

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(франц. *inclusif*- включающий в себя,
от лат. *include*- заключаю, включаю)

- Инклюзия - позитивная реакция на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможности обогатить учение (ЮНЕСКО)
- Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий
- Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, пункт 27)

ГРУППЫ ЛИЦ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ИНКЛЮЗИИ:

- инвалиды,
- представители этнических меньшинств,
- люди нетрадиционной сексуальной ориентации,
- лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях,
- маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные,
- трудовые мигранты,
- студенты-иностранцы,
- люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации,
- одаренные личности,
- лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др.

- «Люди (дети, учащиеся и т.д.) с особыми образовательными потребностями»
- В законе об образовании – «Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
- В специальной литературе – «дети с ограниченными возможностями», «дети со специальными потребностями» (наличие установленной инвалидности не обязательно!)
- На Западе широко распространен термин «LEARNING DISABILITY» – «трудности в обучении»

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как:

- ◎ **интеграция**
- ◎ **мэйнстриминг**
- ◎ **инклюзия**

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Создание системы специальных школ и интернатов для лиц с ОВЗ

Сегрегация (изоляция)

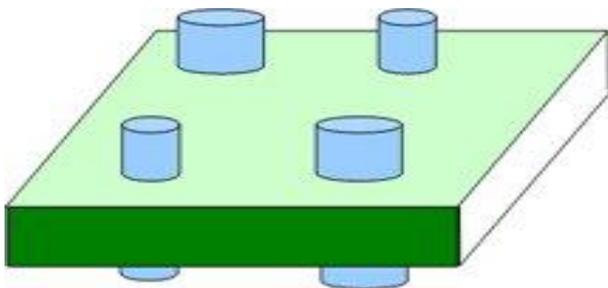
Плюсы обучения в специальных школах:

педагогами таких учебных заведений являются профильные дефектологи, знающие особенности детей, методы и методики их обучения; среда специально организована.

Минусы обучения в специальных школах: дети с проблемами здоровья изолированы в значительной мере, как от семьи, так и от нормально развивающихся сверстников, и замыкаются в особый социум.

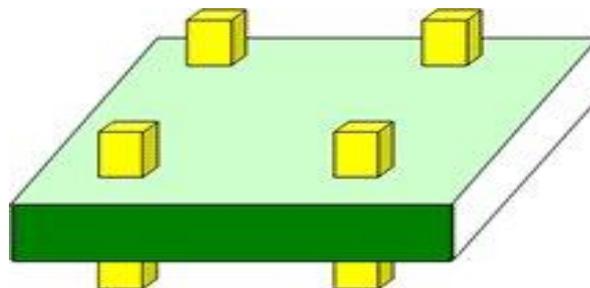
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

"Обычное" образование



- «Обычный» ребенок
- Обычные педагоги
- Обычные школы
- «Круглые колышки для круглых отверстий»

Специальное образование



- Особый ребенок
- Специальные педагоги
- Специальные школы
- «Квадратные колышки для квадратных отверстий»

ИНТЕГРАЦИЯ

- ⊙ Интеграция (лат.) - «восстановление, восполнение, объединение частей в целое» (integer - целый)
- ⊙ В педагогике термин «социальная интеграция» появился в XX в. и использовался первоначально преимущественно в США применительно к проблемам расовых, этнических меньшинств, с 60-х годов XX в. термин вошел в речевой оборот Европы и стал применяться в контексте проблем людей с ограниченными возможностями здоровья

ИНТЕГРАЦИЯ

В широком социально-философском смысле понимается как форма бытия, совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, что предусматривает осуществление неограничиваемого участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира (Назарова Н.Н., 2010)

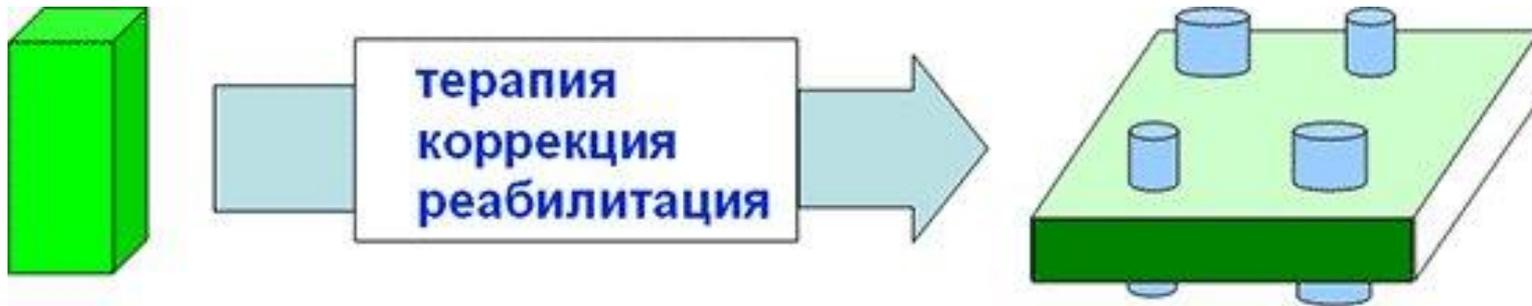
ИНТЕГРАЦИЯ

- ⊙ Внимание направлено на проблемы «особых» детей
- ⊙ Необходимое требование - изменение субъекта (ребенка с проблемами)
- ⊙ Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями
- ⊙ Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка
- ⊙ Возможно использование специальных методов обучения и терапии

Интеграция в образовании означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

Ассимиляция

ИНТЕГРАЦИЯ



- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **«Превращение квадратных колышков в круглые»**

- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

МЕЙНСТРИМИНГ

- ⊙ Совместные занятия и досуг детей с нормальным развитием и ОВЗ
- ⊙ Мейнстриминг относится к такой стратегии, когда ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Если дети с ОВЗ и включаются в классы массовой школы, то, прежде всего, для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, а не для достижения образовательных целей

МЭЙНСТРИМИНГ

Плюсы мэйнстриминга: развитие важных навыков и личностных качеств: социальная компетентность (гибкость, эмпатия, заботливость, способность позитивной коммуникации, креативность, толерантность и др.

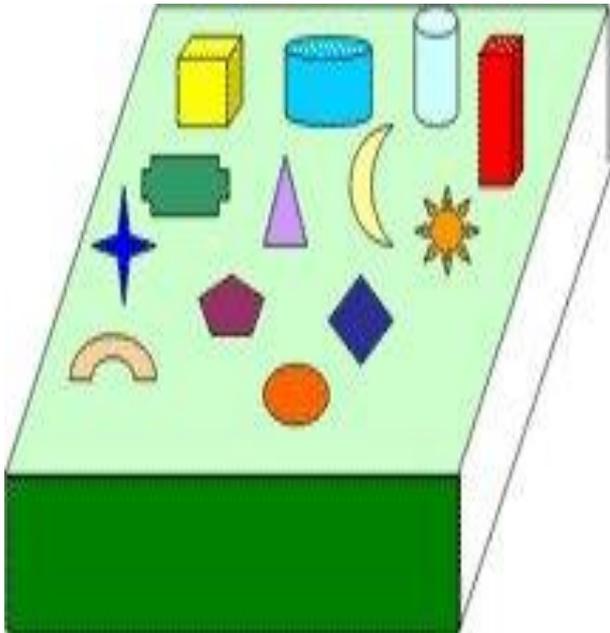
Минусы мэйнстриминга: общение ограничивается временными рамками мероприятия и часто носит формальный характер

ИНКЛЮЗИЯ

- ⊙ Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
- ⊙ Изменяется само учреждение (детский сад, школа)
- ⊙ Преимущества получают все дети
- ⊙ Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя детского сада, учителя массового класса
- ⊙ Качественное обучение и воспитание всех детей - учеников школы

Трансформация

ИНКЛЮЗИЯ



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, пол, происхождение

Адаптация системы к потребностям ребенка

ИНКЛЮЗИЯ

Плюсы инклюзивного образования: Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с ОВЗ. Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям **всех** детей в ДОУ или в школе. Предоставление ребенку необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами. Подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей с ОВЗ, способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество. Формирование в сообществе (класс, группа ДОУ, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Минусы инклюзивного образования: В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей с ОВЗ. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (В.А. ЛАПШИН, Б.П. ПУЗАНОВ)

- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушением речи;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
-

- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
- Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

- Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
- Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.