

Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии: пятый период «От изоляции – к интеграции. От реальных прав – к реальным возможностям». Третий этап развития системы специального образования. Особенности данного периода в Западной Европе и в России.

---

Выполнили:

Шейна Е.

Карпова А.

481 группа

# Западная Европа:

Началом пятого периода считается время принятия:

- декларации ООН «О правах умственно отсталых»
- деклараций ООН «О правах инвалидов»
- национальных антидискриминационных законов об инвалидах и о специальном образовании.

В начале 70-х гг. европейцы разрушили законодательный фундамент неравенства лиц с отклонениями в развитии, заложенный в античные времена. Признается не только равенство людей вне зависимости от состояния здоровья и наличия особенностей развития, но и их право на самоопределение.

Ведущей тенденцией развития системы образования детей с особыми потребностями, становится «включение в общий поток» или интеграция. Переход к интегративным формам обучения, признание всех детей (независимо от тяжести нарушения) обучаемыми, реконструкция системы специального образования стали следствием демократизации западноевропейского общества.

Заявив глобальные проекты создания равных условий для лиц с разными возможностями, европейцы получили новые мощные инструменты вмешательства в человеческую природу.

Вот некоторые из них:

- новые технологии пересадки органов, протезирования и имплантации
- эксперименты в области искусственного оплодотворения
- совершенствование пренатальной диагностики и др.

# Россия:

На шкале периодизации эволюции отношения Россия находится на фазе перехода с четвертого этапа к пятому периоду .Об этом свидетельствуют ратификации РФ в 1991 г. соответствующих деклараций ООН .

На шкале становления и развития систем специального образования Россия находится на границе перехода со второго на третий. Кризис перехода усугубляется тем, что в предшествующий период не был достигнут тот уровень развития системы специальных образовательных учреждений и охвата детей, который был достигнут на Западе к моменту перехода на третий этап.

В России сложность в развитии систем в современном периоде состоит в том, что действуют разнонаправленные тенденции и подходы.

Учитывая это, в России необходимо разрабатывать свою модель, которая «работала» бы на продвижение области интеграции, взаимодействия структур массового и специального образования.

Пятый период эволюции - период с открытыми датами, т.е. трудно предсказать как и когда он будет завершен, что придет на смену современному пониманию проблем людей с особыми потребностями.