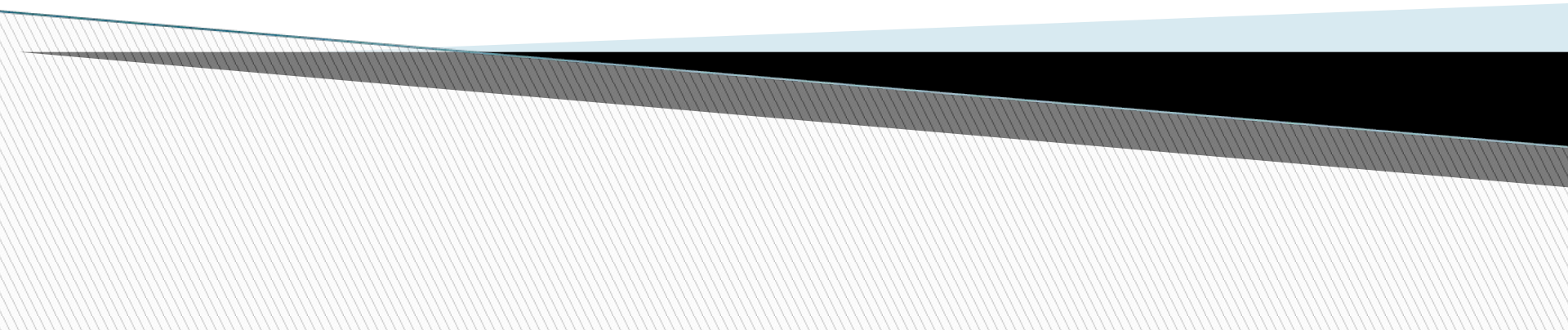


# **Программа развития УУД в основной школе**

**Один из инструментов достижения  
планируемых результатов освоения  
основной образовательной  
программы основного общего  
образования**



# Универсальный характер УУД

- носят *надпредметный, метапредметный характер;*
- обеспечивают *целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;*
- обеспечивают *преемственность всех ступеней образовательного процесса;*
- лежат в основе *организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;*
- обеспечивают *этапы усвоения учебного содержания и формирования психологической готовности обучающегося*

# Универсальные учебные действия (УУД) – неотъемлемая часть Фундаментального ядра

- В широком значении – умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- В более узком – совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Надпредметный уровень!

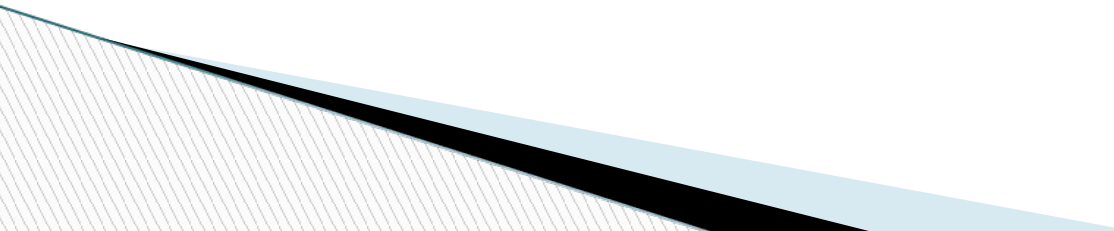
# Виды универсальных учебных действий

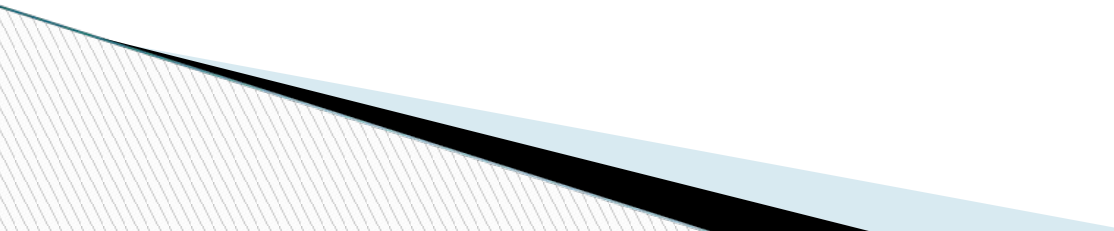
- ▣ **Личностные** - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ▣ **Регулятивные** – действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование результатов деятельности, коррекция, оценка)

# Виды универсальных учебных действий

- ▣ **Познавательные** – общеучебные, включая **специально-предметные действия**, определяющиеся содержанием конкретной дисциплины (постановка и решение проблем и т.д.)
- ▣ **Коммуникативные** – социальная компетентность, учет позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.

# Программа развития универсальных учебных действий) в основной школе

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе,
  - планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 

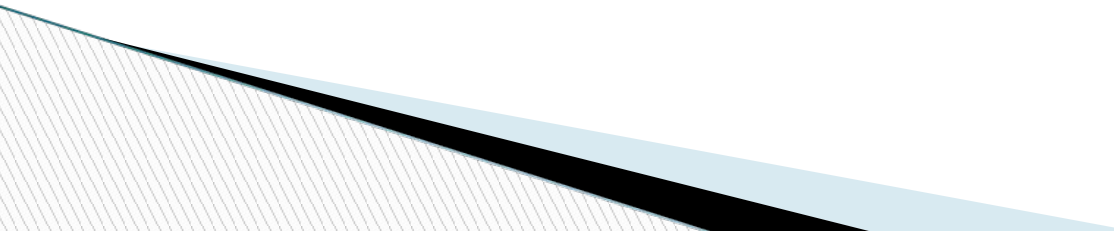
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  - основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
  - условия развития УУД;
  - преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
- 

# Цель программы развития универсальных учебных действий

- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация развивающего потенциала основного общего образования



# Система УУД

- Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.
  - Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
- 

# Приоритет в развитии УУД основной школы

- ▣ **Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении»**

## Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

- В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении

# Планируемые результаты развития личностных универсальных учебных действий

- ▣ *сформированность основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);*
- ▣ *сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*
- ▣ *готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

## Планируемые результаты развития регулятивных универсальных учебных действий

- Формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей,
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия,
- внесение соответствующих корректив в их выполнение.

# Планируемые результаты развития коммуникативных универсальных учебных действий

- формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

# Планируемые результаты развития познавательных универсальных учебных действий

- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическое освоение *методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

- Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов)

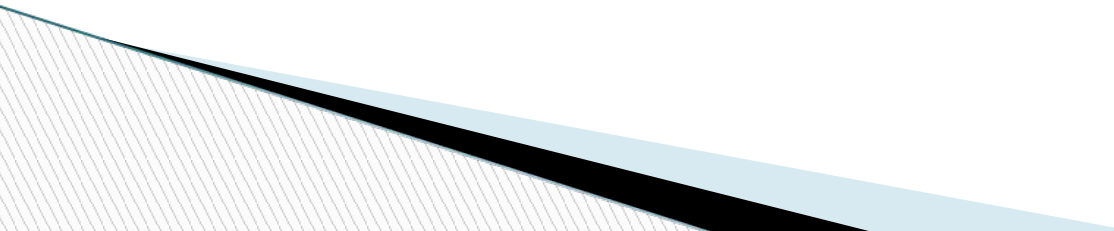


# Типология учебных ситуаций, которые специализированы для развития определённых УУД

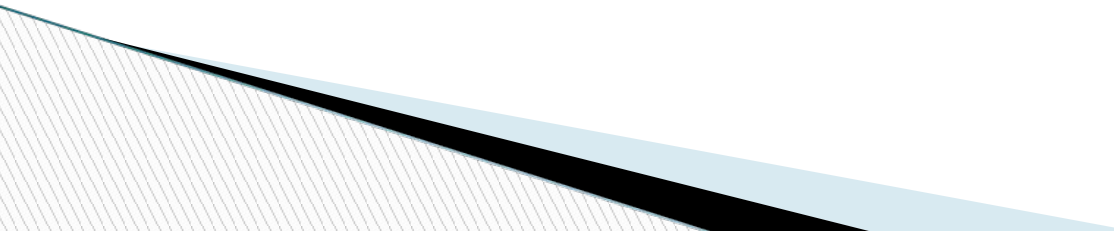
- ▣ *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ▣ *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ▣ *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ▣ *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

# Типы задач на развитие УУУ в основной школе

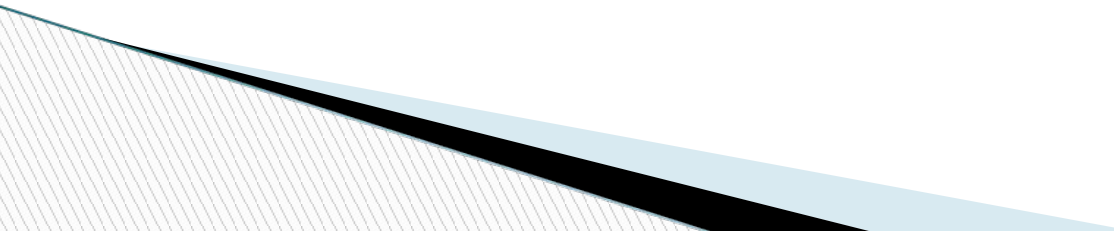
*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
  - на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.
- 

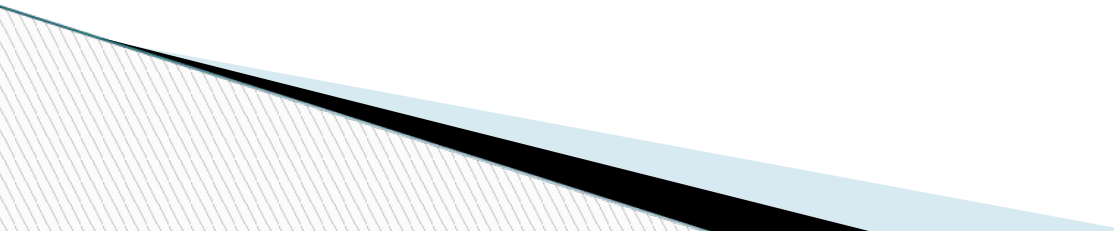
# *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- на учёт позиции партнёра;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображению предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры
- 

# *Познавательные универсальные учебные действия*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи и проекты на сравнение и оценивание;
  - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
  - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
  - задачи на смысловое чтение.
- 

# *Регулятивные универсальные учебные действия*

- на планирование;
  - на рефлекссию;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на оценивание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль;
  - на коррекцию.
- 

# Технологии развития УУД

- ▣ Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

# Особенности видов деятельности в развитии УУД


- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

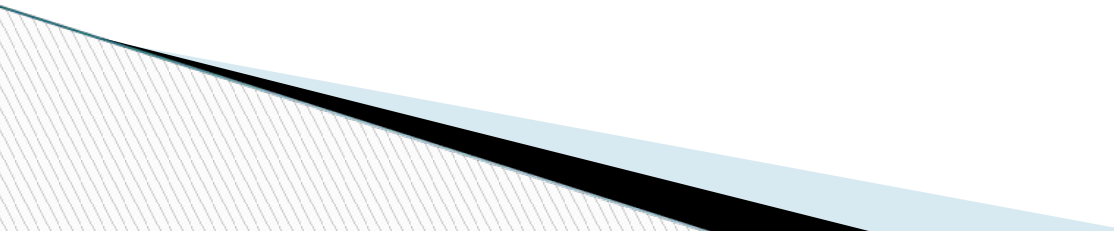
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.



- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

# Условия осуществления в образовательной практике

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
  - для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
  - обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- 

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
  - необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- 

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

# Условия и средства развития универсальных учебных действий:

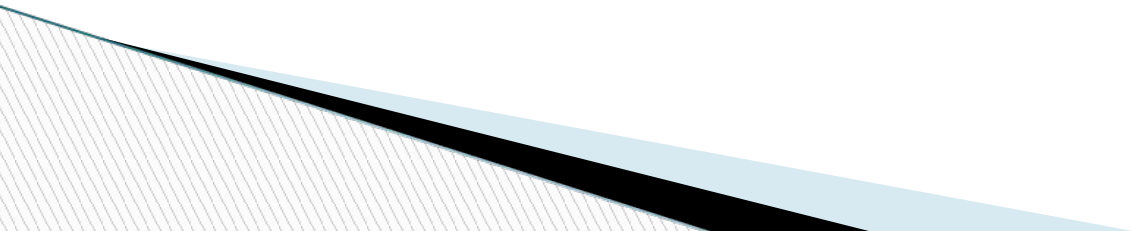
## *Учебное сотрудничество*

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникация (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

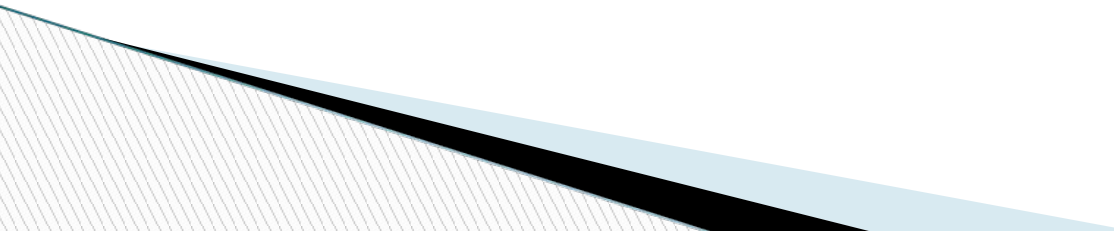
# *Совместная деятельность*

- Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений

# Цели организации работы в группе:

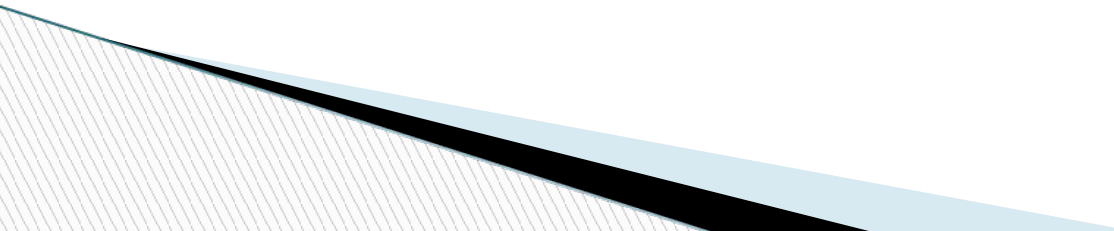
- создание учебной мотивации;
  - пробуждение в учениках познавательного интереса;
  - развитие стремления к успеху и одобрению;
  - снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  - развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  - формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися
- 

# ТИПЫ СИТУАЦИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА

- Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*
  - Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*
  - Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*
  - Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*
- 



# *Программа развития УУД*

- Ценностные ориентиры содержания образования
  - Характеристики УУД и типовые задачи их формирования
  - Преемственность УУД при переходе от начального к основному общему образованию
- 

# Преимственность развития УУД

Преимственность при переходе от начального к основному общему образованию должна быть показана на уровне:

- ▣ *Целей и задач;*
- ▣ *Содержания образования*
- ▣ *Организационных форм*
- ▣ *Планируемых результатов*