



Онтопсихоллингвистика

Шлай Елена Валентиновна
доцент, кандидат педагогических наук

Развитие обобщающей функции слова

**Первоначально слово выполняет
функцию ярлыка предмета по
принципу: один предмет- одно слово.**



**В языковое сознание входит
представление об обобщающей функции
слова**

**НА РАННЕМ ЭТАПЕ развития
ребёнка сознание носит
аффективный характер. В основе
обобщений лежит случайный
признак, от функции к предмету,
таков путь мышления ребёнка.
Пример с палкой.**



**На следующем этапе сознание носит
наглядно-действенный характер**

**Формирование понятийной
системы от общего к частному,
путём сужения объёма понятия.
Пример с птичкой: всё, что летает –
это птички, они бывают разных
видов.**

Возможен иной принцип формирования обобщающей функции слова

- Сначала слово *ёлка* относится только к новогодней ёлке, затем ко всем другим ёлкам, то есть приобретает более широкое значение.
- Затем ребёнок узнаёт, что слово *дерево* обозначает и все ёлки, и берёзы и дубы, т.е. слово в детском сознании обретает ещё один уровень абстракции.
- Далее узнаётся ещё более обобщённое значение в слове *растение*. Это наиболее сложная речемыслительная операция.

Большие трудности испытывают дошкольники в овладении относительными словами

Пример слово *брат*.

**Для освоения относительным значением
слов ребёнку необходимо подняться на
высокий уровень обобщения.**

**Ещё более высокий уровень абстракции
предполагает усвоение словосочетаний с
относительным значением (*брат отца,
отец брата*).**

- 
- **Становление лексико-семантической системы идёт одновременно с развитием сознания, которое меняет своё смысловое и системное строение.**
 - **На раннем этапе развития сознание носит аффективный характер, оно аффективно отражает мир.**
 - **На следующем этапе сознание начинает носить наглядно-действенный характер, слова, через посредство которых отражается мир, возбуждают систему**

В школьном возрасте

- **Продолжается развитие лексико-семантической системы языка в количественном и качественном совершенствовании.**
- **Научная терминология, понятийный аппарат.**
- **Вербализм**
- **Значение слова развивается, сознание меняет своё смысловое и системное строение.**

Переносное и фразеологическое значение

- **Овладение переносным и фразеологическим значением показывает особенности языковой системы ребёнка и своеобразие становления мышления в онтогенезе.**
- **Переносным значением называется производное (вторичное) значение слова, которое связано с его прямым (основным) значением. Выделяют метонимический и метафорический переносы.**



Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. выделили следующие закономерности метафоризации у детей

- **До 3 лет преобладает наглядно-действенное мышление. Ребёнок ориентируется на предметно-манипулятивную деятельность и осознаёт только прямое значение слова, отбрасывая второй компонент метафоры.**

- 
- **В среднем и старшем дошкольном возрасте ребёнок пытается соотнести оба компонента выражения и приходит в полное недоумение. Это вызывает у него вопросы, «детский бунт».**
 - **Чужой признак выявляется, но оценивается как неправильный, несовместимый с обозначаемым предметом.**

- 
- Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте позволяет выйти за рамки совокупности предметных признаков предмета метафоризации.
 - Т.е. отмечается сдвиг от чувственно воспринимаемых наглядных признаков предмета к абстрагированным характеристикам предмета, что является условием метафоризации.

- 
- **К концу дошкольного возраста у ребёнка появляются первые элементарные способы метафорического мышления.**
 - **В развитии этого мышления ребёнок двигается от предметных и деятельно-конкретных форм к абстрактно-образным.**

Усвоение фразеологизмов

- **Фразеологизм – семантически неразложимое словосочетание, которые не производятся, а воспроизводятся в речи.**
- **Сначала дошкольник толкует их буквально.**
- **Иногда пытается заменить непонятные слова понятными (*вверх тормашками – вверх кармашками*)**

В школьном возрасте

- Совершают контаминации, накладывая один оборот на другой.

ходить на цыпочках + ходить по струночке = ходить на струночках.

- Искажают формы на основе случайного сходства

Вместо скрепя сердце – скрепя сердцем.

Приобщение человека к национальной языковой картине мира длится в течение всей его жизни.

Становление ментального лексикона

Ментальный лексикон – это динамическая функциональная система, самоорганизующаяся вследствие постоянного взаимодействия между процессом переработки и упорядочивания речевого опыта и его продуктами (А.А. Залевская)

Лексикон

- Система эта имеет многоуровневый характер.
- Глубинные когнитивные слои сознания материализуются в образно-схемных знаках универсально-предметного кода.
- Верхние языковые слои представляют собой систему вербальных сетей, в которых слова связаны между собой ассоциативными связями.

Ассоциации образуют ассоциативные (семантические) поля

Психофизиологический эксперимент

**А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой,
направленный на изучение природы и
своеобразия семантических полей.**

**Три типа реакций на внешний
раздражитель:**

- **нейтральная**
- **ориентировочная**
- **защитная**

Первая стадия эксперимента

1. **Выработка условного рефлекса на словостимул *скрипка* (сначала с болевым раздражителем, затем без него сосуды рук и головы сжимались).**
2. **При предъявлении слов *виолончель, мандолина, контрабас, смычок*, связанных с понятием, наблюдалась защитная реакция.**

Вывод: в языковом сознании имеется наличие семантических полей со словами, объединёнными общим понятием.

Вторая стадия эксперимента

- Слова –стимулы со значением *музыкальные инструменты*, не относящиеся к разряду струнных *аккордеон, кларнет труба, саксофон*.
- Сосудистая реакция слабеет, ориентировочная реакция.

Вывод: у выявленного семантического поля можно выделить центр и периферию, где связи между словами ослабляются.

Третья стадия

- Предъявлялись слова-стимулы никак не связанные с миром музыки *сапог, шкаф, облако, крыша, труба, печка.*
- Сосудистая реакция нейтральная, т.е. отсутствует. Даже на слово *труба.*

Вывод: значения слов, входящих в различные семантические поля, конкретизируются в речевом контексте.

Четвёртая стадия эксперимента

- **Предъявлялись слова-стимулы, связанные с исходным по звучанию *скрипка - скрепка*.**
- **Сосудистая реакция – ориентировочная, слабая.**

Вывод: слова в сознании связаны не только по смыслу, но и по форме. Однако связь по звучанию значительно слабее по смысловой связи.

Типы ассоциаций

- Синтагматические
- Парадигматические
- Звуковые
- Фразовые

Принципы эволюции в построении вербальных сетей

- **Вербальные сети меняют свои очертания одновременно с изменением социального опыта человека и формирование языковой компетенции.**
- **До 3 лет связи между словами непрочны и несистемны, носят ситуативный характер. Чаще используется синтагматический принцип в построении ассоциаций, реже звуковой.**

- 
- **В дошкольном возрасте**
 - **Доминирование синтагматических связей.**
 - **У подростков и взрослых преобладают парадигматические связи.**

В.Е. Гольдин выделил четыре динамических типа построения ментального лексикона школьников

- 1. динамический тип стандартизации**
- 2. динамический тип вхождения в словарь**
- 3. динамический тип усложнения поля**
- 4. динамический тип периферийного развития**

Процесс трансформации индивидуального ментального лексикона человека протекает в течение всей его жизни.



Спасибо за внимание !