



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Основы научно-исследовательской работы

Авторский курс

доктора педагогических наук, профессора,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и
психологии, зав. лаборатории социального
развития детей дошкольного возраста ПГПУ

Л.В. Коломийченко



Задачи для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности:



Задачи для всех видов профессиональной деятельности:

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды



Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;



Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;



Задачи в области научно-методической деятельности:

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;



Задачи в области научно-методической деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическим коллективом образовательной организации по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогами образовательной организации индивидуальных траекторий повышения их квалификации



Профессиональные компетенции выпускника магистратуры в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);



Профессиональные компетенции выпускника магистратуры в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)



Профессиональные компетенции выпускника магистратуры в области научно-методической деятельности:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);



Профессиональные компетенции выпускника магистратуры в области научно-методической деятельности:

- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);
- умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).



Научно-исследовательская работа магистрантов

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;



Научно-исследовательская работа магистрантов

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.



Психолого-педагогическое исследование –

целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, организационно оформленный, логически выстроенный, результативно диагностируемый процесс исследования особенностей психического развития личности и поиска оптимальных путей ее формирования



Типы психолого-педагогических исследований (В.В. Полонский):

Типы

фундаментальны
е

прикладные

разработки



Основания классификации типов

- Целеполагание
- Соотношение теоретической и практической части
- Адресность
- Форма представления результата
- Способ трансляции результата



Сущностные характеристики ТИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Фундаментальные:

- цель – разработка теорий и концепций
- в изложении текста доминирует теоретический материал
- форма представления результата - защита докторской диссертации
- форма трансляции – публикации монографии
- адресованы студентам ВУЗов, ученым, руководителям муниципальных и образовательных учреждений



Сущностные характеристики ТИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Прикладные:

- цель – изучение особенностей психического развития (в разные возрастные периоды, при наличии определенных патологий), наличия связей и зависимостей между различными психическими процессами, статусной позицией, личностными образованиями; влияния изменений, вносимых в отдельные элементы педагогического процесса (педагогической системы) на его результативность в целом
- в изложении текста примерно равное соотношение теоретического и практического материала
- форма представления результата – защита ВКР, магистерской, кандидатской диссертации
- форма трансляции результата – публикации статей, тезисов, докладов
- адресованы ученым, студентам, практикам



Сущностные характеристики ТИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования – разработки

- цель – программное, технологическое, дидактическое, диагностическое психолого-педагогическое сопровождение
- в изложении текста доминирует практический материал
- форма представления результата – отчет по решению исследовательских задач
- форма трансляции результата – учебники, программы, учебно-методические пособия, пакеты диагностических методик
- адресованы практикам, родителям



Виды исследования

По сложности решаемых задач и объему исследовательской работы:

- Курсовая работа
- Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, магистерская диссертация)
- Кандидатская диссертация
- Докторская диссертация



Виды исследования

По целеполаганию:

- Теоретико-аналитические
- Исторические
- Проектно-теоретические
- Теоретико-прикладные



Научный аппарат исследования -

перечень последовательно
совершаемых логико-
познавательных действий
(операций), обеспечивающих
возможность и эффективность
его проведения (В.С. Безрукова)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Стратегические операции:

- поиск противоречия
- выявление проблемы
- определение цели



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Технологические операции:

- определение объекта, предмета и контингента исследования
- выдвижение гипотезы
- постановка задач
- поиск методологической основы исследования
- определение опытно-поисковой базы
- выбор адекватных методов
- построение логики проведения исследования



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Аналитические операции:

- определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования
- обозначение положений, выносимых на защиту
- обоснование достоверности результатов исследования
- апробация результатов исследования



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Проблема – объективно возникающий в ходе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (философский энциклопедический словарь); знание о незнании, нечто неизвестное в науке, синоним практической задачи (В.И. Загвязинский); область неизвестного в научном знании (П.И. Образцов)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Основной критерий существования проблемы** – наличие объективно существующих противоречий
- **Противоречие** – несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями (философский словарь)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Виды противоречий:

- социально-педагогические (между требованиями общества и состоянием образования)
- научно-теоретические (между концептуальным основанием разных теорий)
- научно-методические (между теорией и практикой образования)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Тема** – название исследования, в котором находят отражение объект, предмет и контингент, включенные в проблему (Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков)
- **Актуальность темы** – ее значимость для изучения в конкретный исторический период при конкретном состоянии науки и практики (Л.В. Коломийченко); форма доказательства ее соответствия возникшим общественным и практическим потребностям и состоянию науки (В.С. Безрукова)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Объект исследования** – то, что противостоит познающему субъекту в его исследовательской деятельности (А. М.Новиков); часть объективной психологогической реальности, подлежащая изучению, педагогическое пространство, в рамках которого проводится исследование (педагогические системы, процессы, деятельность) (В.С. Безрукова)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Предмет исследования –** сторона, часть, структурный элемент объекта, влияющий на его результативность (В.В. Краевский, В.И. Загвязинский)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Контингент исследования – субъекты педагогического процесса (дети, воспитатели, учителя, родители и т.д.) (В.В. Краевский)**



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Цель исследования** – обоснованное представление о его общих понятиях или промежуточных результатах (П.И. Образцов, В.И. Загвязинский).
- **Цель исследования** – предвосхищаемый результат научно-исследовательской деятельности (Л.В. Коломийченко)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Гипотеза исследования** – предположение, допущение, истинное значение которого не определено (А.М. Новикова); научно состоятельное предположение, предвосхищающее ход исследования и его результат (П.И. Образцов)
- В исследовании гипотеза выполняет описательную, объяснительную и прогностическую функцию (А.Д.



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Логические единицы гипотезы:

- исходный факт
- основное противоречие
- пути разрешения противоречия
- условия, при которых возможна эффективная реализация обозначенных путей (В.И. Загвязинский)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Задачи исследования – звено, шаг, этап, ситуация, требующая преобразования для достижения цели (В.И. Загвязинский).

Основные группы задач (В.И. Загвязинский):

- историко-диагностические (изучить историю и современное состояние проблемы, определить, уточнить понятия, общенаучные основания исследования);
- теоретико-моделирующие (раскрыть структуру, сущность изучаемого явления, факторы его преобразования);
- практически-преобразовательные (разработать содержание, технологию и др.)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Основные классы задач (В.С. Безрукова):

- Связанные с изучением теории вопроса (дать психолого-педагогическое обоснование..., изучить состояние проблемы в теории и практике..., раскрыть педагогическую сущность влияния..., провести феноменологический анализ понятия...).
- Связанные с изучением состояния практики (охарактеризовать содержание и методы работы педагогов..., описать опыт использования теории в практике...).
- Связанные с созданием новых теорий, идей, учений (классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить...).
- Связанные с экспериментом (экспериментально проверить, осуществить апробацию, ...).
- Связанные с разработкой методических рекомендательных материалов (составить рекомендации...



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Основные задачи поэтапной реализации цели (Л.В. Коломийченко):

- Обосновать актуальность темы исследования.
- Определить основные научные характеристики исследования.
- Осуществить методологическое обоснование объекта, предмета и контингента исследования.
- Определить (уточнить, конкретизировать, систематизировать, разработать) основные параметры (показатели, критерии оценки, уровни результативности объекта



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- Осуществить подбор (модификацию, систематизацию, разработку) методов диагностики.
- Определить наличествующий уровень результативности объекта.
- Осуществить разработку экспериментального проекта.
- Осуществить экспериментальную апробацию проекта.
- Определить эффективность проделанной работы.
- Разработать методические рекомендации по использованию результатов исследования



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Этапы исследования –
составные части
исследовательской
деятельности, выполняемые за
определенный промежуток
времени и отражающие логику
ее построения (В.С. Безрукова,
Л.В. Коломийченко)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Этапы
исследования
(Л.В. Коломийченко)





Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Методы исследования –
способы достижения целей,
решения конкретных
исследовательских задач (П.
И. Образцов).



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Классификация методов исследования:

- теоретические (разновидовой анализ, сравнение, обобщение, классификация, проектирование, моделирование и т.д.)
- эмпирические (социологический опрос, наблюдение, эксперимент и т.д.)
- методы математической статистики (шкалирование, баллирование и т.д.)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

**База исследования –
конкретные
образовательные
учреждения, их структурные
подразделения (В.С.
Безрукова)**



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

**Методологическая основа
исследования – совокупность
теоретических оснований,
раскрывающих специфику
объекта, предмета и контингента
исследования (В.С. Безрукова,
Л.В. Коломийченко)**



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Научная новизна

**исследования – новые
теоретические положения:
закономерности, причины,
концепции, параметры**

(Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков, П.И. Образцов)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

- **Теоретическая значимость** – влияние результатов исследования на имеющиеся теории, концепции (Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков, П.И. Образцов)
- **Практическая значимость** – определение изменений, которые стали реальностью или могут быть получены на основании внедрения результатов исследования в практику (И.И. Образцов)



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

Обоснованность и достоверность результатов исследования – их подтвержденность методологическими основаниями, применением адекватных изучаемым параметрам теоретических и эмпирических методов, соответствие основных научных характеристик логике исследования и т.д.



Основные научные характеристики (аппарат) исследования

**Апробация и внедрение
результатов
исследования – их
представленность в печати,
в публичных выступлениях**



**Благодарю за
внимание!**