

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Педагогическая система, структура педагогической системы.
Педагогический процесс. Субъекты педагогического
процесса.

Цели и содержание образования.

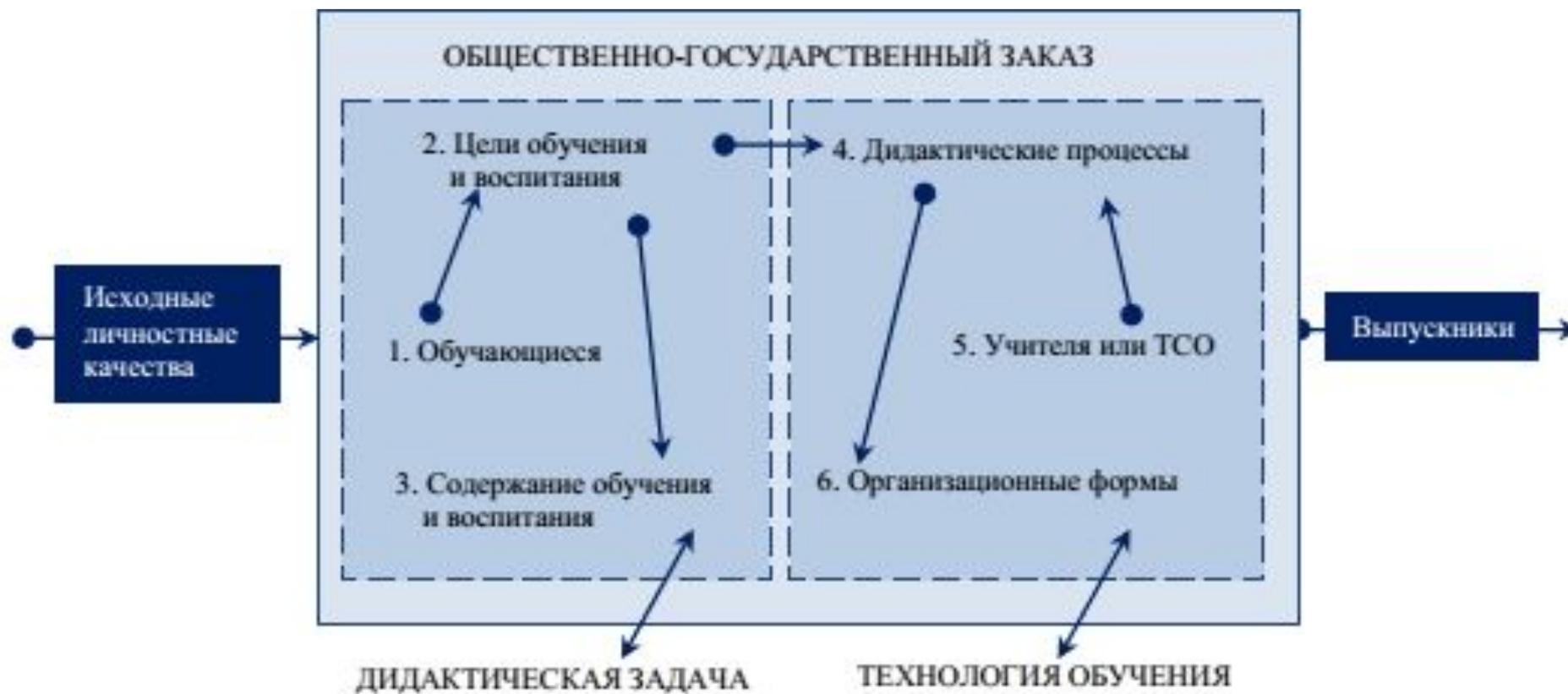
Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом
процессе.

Концепции обучения

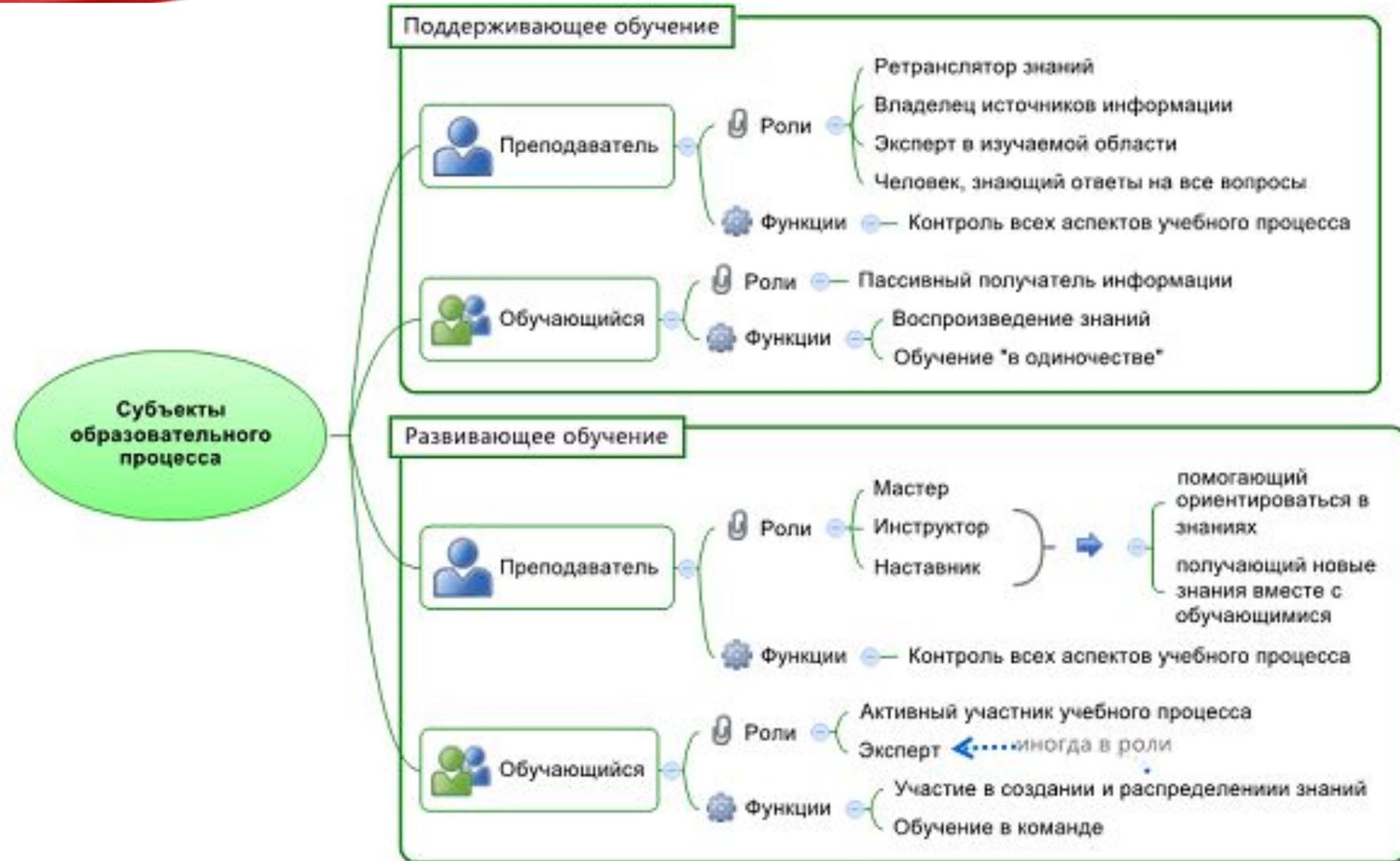
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (АНГЛ. *EDUCATIONAL SYSTEM*) — ЭТО:

- «Общая характеристика критериальной, теоретической оценки интегративно понимаемой учебно-воспитательной, научно-педагогической (исследовательской) и управленческой деятельности в соответствующих социальных условиях, т. е. на уровне всего общества, социума» (Б. С. Гершунский)
- «Инвариантная для разных уровневых и профильных образовательных подсистем система знаний о подходах к обоснованию целей, содержания, методов, средств и организационных форм образования» (Б. С. Гершунский)
- «Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» (В. П. Беспалько)
- Дидактическая система — это педагогическая система в динамике, т. е. педагогический процесс

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



ФУНКЦИИ И РОЛИ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА (BLOOM TAXONOMY) — ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ОХВАТЫВАЮЩАЯ ТРИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОГНИТИВНУЮ (ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ), АФФЕКТИВНУЮ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНУЮ) И ПСИХОМОТОРНУЮ

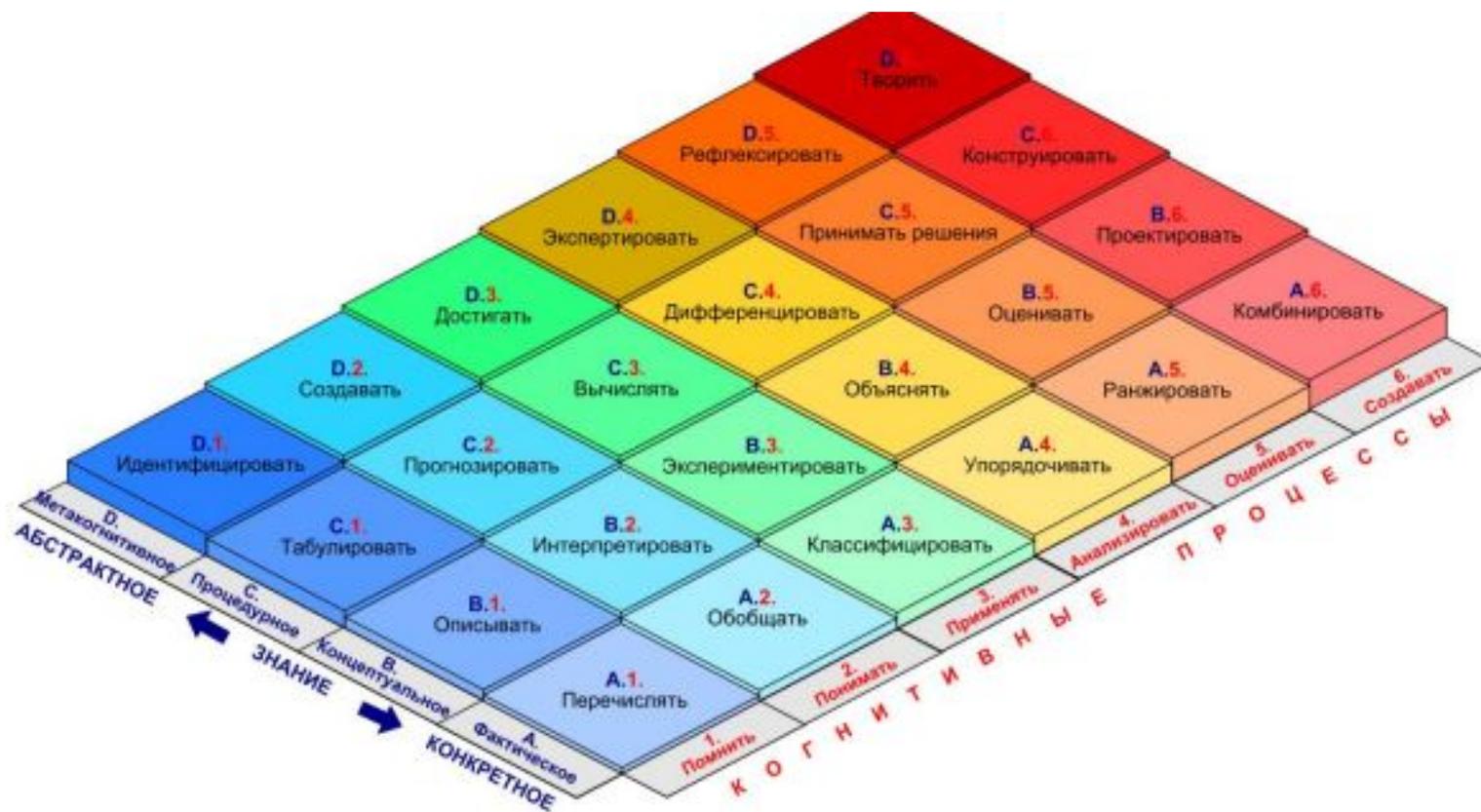


Рис. 3-3. Образовательные цели в когнитивной сфере

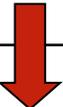
- 
- Аффективное обучение (англ. affective education) — область обучения, которая связана с приобретением обучающимся желаемого мировосприятия.
 - Образовательные цели в аффективной сфере направлены на реализацию дидактических задач, которые требуют приобретения обучающимися таких качеств, как уверенность в себе, ответственность, уважение, надежность и личных отношений

Аффективная сфера	
Уровень 5	<p>Интернализация → Адаптация системы убеждений и жизненной философии</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Полная интернализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность △ Генерализация ценностей
Уровень 4	<p>Организация (концептуализация) → Осмысление и соединение различных ценностей, разрешение противоречий между ними, формирование системы ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Выработка системы ценностей △ Концептуализация ценности (осмысление своего отношения)
Уровень 3	<p>Оценивание → Признание и усвоение ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Приверженность, убежденность △ Предпочтение ценности △ Принятие ценности
Уровень 2	<p>Реагирование (отклик) → Изменения в поведении как результат воздействия воспринимаемых отношений, поведения, ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Удовлетворение от реагирования △ Добровольный отклик △ Подчинённый отклик
Уровень 1	<p>Восприятие → Осознание обучаемым отношений, поведения, ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Произвольное или избирательное внимание △ Желание достичь чего-либо △ Осознание феномена

Психомоторная сфера

Dave, R. H.	Harrow, A. J.	Simpson, E. J.
<p>5. Натурализация Автоматизированное, бессознательное мастерство на стратегическом уровне</p>	<p>6. Недискурсивная коммуникация Язык тела, выразительные движения и интерпретации</p>	<p>7. Оригинализация Создание новых паттернов действий, соответствующих новой ситуации, на основе высокоразвитых навыков</p>
<p>4. Соединение Адаптация и интеграция действий для решения нестандартных задач</p>	<p>5. Квалифицированные движения Эффективная деятельность при выполнении сложных задач</p>	<p>6. Адаптация Движения могут быть модифицированы для особых ситуаций</p>
<p>3. Точность Точное выполнение действий, без помощи</p>	<p>4. Физическая деятельность Действия, требующие выносливости, силы, бодрости и ловкости</p>	<p>5. Сложные явные реакции Квалифицированное исполнение комплексных действий, которые требуют сложной моторики, быстроты и точности</p>
<p>2. Манипуляция Выполнение деятельности с инструкцией или по памяти</p>	<p>3. Перцептивные способности Кинестетические, зрительные, слуховые и тактильные ощущения, скоординированные способности</p>	<p>4. Автоматизация Базовая компетентность в выполнении действия, движения привычные, выполняются с уверенностью и сноровкой</p>
<p>1. Имитация Наблюдение и копирование поведения других</p>	<p>2. Базовые основные движения Основные простые движения, из которых могут создаваться более сложные</p>	<p>3. Управляемая реакция Приобретение физического навыка методом проб и ошибок</p>
	<p>1. Рефлекторные движения Непроизвольные реакции на внешние стимулы</p>	<p>2. Установка (менталитет) Ментальная, физическая и эмоциональная готовность к выполнению действия</p>
		<p>1. Восприятие Способность использовать сенсорные сигналы для восприятия физической активности</p>

ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ

Социальный заказ 	I уровень целей
Квалификационная характеристика специалиста 	II уровень целей
Цели занятия	III уровень целей

ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

- **Диагностичность** – это вполне определенное однозначное описание целей, способов их выявления, измерения и оценки.

Цели занятия нужно формулировать **через результаты** обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые преподаватель или эксперт сможет надежно опознать. Результаты должны обладать категорией меры, т.е. поддаваться прямому или косвенному измерению. Их можно соотнести с определенной шкалой оценки.

ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

- **Инструментальность** требует, чтобы цель была задана в терминах деятельности учащихся.
- **Реалистичность** предполагает наличие средств для осуществления цели, т.е. гарантирует возможность ее достижения.
- **Адекватность** гарантирует, что цель соответствует результату, т.е. движет учащихся к запланированным в стандарте уровням.

ЧТО ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПОД СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ?

- Содержание образования – это перечень учебных предметов, которые должны изучаться в школе;
- Содержание образования – это совокупность знаний, умений и навыков, которыми овладевает ученик в процессе обучения;
- Содержание образования – это педагогически адаптированный социальный опыт, включающий в себя знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения.

СРАВНИТЕ:

- Содержание образования = цель (традиционное понимание)
- Содержание образования – фактор и условие личностного развития (гуманистическое понимание)
- Обеспечивает формирование базовой культуры личности

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Педагогическая модель человеческой культуры, представленная в аспекте социального опыта» [3, С. 159], включая опыт когнитивной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт приобретения ментальных ценностей

- Основные детерминанты содержания образования:
 - цели образования
 - социальные и научные достижения
 - социальные или общественные потребности
 - личные потребности обучаемого
 - педагогические возможности образовательной среды

Содержание образования как средство личностного развития ученика

Потребность	Содержание образования	Результат обучения
Потребность в познании окружающего (природного и социального) мира	Знания о природе, обществе и ценностях, накопленных цивилизацией	Когнитивные способности – приобретение, хранение, переработка и воспроизведение информации
Потребность в приобретении умений и навыков, осуществлении деятельности	Освоение способов деятельности, развитие его субъектности	Конвергентные способности – способности правильно и быстро находить единственно верное решение
Потребность в преобразовательной творческой деятельности	Создание школьником собственных образовательных продуктов	Дивергентные способности – способности находить нестандартные решения, творчески преобразовывая объект
Потребность в самопознании и общении	Принятие гуманистических ценностей, формирование собственного отношения к изучаемым явлениям	Коммуникативные способности, смыслы и ценности, Я-концепция, направленность, интересы личности

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ОПЫТА (БЕСПАЛЬКО В.П.)

Вид деятельности	Степень самостоятельности	Уровни усвоения опыта	Показатель λ
Репродуктивная	с опорой	ученический	1
	без опоры	алгоритмический	2
Продуктивная	с опорой	эвристический	3
	без опоры	творческий	4

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- количественные — концепции, которые относятся к восприятию изолированных фрагментов знания и реализуются на низших уровнях мышления — восприятия, механического повторения и запоминания
- качественные — концепции, рассматривающие обучение как изменение индивидуального мировосприятия: процесс обучения подразумевает повторную интерпретацию познания и, соответственно, изменение самой личности обучающегося

Количественные

Увеличение знаний

Приобретение новых знаний - произвольное содержание, отрывочная информация

Что

Восприятие и запоминание
Процесс недетеминирован, за исключением восприятия

Как

1

Запоминание и воспроизведение

Факты - автономные, но определенные фрагменты знаний

Что

Механическое заучивание
Правильное восприятие

Как

2

Применение

Факты и их процедурные / алгоритмические взаимосвязи

Что

Однонаправленное применение - факты адаптируются к применяемому контексту

Как

3

Концепции обучения

Качественные

Обучение как осознание смысла информации

Что

Отдельные слова и предложения, означающие идеи, которые хочет донести автор

Как

Осознание и понимание информации, установление ее связей с имеющимися знаниями
Обсуждение
Проведение аналогий

Нестандартное видение

Что

Обучение есть переосмысление
Неординарный взгляд на изучаемые категории
Мир воспринимается иначе

Как

Умение видеть общность сквозь сущности

Личностная эволюция

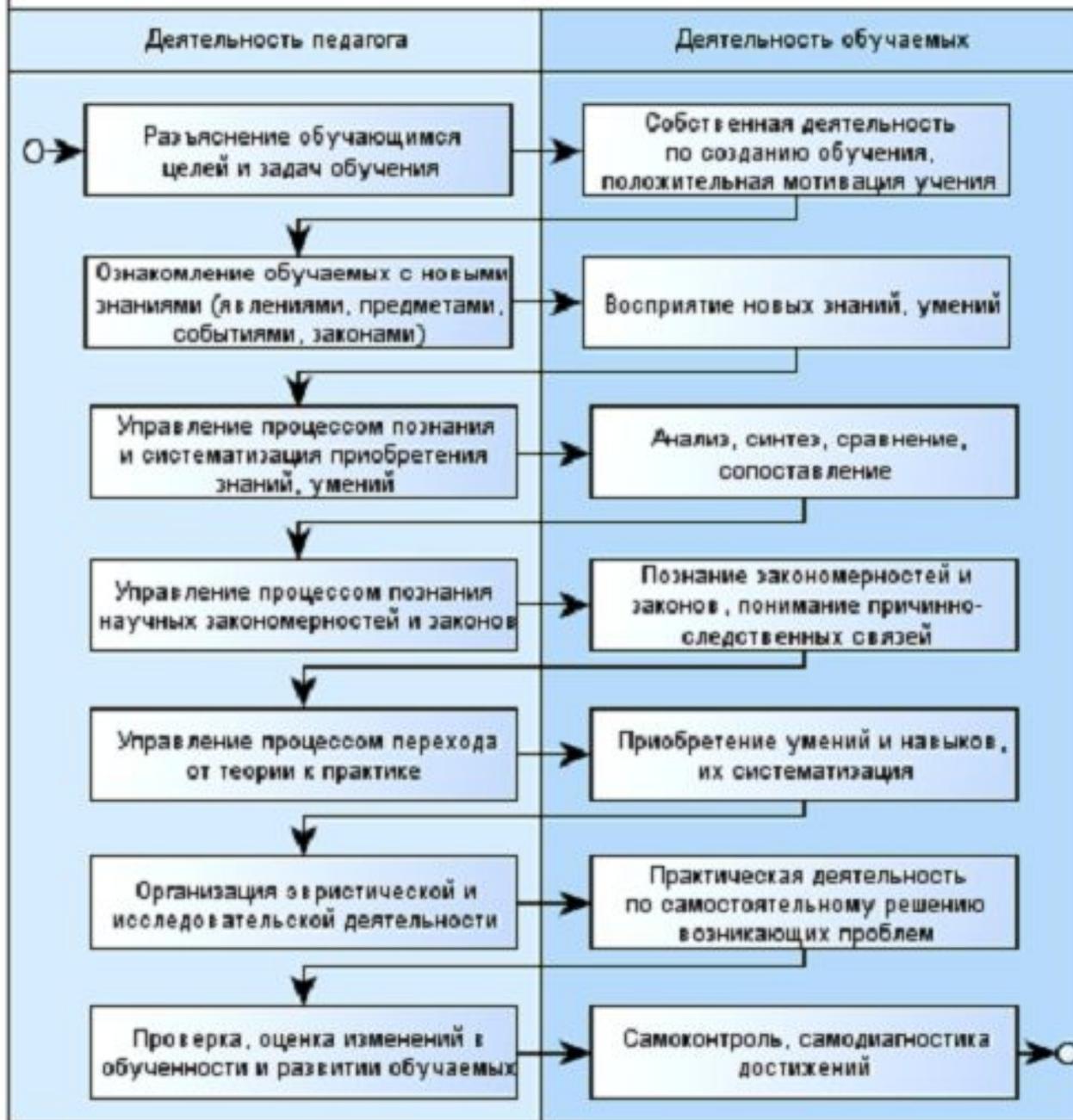
Что

Значение опыта - жизненная философия

Как

Углубленное понимание себя как результат процесса обучения

Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе



Деятельность обучающихся в процессе обучения

Цель учения (🔴) — познание, сбор и переработка информации об окружающем мире → знания, компетенции, система отношений, общее развитие

Мотивы (😊) — непосредственно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие, перспективно-побуждающие

Учебные действия (➡) —

- внешние (наблюдаемые)** (👁️)
 - предметные: письмо, рисование, постановка опытов
 - перцептивные: слушание, рассматривание, наблюдение, осознание
 - символические
- внутренние (ненаблюдаемые)**
 - мнемонические: запоминание материала, упорядочение, организация
 - воображения мышления: иммергентные, интеллектуальные
 - анализ
- мыслительные** (💡): синтез, сравнение, классификация, обобщение
- контроля, оценки и анализа результатов