.

# СРАВНИТЕ:

- Содержание образования = цель (традиционное понимание)
- Содержание образования – фактор и условие личностного развития (гуманистическое понимание)
- Обеспечивает формирование базовой культуры личности

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Педагогическая модель человеческой культуры, представленная в аспекте социального опыта» [3, С. 159], включая опыт когнитивной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт приобретения ментальных ценностей

- Основные детерминанты содержания образования:
  - цели образования
  - социальные и научные достижения
  - социальные или общественные потребности
  - личные потребности обучаемого
  - педагогические возможности образовательной среды

## Содержание образования как средство личностного развития ученика

Потребность	Содержание образования	Результат обучения
Потребность в познании окружающего (природного и социального) мира	Знания о природе, обществе и ценностях, накопленных цивилизацией	Когнитивные способности – приобретение, хранение, переработка и воспроизведение информации
Потребность в приобретении умений и навыков, осуществлении деятельности	Освоение способов деятельности, развитие его субъектности	Конвергентные способности – способности правильно и быстро находить единственно верное решение
Потребность в преобразовательной творческой деятельности	Создание школьником собственных образовательных продуктов	Дивергентные способности – способности находить нестандартные решения, творчески преобразовывая объект
Потребность в самопознании и общении	Принятие гуманистических ценностей, формирование собственного отношения к изучаемым явлениям	Коммуникативные способности, смыслы и ценности, Я-концепция, направленность, интересы личности

## УРОВНИ УСВОЕНИЯ ОПЫТА (БЕСПАЛЬКО В.П.)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Степень самостоятельности</b>	<b>Уровни усвоения опыта</b>	<b>Показатель <math>\lambda</math></b>
Репродуктивная	с опорой	ученический	1
	без опоры	алгоритмический	2
Продуктивная	с опорой	эвристический	3
	без опоры	творческий	4



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- количественные — концепции, которые относятся к восприятию изолированных фрагментов знания и реализуются на низших уровнях мышления — восприятия, механического повторения и запоминания
- качественные — концепции, рассматривающие обучение как изменение индивидуального мировосприятия: процесс обучения подразумевает повторную интерпретацию познания и, соответственно, изменение самой личности обучающегося

## Количественные

### Увеличение знаний

Приобретение новых знаний - произвольное содержание, отрывочная информация

Что

Восприятие и запоминание  
Процесс недетеминирован, за исключением восприятия

Как

1

### Запоминание и воспроизведение

Факты - автономные, но определенные фрагменты знаний

Что

Механическое заучивание  
Правильное восприятие

Как

2

### Применение

Факты и их процедурные / алгоритмические взаимосвязи

Что

Однонаправленное применение - факты адаптируются к применяемому контексту

Как

3

## Концепции обучения

## Качественные

### Обучение как осознание смысла информации

Что

Отдельные слова и предложения, означающие идеи, которые хочет донести автор

Как

Осознание и понимание информации, установление ее связей с имеющимися знаниями  
Обсуждение  
Проведение аналогий

4

### Нестандартное видение

Что

Обучение есть переосмысление  
Неординарный взгляд на изучаемые категории  
Мир воспринимается иначе

Как

Умение видеть общность сквозь сущности

5

### Личностная эволюция

Что

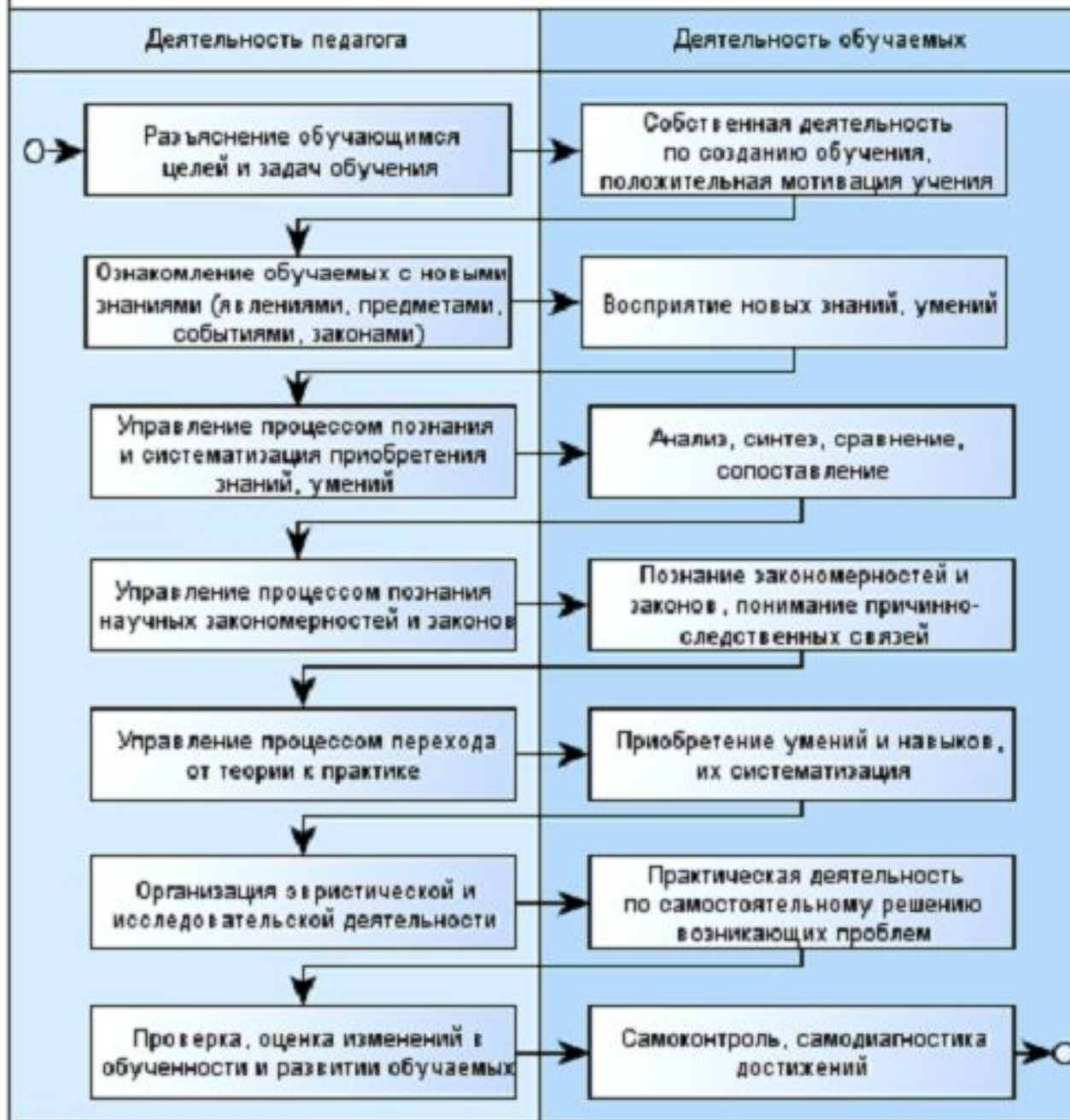
Значение опыта - жизненная философия

Как

Углубленное понимание себя как результат процесса обучения

6

## Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе



**Деятельность обучающихся в процессе обучения**

**Цель учения** (🔴) — познание, сбор и переработка информации об окружающем мире → знания, компетенции, система отношений, общее развитие

**Мотивы** (😊) — непосредственно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие, перспективно-побуждающие

**Учебные действия** (➡)

- внешние (наблюдаемые)** (👁️)
  - предметные: письмо, рисование, постановка опытов
  - перцептивные: слушание, рассматривание, наблюдение, осознание
  - символические
- внутренние (ненаблюдаемые)**
  - мнемонические: запоминание материала, упорядочение, организация
  - воображения мышления: иммергентные, интеллектуальные
  - анализ
- мыслительные** (💡): синтез, сравнение, классификация, обобщение
- контроля, оценки и анализа результатов