

Исследование адаптации первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности



Выполнил студент:
Козлов А.А.
Проверила преподаватель:
Опарина Н.М.

Цель исследования:

изучить особенности адаптации детей к обучению в школе.



Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации и дезадаптации первоклассников к школе.
2. Проанализировать формы и уровни адаптации.
3. Исследовать уровень школьной адаптации у учеников первого класса.
4. Разработать программу по адаптации к первому классу школы.

Объект исследования:

адаптация и дезадаптация детей к обучению в школе.

Предмет исследования:

особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер, характеризующие процесс школьной адаптации и психологические особенности дезадаптированных школьников.

Гипотеза исследования:

своевременное выявление уровня адаптации ребёнка к школе и создание определённых психологических условий снижает уровень школьной дезадаптации.

Методы исследования:

- пиктографический тест «Я в школе» А. И. Баркан;
- методика «диагностики уровня школьной адаптации Филлипса»;
- методика измерения уровня адаптированности Тейлора

База исследования:

Первые классы МБОУ СОШ с/п «Село Богородское» Ульчского муниципального района

Хабаровского края.

Количество испытуемых – 70 человек.



Актуальность темы исследования:

адаптация первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально адаптированных учащихся. Обучение и воспитание личности первоклассника является составной частью всей системы образования. Раннее начало обучения, интенсификация учебной программы, увеличение объема информации, повышение требований к образованию, развитие умственных способностей детей, их творческая активность в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это порождает противоречие между потребностью в формировании всесторонне развитой личности, самостоятельной и творчески развитой, ценящей себя и других и необходимостью сохранения здоровья детей.

Адаптация – это:

1. Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза.
2. Приспособление органов чувств к особенностям воздействующих стимулов для их оптимального восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки.

Уровни адаптации:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Таким образом, в зависимости от уровня психологической подготовки ребёнка к школе соответственно протекает адаптация шестилетних детей.

Дезадаптация -

это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими - либо патологическими факторами.

3 основных типа проявлений школьной дезадаптации:

- 1) неуспешность в обучении по программам, выражающаяся в хронической неуспеваемости, а также в недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков;
- 2) постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также к перспективам, связанным с учебной работой;
- 3) систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде.

Основные признаки рисунка «Я в школе» и частота их встречаемости у детей (Баркан А.И.)

№	Признаки изображения	Характер и детали изображения	Частота встречаемости
1	Расположение рисунка	Посередине листа	35
		Сбоку, вверху, внизу	23
		В угловой части	12
2	Размер рисунка	Большой	57
		Маленький	13
3	Изображение только здания школы		13
4	Изображение людей	Снаружи здания	27
		Внутри здания	15
5	Другие элементы	Птицы, бабочки, цветы	23

Показатели школьной адаптации по тесту Филлипса

№	Факторы адаптации	Ранг	Показатели
1	Общая школьная адаптация	15	21,4%
2	Переживание социального стресса	24	34,3%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	13	18,6%
4	Страх самовыражения	16	22,9%
5	Страх ситуации проверки знаний	41	58,6%
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	15	21,4%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	17	24,3%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	16	22,9%

Показатели личной адаптации по тесту Тейлора

Кол-во испытуемых	Уровень адаптации				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Средний, ближе к низкому	Низкий
70	6	9	24	18	13
	8,6%	12,9%	34,3%	25,7%	18,6%

Рекомендации по адаптации детей в начальной школе

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, помочь им увидеть в каждом своем новом товарище по классу положительные стороны, показать, что каждый ребенок ценен и интересен чем-то своим: умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается, в его жизни были какие-то интересные события;
- начать формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать взаимодействие между детьми;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;
- обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;
- использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.

Выводы:

- В ходе работы нами был рассмотрен вопрос, касающийся адаптации учеников первого класса, выявлены уровни сформированности школьной адаптации, предложена развивающая программа.
- Исходя из полученных данных, можно сказать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.
- Анализируя полученные нами результаты, необходимо отметить:
- в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием.
- Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребёнка.





Спасибо за внимание!