

**Тема урока:**

*Повторение и обобщение  
изученного о причастии и  
деепричастии*

# Цель урока:

- Определить уровень знаний по темам «Причастие» и «Деепричастие»,
- систематизировать полученные знания о причастии и деепричастии (общее грамматическое значение, морфологические, синтаксические признаки; орфографические правила, изученные в данных разделах),
- развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля.

	<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>
<b>Вопросы</b>	<b>КАКОЙ?</b>  Что делающий? Что сделавший? Что сделанный? Что делаемый?	<b>КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?</b>  Что делаая? Что сделав? Что сделавши?
<b>Примеры</b>	Развивающийся, запомнивший, написанный, двигаемый	Развивая, запомнив, написавши
<b>Признаки</b>	ГЛАГОЛ+ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ГЛАГОЛ+НАРЕЧИЕ
<b>Относится</b>	Относится к имени существительному (местоимению)	Относится к глаголу (сказуемому)

## Суффиксы

### Настоящего времени:

-ущ-(ющ), -ащ-(ящ) —  
действительн.

Несовершенного вида

-ем-, -им-

страдательные

— (наст. времени):

-а-, -я-

### Прошедшего времени:

-вш-, -ш-  
действительные

Совершенного вида

— (прош. времени):

-в-, -вши-, -ши-

-нн-, -енн-, -т- —

страдательные

## Обороты

**Причастный оборот** – это причастие с зависимыми от него словами

**ПО** – это обособленное определение

**Деепричастный оборот** – это деепричастие с зависимыми от него словами

**ДО** – это обособленное обстоятельство

## Примеры

На крыльце стоял человек, *занимавшийся* вооружением людей.

*Засевшие* в дома деревни солдаты не думали о войне.

*Испуганная* его поведением, она не смогла оставаться в городе.

Пьер долго не мог заснуть, *думая* о случившемся.

*Вернувшись* домой, Наташа доложила о том, что горит Москва

**Цель:**

Проверить уровень подготовки к работе  
на начальном этапе.

1. Художник Борис Иванович в туман...  
по...кравшись к л...бедам стал целит...ся.
2. П...думав он решил стр...лять мелкой  
дробью надеясь убить побольше птиц  
с...девших на озер...<sup>4</sup> .
3. Зар...див ружье пр...готовился выстр...лить.
4. Но стало казат...ся что ни в лебеда а в  
человека стреля...ш....
5. В...помнилась поэтическая сказка о девушк...  
пр...враще...ой в лебеда.
6. Опустив ружье он долго любовался гордыми  
птицами потом п...пятившись отош...л.
7. Лебеди так и (не ) узнали о страшной  
опас...ности гр...зивш... им.
8. Такова власть красоты.

## Задания:

1. Озаглавить текст. Дать несколько вариантов заглавий.
  2. Определить основную мысль текста.
  3. Объяснить графически пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.
  4. Назвать виды орфограмм, встреченных в тексте.
  5. Выписать словосочетания.
  6. Найти предложения, соответствующие данным схемам, указать их номера.
  7. Сделать обособленный причастный оборот необособленным. Записать полученное предложение.
  8. Произвести морфемный разбор слов: *подумав, сидевшие*.
  9. По каким признакам мы определяем 1) причастие? 2) деепричастие? Сравните морфологические признаки причастия и деепричастия и сделайте вывод о том, какие общие признаки есть у причастия и деепричастия, какие различия?
- Проверьте свою работу (частично), пользуясь ключом.



# 1. ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

1. Художник Борис Иванович, в тумане подкравшись к лебедям, стал целиться.
2. Подумав, он решил стрелять мелкой дробью, надеясь убить побольше птиц, сидевших на озере.
3. Зарядив ружье, приготовился выстрелить.
4. Но стало казаться, что не в лебедя, а в человека стреляешь.
5. Вспомнилась поэтическая сказка о девушке, превращенной в лебедя.
6. Опустив ружье, он долго любовался гордыми птицами, потом, попятившись, отошел.
7. Лебеди так и не узнали о страшной опасности, грозившей им.
8. Такова власть красоты.

**Оценка**

**Количество  
ошибок**

**“5”**

**Нет ошибок**

**“4”**

**1-2 ошибки**

**“3”**

**3-4 ошибки**

**“2”**

**5 и более ошибок**

## 4. Виды орфограмм, встреченных в тексте:

- правописание падежных окончаний существительных,
- правописание неизменяемых приставок,
- правописание -ться/ -тся в глаголах,
- правописание безударных гласных,
- правописание приставок при- и пре –,
- правописание окончаний глаголов во 2л. ед.ч.,
- правописание приставок на –з и –с,
- правописание сомнительных согласных,
- правописание Н и НН в суффиксах причастий,
- правописание О-Ё после шипящих в корне слова,
- правописание не с глаголами,
- правописание окончаний причастий.

**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**9 – 11**

**“4”**

**7 – 8**

**“3”**

**5 – 6**

**“2”**

**0 – 4**

**Х**  
**существ. + причастие**

**Х**  
**причастие + существ./мест.**

**Сидевших птиц**

**Сидевших на озере**

**Превращенной девушке**

**Превращенной в лебедя**

**Грозившей опасности**

**Грозившей им**

**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**Если даны оба  
правильных ответа**

**“3”**

**Один ответ  
ошибочный**

## 6. Проверь себя:

1. 1 схема - 5,7 предложения
2. 2 схема – 3 предложение
3. 3 схема – 2 предложение
4. 4 схема – 6 предложение

**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**5 ответов**

**“4”**

**4 ответа**

**“3”**

**3 ответа**

**“2”**

**1-2 ответа**



## 7. Варианты ответа:

1. Подумав, решил стрелять мелкой дробью, надеясь убить побольше сидевших на озере птиц.
2. Вспомнилась поэтическая сказка о превращенной в лебедя девушке.
3. Лебеди так и не узнали о грозившей им страшной опасности.

**Оценка**

**Количество верных  
ответов**

**“5”**

**Работа выполнена  
верно**

**“2”**

**Работа выполнена  
неверно**

**ПОДУМАВ**

**СИДЕВШИХ**

**Оценка**

**Количество верных  
ответов**

**“5”**

**Работа выполнена  
верно**

**“2”**

**Есть 1 ошибка**

## 9. Проверь себя:

1. Причастие обозначает признак предмета по его действию
2. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном, которое выражено глаголом.
3. Причастие и деепричастие имеют следующие общие и различные признаки:
  - это обе глагольные формы, имеют вид, возвратность,
  - но причастие – это изменяемая форма, а деепричастие - неизменяемая.

**Оценка**

**Количество верных  
ответов**

**“5”**

**Названы все признаки  
общие и различительные**

**“4”**

**Допущена 1 ошибка**

**“3”**

**Допущены 2 ошибки**

**“2”**

**3 и более ошибки**

**Цель:**

**проверить умение разбирать  
предложения, осложненные  
причастным и деепричастным  
оборотами.**

# Произвести синтаксический разбор предложения, указанного в тексте.

*Подумав, он решил стрелять мелкой  
дробью, надеясь убить побольше птиц,  
сидевших на озере.*

- 1. Поменяйтесь тетрадями.
- 2. Пользуясь ключом, проверьте.
- 3. Оцените работу одноклассника.



деепр м гл гл пр суц

Подума́в, о́н реши́л стре́лять ме́лкой дро́бью,

деепр гл нар суц прич пр суц

наде́ясь уби́ть по́больше пти́ц, си́девших на озере.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, двусоставное; осложнено одиночным деепричастием, обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и обособленным определением, выраженным причастным оборотом).

**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**Все верно**

**“4”**

**1 ошибка в определении члена предложения и в характеристике**

**“3”**

**3 ошибки**

**“2”**

**4 и более**

**Цель:**

**проверить умение  
правильно писать**

**НЕ**

**с причастиями и  
деепричастиями.**

Перестрой словосочетания так,  
чтобы приставка НЕ стала частицей,  
т.е. писалась бы отдельно со  
СЛОВОМ.

Неисследованная  
местность \_\_\_\_\_

Нескошенная  
трава \_\_\_\_\_

Нерешенная  
проблема \_\_\_\_\_

Невыполненное  
задание \_\_\_\_\_

Несостоявшееся  
соревнование \_\_\_\_\_

# Раскрой скобки, на полях объясни свой выбор.

1. Нет большего удовольствия, чем идти по (не) знакомым \_\_\_\_\_ дорогам к какому-нибудь озеру.
2. В (не)обыкновенной, никогда (не)слыханной тишине \_\_\_\_\_ зарождается рассвет.
3. (Не)скошенные луга так душисты, что с (не)привычки туманится и тяжелеет голова. \_\_\_\_\_
4. Вот откуда-то доносится тревожный крик (не)уснувшей еще птицы. \_\_\_\_\_
5. Или раздается (не)определенный звук, похожий на чей-то голос. \_\_\_\_\_

# Проверь себя:

1. Незнакомым (дорогам) – к прилагательному можно подобрать синоним
2. Необыкновенной (тишине) – к прилагательному можно подобрать синоним
3. Никогда не слыханной тишине - есть у причастия зависимое слово
4. Нескошенные (луга) – одиночное причастие
5. С непривычки – к прилагательному можно подобрать синоним
6. Не уснувшей еще (птицы) – у причастия есть зависимое слово
7. Неопределенный (звук) – к прилагательному можно подобрать синоним

Выписать в 2 столбика:

1 столбик - глаголы, 2 столбик - деепричастия

*(Не)трудясь, (не)найдешь счастья;*

*(не)посеяв, (не)соберешь урожая;*

*(не)убив медведя, шкуры (не)продают;*

*(не)взявшись за топор, избы (не)  
срубишь.*

# Проверь себя:

Не найдешь

Не соберешь

Не продают

Не срубишь

не трудясь

не посеяв

не убив

не взявшись



**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**Нет ошибок**

**“4”**

**1-2 ошибки**

**“3”**

**3-4 ошибки**

**“2”**

**5 и более**

**Цель:**

**проверить, сформирован ли навык написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.**

- се..щй
- бре...щй
- та...щй
- вид...щй
- бор...щйся
- дыш...щй

Определите, какую гласную в суффиксе  
следует написать в причастии:

паш...щй  
стро...щй  
кол...щй  
слыш...щй  
се..щй  
бре...щй  
та...щй  
вид...щй  
бор...щйся  
дыш...щй

**Алгоритм работы:**

**ПАШ...ЩИЙ – ПАХАТЬ  
(1 СПР.) = -УЩ-/ЮЩ-  
= ПАШУЩИЙ**

**Алгоритм работы:**

**СТРО...ЩИЙ – СТРОИТЬ  
(2 СПР.) = -АЩ-/ -ЯЩ-  
= СТРОЯЩИЙ**

# Проверь себя:

У Я Ю А Ю Ю Ю Я Ю А

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**Нет ошибок**

**“4”**

**2 ошибки**

**“3”**

**3 ошибки**

**“2”**

**4 и более**

**Цель:**

**проверить, сформирован ли навык написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.**



# Соотнесите части правила:

Две Н пишутся в причастиях  
и отглагольных прилагательных

Н пишется в причастиях и  
отглагольных прилагательных

• есть приставка, кроме приставки не.

• Есть суффиксы -ова-, -ева-

• нет зависимых слов, приставок

• Слово образовано от глагола совершенного вида

Две Н пишутся в причастиях

и отглагольных прилагательных

есть приставка, кроме  
приставки не.

есть суффиксы -ова-, -ева-

Н пишется в причастиях и  
отглагольных прилагатель-  
ных

нет зависимых слов, приставок

слово образовано от глагола  
совершенного вида

**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**Нет ошибок**

**“4”**

**1 ошибки**

**“3”**

**2 ошибки**

**“2”**

**3 и более**

Найти ошибки в написании Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Исправить их.

**МОРОЖЕННАЯ РЫБА,  
ЗАМОРОЖЕННАЯ РЫБА,  
СВЕЖЕМОРОЖЕНАЯ РЫБА,  
ПОДЖАРЕННОЕ МЯСО,  
БАЛОВАННЫЙ РЕБЕНОК,  
КОВАННЫЕ САПОГИ, ЖАРЕННОЕ  
НА МАСЛЕ ФИЛЕ, РАНЕННЫЙ  
СОЛДАТ, ЗАДАЧА РЕШЕНА.**

**Проверь себя:**

***МОРОЖЕНАЯ РЫБА,  
СВЕЖЕМОРОЖЕНАЯ РЫБА,  
ПОДЖАРЕННОЕ МЯСО,  
БАЛОВАННЫЙ РЕБЕНОК,  
КОВАННЫЕ САПОГИ,  
РАНЕННЫЙ СОЛДАТ, ЗАДАЧА  
РЕШЕНА.***

**Оценка**

**Количество  
верных ответов**

**“5”**

**Нет ошибок**

**“4”**

**1 ошибки**

**“3”**

**2 ошибки**

**“2”**

**3 и более**

# Итоги урока

Сумма баллов за урок	Оценка за урок	Домашнее задание
<b>43 – 55</b>	<b>5</b>	Нет
<b>40 – 42</b>	<b>4</b>	Повторить правила, на которые допущены ошибки
<b>30 – 39</b>	<b>3</b>	Составить словарный диктант на орфограммы, в которых были допущены ошибки <b>(30 слов)</b>
Ниже <b>30</b>	<b>2</b>	На усмотрение учителя

## Сравним причастие и деепричастие

	причастие	деепричастие
вопрос	какой?	что делая? что сделав? как?
зависит от	существительного	сказуемого
образуется от	глагола	глагола
с помощью суффиксов	-ущ (-ющ), -ащ(-ящ), -ш, -вш, - ем(-ом), -им, -енн, -нн, -т	-а(-я), -в(-вши)
совмещает признаки ЧР	глагола и прилагательного	глагола и наречия
постоянные признаки	разряд, вид, время	вид
непостоянные признаки	род, число, падеж	неизменяемость
в предложении является	определением	обстоятельством



# Грамматические ошибки

15) Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом. Читая текст, возникает такое чувство...

16) Ошибки в построении предложения с причастным оборотом. Дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.

17) Ошибки в построении сложного предложения. Эта книга научила меня ценить друзей, которую я прочла ещё в детстве. Ум автор текста понимает не только как просвещённость, но и с понятием «умный» связывает вздвнодумство.



**Цель:** подведение итогов урока и выбор домашнего задания:

Вспомните цели урока.

Как вы думаете, достигнуты ли они?

Какие этапы работы вызвали трудности, почему?

Как вы оценили результаты своей работы на уроке?

а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому;

б) я сам все понял(а), но объяснить другому не берусь;

в) для полного понимания мне нужно повторить тему;

г) я ничего не понял(ла).

*Спасибо за урок, ребята!*



**МОЛОДЦЫ!**