

ГУО «Средняя школа д.Тельмы-1»

**Доклад на тему:
«Агрессивность детей в
младшем
школьном возрасте».**

Педагог-психолог
Машкаренко Наталья Алексеевна

Постановка проблемы:

Проблема агрессивности младших школьников является крайне актуальной для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания. С проблемой агрессивного поведения детей, так или иначе, сталкиваются родители, педагоги, психологи. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные истокам агрессивности и ее коррекции. Поскольку наиболее важна коррекция агрессивности на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики, то особенно актуально изучение проблемы коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста и условий ее эффективности.

Актуальность темы

В современной психологической литературе достаточно разработаны вопросы определения сущности агрессии, факторы становления агрессивного поведения, но недостаточно разработаны вопросы: почему возникает агрессивность, каковы факторы возникновения агрессивного поведения, каковы эффективные методы преодоления агрессивных тенденций в поведении детей.

Цель работы:

определить пути психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Задачи:

- ❖ Проанализировать зарубежную и отечественную психологическую и педагогическую литературу по проблеме понимания термина «агрессия» и «агрессивность».
- ❖ Определить особенности агрессивности в младшем школьном возрасте.
- ❖ Дать характеристику способов и методов коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- ❖ Сделать и представить выводы на основании результатов теоретического исследования.

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ ТЕРМИНА «АГРЕССИЯ» И «АГРЕССИВНОСТЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, В РАБОТАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕННЫХ.

- ❑ Агрессия – это нанесение ущерба не только человеку или животному, но и любому неодушевленному предмету. **Э.Фром.**
- ❑ Агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. **Д.Басс.**
- ❑ Агрессия - это любую тенденция (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или даже в фантазировании, с целью подчинения себе других, либо доминировать над ними. **Е.В. Змановская.**
- ❑ Агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. **Р. Бэррон и Д. Ричардсон.**
- ❑ Агрессия - это попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. **Д. Зильманом**

- «Агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей, животному».

Агрессивность – это свойство личности, «...выражающееся в готовности к агрессии». **А.А. Реан**

- Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции.

Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. **Е.П. Ильин.**

- Агрессивность, враждебность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред . **Р.С. Немов.**

Три основных подхода к объяснению природы
агрессивности.

1. ТЕОРИИ ВЛЕЧЕНИЯ -
ЗИГМУНД ФРЕЙД

2. ФРУСТРАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ
- Д. ДОЛЛАРД

3. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО
НАУЧЕНИЯ - А БАНДУРА

Агрессивность можно рассматривать, как свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей. Эмоциональный компонент агрессивного состояния — это чувства, и прежде всего гнев. Агрессивность может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха.



Виды агрессии:

- физическая — проявляющуюся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящие вред предметам;



- вербальная — выражающуюся в словесной форме;



- косвенная — непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников).



2.ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

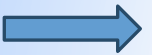
Причины возникновения детской агрессивности:



Заболевание центральной нервной системы.



Агрессивность как средство психологической защиты.



Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания:

- ❖ **НЕПРИЯТИЕ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ;**
- ❖ **БЕЗРАЗЛИЧИЕ ИЛИ ВРАЖДЕБНОСТЬ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ;**
- ❖ **РАЗРУШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В СЕМЬЕ;**
- ❖ **НЕУВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА;**
- ❖ **ЧРЕЗМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬ ИЛИ ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ ЕГО;**
- ❖ **ИЗБЫТОК ИЛИ НЕДОСТАТОК ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ;**
- ❖ **ЗАПРЕТ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ;**
- ❖ **ОТКАЗ В ПРАВЕ НА ЛИЧНУЮ СВОБОДУ.**

Частой причиной детской агрессивности в младшем школьном возрасте является семья. Агрессивное поведение ее членов в обыденных жизненных ситуациях - крики, ругань, хамство, унижения, взаимные упреки и оскорбления. Если детство ребёнка сопровождается агрессивным поведением родителей в обыденных жизненных ситуациях, то в результате у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира, ребёнок начинает проявлять агрессивность и она становится нормой его жизни.



Младшим школьникам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся:

- ✓ бедность,
- ✓ примитивность ценностных ориентаций,
- ✓ отсутствие увлечений,
- ✓ узость и неустойчивость интересов.

Такие дети также отличаются:

- ✓ повышенной внушаемостью,
- ✓ склонностью к подражанию,
- ✓ эмоциональной грубостью,
- ✓ озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым,
- ✓ неадекватной, неустойчивой самооценкой (она может быть максимально положительной или максимально отрицательной),
- ✓ повышенной тревожностью,
- ✓ страхом перед социальными контактами,
- ✓ эгоцентризмом,
- ✓ неумением находить выход из трудных ситуаций,
- ✓ преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение.

Основными причинами проявления агрессивности в младшем школьном возрасте являются:

- 1) стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- 2) стремление быть главным;
- 3) защита и месть;
- 4) ущемление достоинства другого с целью подчеркивания собственного превосходства.



3. СПОСОБЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Существует два подхода к коррекции психического развития ребенка в мировой психологии.

Первый подход назван психодинамическим. Главная задача психокоррекции в рамках этого подхода заключается в создании условий, снимающих внешние социальные преграды на пути разрешения внутренних противоречий. Успешному разрешению этих противоречий способствуют игры и арт. терапия, а также психоанализ и семейная психокоррекция.

Второй подход — поведенческий. Поведенческую терапию принято считать основным и наиболее эффективным методом психологической коррекции в мировой практике. Поведенческая терапия наиболее эффективна в работе с детьми, потому что дает возможность контролировать социальную среду ребенка и воздействовать на механизмы дезадаптивного поведения. В качестве основных достоинств данного подхода выделяют его практический характер, направленность на изменения в поведении и четкость концепции.

ГОВОРЯ О КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ВЫДЕЛЯЮТ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ И НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ.

К группе специфических методов относятся — релаксационный тренинг и игровые упражнения.

К группе неспецифических методов относят «золотые правила» педагогики:

Первое правило — не фиксировать внимание на нежелательном поведении и самим не злиться на ребенка.

Второе правило — реагировать и откликаться на позитивные изменения в поведении, даже самые минимальные, так как ребенок хочет чувствовать, что его понимают, принимают и ценят.

В своей деятельности педагог-психолог может использовать различные методы и формы работы с агрессивными проявленными.

Логотерапия. Основоположителем данного метода является Виктор Франкл. Метод разговорной терапии, — это разговор, который направлен на вербализацию, то есть на словесное выражение эмоциональных состояний и описание эмоциональных переживаний.



Психогимнастика — это метод, который позволяет проявить себя и общаться без помощи слов. Цель этого метода — это познание себя и личностные изменения. В основе психогимнастики лежат методы чешского психолога Юновой.

Музыкотерапия — это метод психологической коррекции, который подразумевает использование музыкальных произведений и инструментов.



Арт-терапия — простой и эффективный способ психологической коррекции эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка. В рамках данного метода обсуждение психологических проблем проходит на заднем фоне. А основная деятельность — изобразительная или творческая. Выходит так, что ребенок одновременно преодолевает свои психологические трудности и получает удовольствие.



Игротерапия — лучший путь к психической устойчивости. В основе методик игровой терапии лежит признание игры важным фактором личностного развития. Основной целью игровых упражнений является помощь детям младшего школьного возраста приемлемым образом выразить свои переживания, чувства и эмоции. Игра выполняет диагностическую, терапевтическую и обучающую функции.



ВЫВОДЫ:

Различные подходы к объяснению детской агрессивности не позволяют однозначно трактовать предпосылки возникновения этого феномена. Однако ясно одно: детская агрессивность есть комплексное личностное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические, так и социально-психологические факторы. Детская агрессивность появляется на свет вместе с рождением ребенка и является естественной реакцией на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей реализации «принципа удовольствия». В дальнейшем развитие детской агрессивности зависит от отношения к ней родителей и ближайших родственников ребенка, а позднее - успешности и скорости процессов поло-ролевой идентификации и социализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
- 2.Бреслав Г.Э Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов.-СПб.: Речь, 2004. - 144 с.
- 3.Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
- 4.Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192с
6. Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность». Академия развития, 2003.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2009. -166с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2011. - 371с.
9. Бутовская, М.Л. Агрессия и примирение у школьников младшего школьного возраста. / М. Л.
10. Волкова, Е. В Агрессивный ребенок // Трудные родители или дети. М., 2010. - 215с
- 11.Далгова А.Г. Агрессия детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. — М.: Генезис, 2011. - 244с
- 12.Лебедева, Л.О. Мирись, мирись и больше не дерись: проблемы детской агрессии. / Л.О. Лебедева, Н.А. Акимов. // Школьный психолог: Приложение к газете "Первое сентября". 2007. Окт. /№37.
- 13.Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии Ениколопов С.Н. Прикладная психология. – 2001. – № 1.
14. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Н. М. Платонова. – СПб: Речь, 2004.



**Спасибо за
внимание!**