

Тема: Урок - форма организации обучения

План

- 1. Понятие об уроке, его признаки.**
- 2. Типология и структура уроков в различных видах обучения .**

1. Понятие об уроке, его признаки.

- **Урок – основная структурная единица учебного процесса в школе.**

- **Урок – это такая организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.**

Бударный А.А.

- **Урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.**



М.Н.Скаткин

Признаки урока

- Точно установленная продолжительность (обычно 40-45 мин., а в начальных классах может быть 30-35 мин.);
- Урок проводится по твердому расписанию
- Постоянный состав обучаемых групп
- Относительно стабильный состав педагогов
- Предметная система обучения
- Относительная структурная законченность определенного цикла обучения (проверка пройденного, изучение нового, упражнение, контроль усвоения)

Преимущества урока как формы обучения:

- Организационная четкость.
- Непрерывность учебной работы при массовости охвата учащихся.
- Экономическая выгода, по сравнению с индивидуальным обучением.
- Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учеников друг друга позволяет использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого ученика.
- Через урок устанавливается тесная связь между обязательной учебной и внеучебной (внеурочной) работой.

- **Урок включает в себя такие компоненты учебно-воспитательного процесса , как:**
- *цель урока,*
- *его содержание,*
- *средства и методы, применяемые на нем,*
- *деятельность по организации и управлению учебной работой,*
- *все дидактические элементы урока.*

Типы и структура уроков

- Каждый урок представляет собой организационно, логически и психологически законченное целое .
- Термин **структура** латинского происхождения, он
- означает взаиморасположение и связь составных частей чего-либо, строение.
- Структура урока, т. е. взаиморасположение его составных частей, зависит от того, какое место он занимает в общей системе уроков по теме курса.

Процесс обучения будет эффективен только в том случае, если учитель правильно поймет значение функций каждого отдельного этапа урока, а также их структурное взаимодействие с другими структурными его разделами.

1. Урок изучения нового материала

Уроки данного типа в чистом виде встречаются редко. Это объясняется своеобразием учебного материала и неустойчивостью внимания учащихся. Новый материал небольшими частями рассматривается почти на каждом уроке. Но бывают уроки, на которых изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового.

Для того, чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На таком уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

1. Урок изучения нового материала

Структура урока:

- 1) повторение материала, необходимого для сознательного усвоения новых знаний,
- 2) сообщение темы и цели урока,
- 3) 3) изучение нового материала,
- 4) 4) проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление,
- 5) 5) задание на дом.

Возможно и другое расположение составных частей урока:

- 1) сообщение темы и цели урока,
- 2) 2) изучение нового материала,
- 3) 3) задание на дом,
- 4) 4) проверка понимания учащимися воспринятого материала и его первичное закрепление.

● 2. Урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков

Данный тип урока характерен для начальной школы, так как одной из основных задач начального обучения является: научить учащихся учиться, вооружить их определенными умениями и навыками.

Основное место на уроках данного типа занимает выполнение учащимися различных тренировочных упражнений, творческих работ. Упражнения предлагаются в определенной системе, основой которой является постепенное нарастание трудностей.

● 2. Урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков

Структура уроков, как правило, следующая:

1. сообщение цели предстоящей работы,
2. воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий,
3. выполнение учащимися различных упражнений, задач,
4. проверка выполненных работ,
5. задание на дом (если это необходимо).

3. Уроки обобщения и систематизации

Проводятся в конце изучения темы, ряда тем, раздела курса.

Структура подобных уроков может быть следующей:

- 1) вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение изученной темы или тем, сообщает цель и план урока,
- 2) выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера,
- 3) проверка выполнения работ и восполнение имеющихся пробелов,
- 4) подведение итогов.

● 4. Комбинированный урок

Решает несколько дидактических задач: повторение пройденного и проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний. Комбинированные уроки широко распространены в младших классах школы. Это объясняется как возрастными особенностями младших школьников (неустойчивость внимания, повышенная эмоциональная возбудимость), так и особенностью построения новых учебных программ и учебников.

● 4. Комбинированный урок

Возможная структура уроков комбинированного типа:

- 1) проверка домашнего задания,
- 2) подготовка к усвоению новых знаний,
- 3) объяснение нового материала,
- 4) закрепление изученного материала,
- 5) задание на дом.

Возможна другая структура:

- 1) изучение нового материала,
- 2) закрепление изученного на данном уроке и ранее пройденного,
- 3) задание на дом,
- 4) подготовительная работа к изучению новой темы.

На уроке комбинированного типа его составные части — повторение или проверка, изучение и закрепление нового — по своему объему и времени представлены более или менее равномерно.

5. Уроки контроля и коррекции

Основное место на таких уроках отводится либо письменной проверке — диктанту, сочинению, контрольной работе и т. п., либо устной проверке. Структура данного типа урока близка к структуре уроков двух предыдущих типов.

В конце урока, если проверка проводилась в устной форме, учитель, как правило, дает краткую характеристику знаниям, умениям и навыкам учащихся, указывает на достижения, недостатки и пути их преодоления. Если проверка проводилась в письменной форме, то последующий урок посвящается разбору контрольной работы.