

ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯКОВЛЕВА

Презентация магистерской диссертации на тему:
«Планирование образовательной деятельности ДОО в условиях реализации
ФГОС ДО»

Выполнила: Фомина Н. Н.

Проверила заведующая кафедрой, доцент,
кандидат педагогических наук: Дерябина М. Ю.

Чебоксары 2018

Краткое обоснование выбора темы магистерской диссертации

Введение в действие нового ФГОС ДО ориентирует дошкольные образовательные организации на построение образовательного процесса также в новом формате, что вызывает множество вопросов у специалистов ДОО относительно планирования ОД, утверждает Н. И. Амаева.

С введением в действие ФГОС ДО стало необходимым преобразование самой организации образовательного процесса ДОО, что предполагает также необходимость пересмотра планирования образовательной деятельности в ДОО, в котором имеется свое видение процесса планирования и системы планов на основе определенных организационных моментов.

Актуальность исследования

Актуальность темы определяется необходимостью исследовать планирование образовательной деятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с целью обеспечения для каждого ребенка возможности удовлетворения своих потребностей в развитии в целом, а также развитии потенциальных способностей при сохранении своей индивидуальности.

Цель и задачи исследования

Обоснование необходимости планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как составной части реализации ФГОС ДО.

Задачи исследования определяются поставленной целью и гипотезой:

- 1) выявить содержание планирования образовательной деятельности ДОО;
- 2) охарактеризовать требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности;
- 3) изучить процесс планирования образовательной деятельности дошкольников ДОО;
- 4) провести анализ системы планов МБДОУ д/с «Рябинка» в г. Мариинский Посад;
- 5) на основе результатов опытно-поисковой деятельности сформулировать предложения по совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ д/с «Рябинка» в г. Мариинский Посад.

Методы решения исследования

- теоретические методы: метод теоретического анализа нормативной и специальной педагогической литературы; анализ и синтез теории и законодательства, педагогической практики, касающихся планирования ОД ДОО; обобщение научной литературы; дедукция; структурирование содержания исследования;
- эмпирические методы;
- статистические методы обработки экспериментальных данных.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является система планов МБДОУ д/с «Рябинка» (г. Мариинский Посад, Чувашская Республика).

Предмет исследования состоит в анализе содержания планирования образовательной деятельности ДОО на основе требований ФГОС ДО.

Сущность и содержание планирования образовательной деятельности ДОО

Планирование образовательной деятельности ДОО предполагает:

1. Определение целей и задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией (цель можно разложить на несколько задач и таким образом выполнение всех задач автоматически означает достижение цели).
2. Определение путей и средств достижения поставленных целей. Одну и ту же цель можно достичь разными способами, но руководителям ДОО следует уметь выбрать наиболее оптимальные.
3. Определение количества ресурсов, необходимых для достижения цели (можно ставить какие угодно цели, но если в распоряжении дошкольной организации нет средств, необходимых для их достижения, этот план останется на бумаге).
4. Выполнение плана и контроль за ним. С этой целью необходимо четко указать сроки, в которые план должен быть выполнен, а также формы контроля, которые будут использованы. Кроме того, необходимо назначить ответственных за выполнение плана (отдельных его задач) и сроки.

Основные этапы долгосрочного планирования

- 1) анализ окружающей действительности, условий, внутреннего потенциала ДОО;
- 2) определение ключевых (стратегических) целей ДОО;
- 3) разработка долгосрочного плана (развития ДОО).

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса (О. А. Корсакова, Н. Б. Князькина)

Совместная деятельность взрослого и детей		
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми

Планирование по видам детской деятельности (по книге под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой и на основе анализа О. А. Корсаковой, Н. Б. Князькиной)

<p>Совместная деятельность взрослого и ребенка</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, помещения группы)</p>	<p>Взаимодействие с семьей (также с взрослыми) (Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)</p>
<p>Виды детской деятельности (с учетом интеграции образовательных областей) - Непосредственно образовательная деятельность - Групповая, подгрупповая</p>	<p>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную познавательную исследовательскую активность детей - Образовательная деятельность в режимных моментах - Индивидуальная</p>	<p>Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов</p>

Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для:

- индивидуализации образовательного процесса;
- появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью;
- учета интересов, мотивов, способностей, а также возрастных и психологических особенностей каждого ребенка.

Согласно ФГОС дошкольного образования, требованием к организации образовательной деятельности является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Планирование образовательной деятельности дошкольников ДОО

Формы планирования, которые применяются в ДОО, могут быть разными:

1. Текстовая форма предполагает написание плана в виде текста.
2. Сетевая форма предполагает использование сеток, таблиц, циклограмм при написании планов. Такая форма применяется для детального планирования выполнения конкретной задачи.
3. Графическая форма отражает содержание в виде двухкоординатных графиков (график Ганнта), диаграмм, гистограмм.
4. Смешанная форма написания плана чаще всего применяется в ДОО. Как правило, интегрируют текстовую и сетевую формы, или текстовую и графическую

Принципы планирования

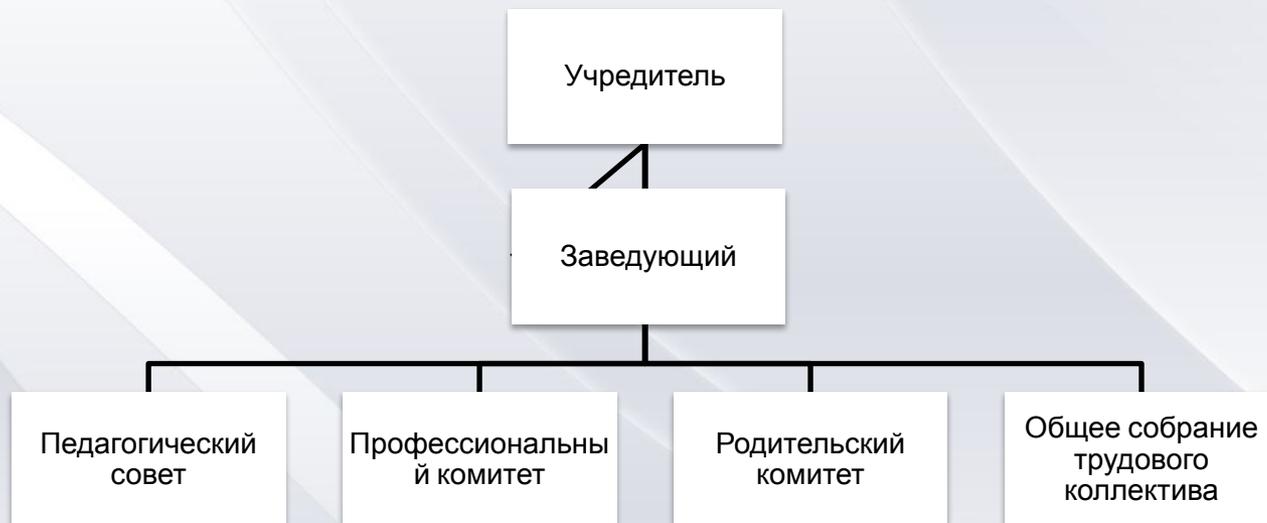
Принципы планирования:

- комплексный подход к планированию;
- конкретность плана;
- реалистичность, выполнимость плана (не перегружать);
- сочетание оптимальных форм, средств, методов работы;
- нацеленность на конечный результат;
- опора на участие каждого сотрудника.

Выводы по главе 1

Таким образом, эффективность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения напрямую зависит от грамотного планирования, которое может быть представлено различными видами в зависимости от содержания. Составление и реализация ежедневных планов каждым педагогом приближает их к достижению выработанной стратегии осуществления образовательной деятельности ДОО.

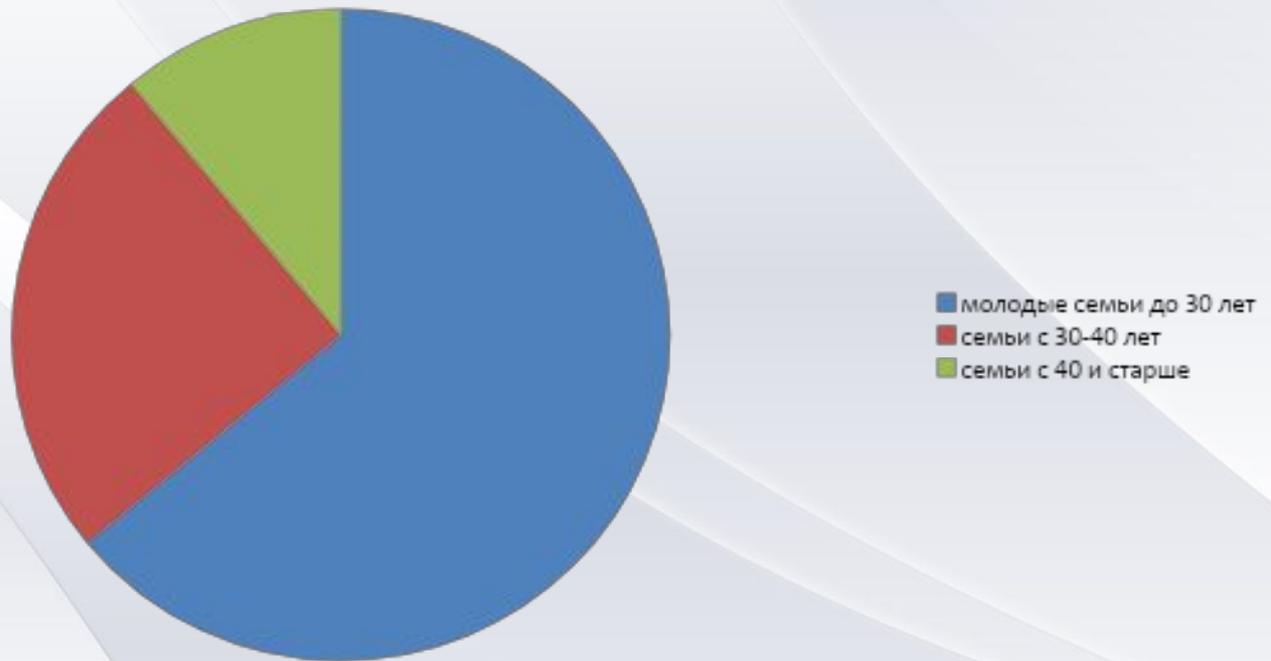
Характеристика функционирования МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинка»



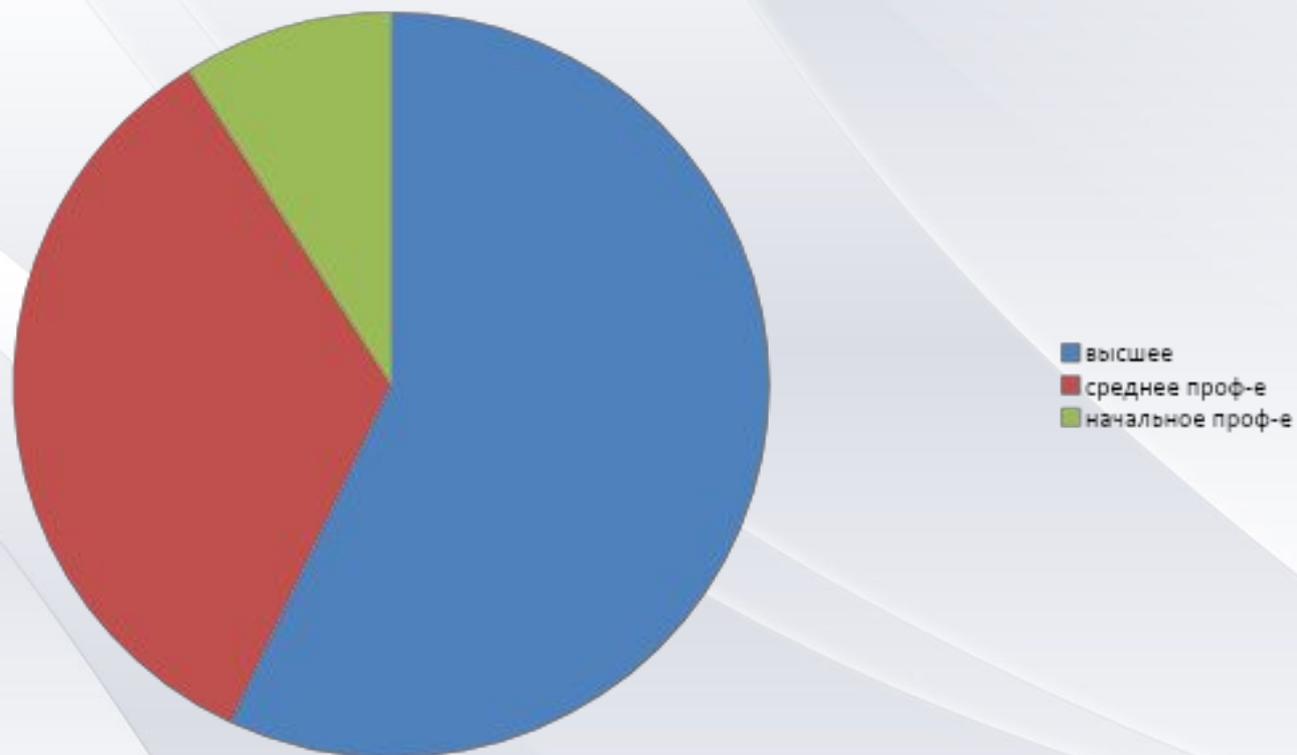
Структура административного управления



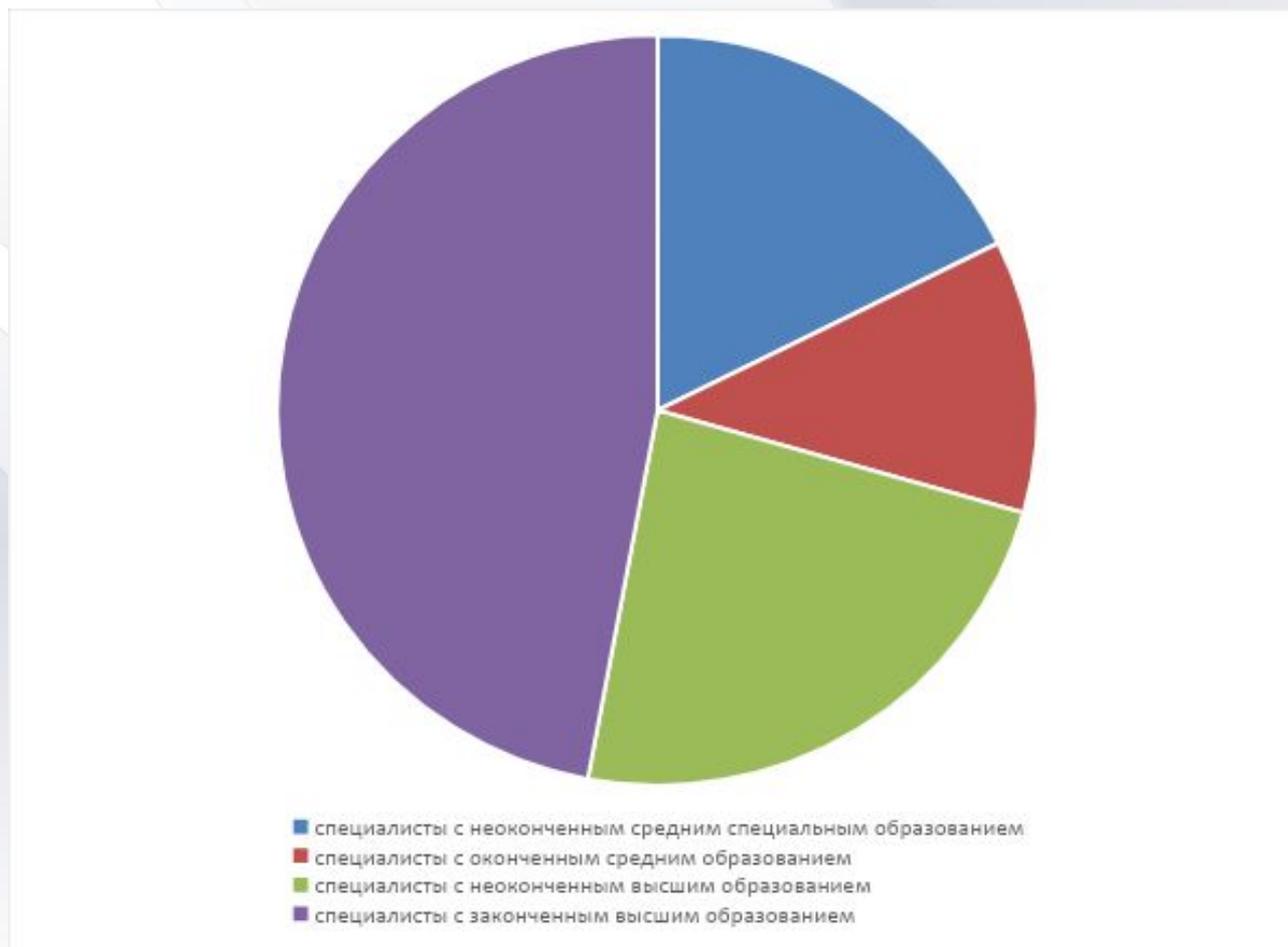
Возрастная характеристика семей



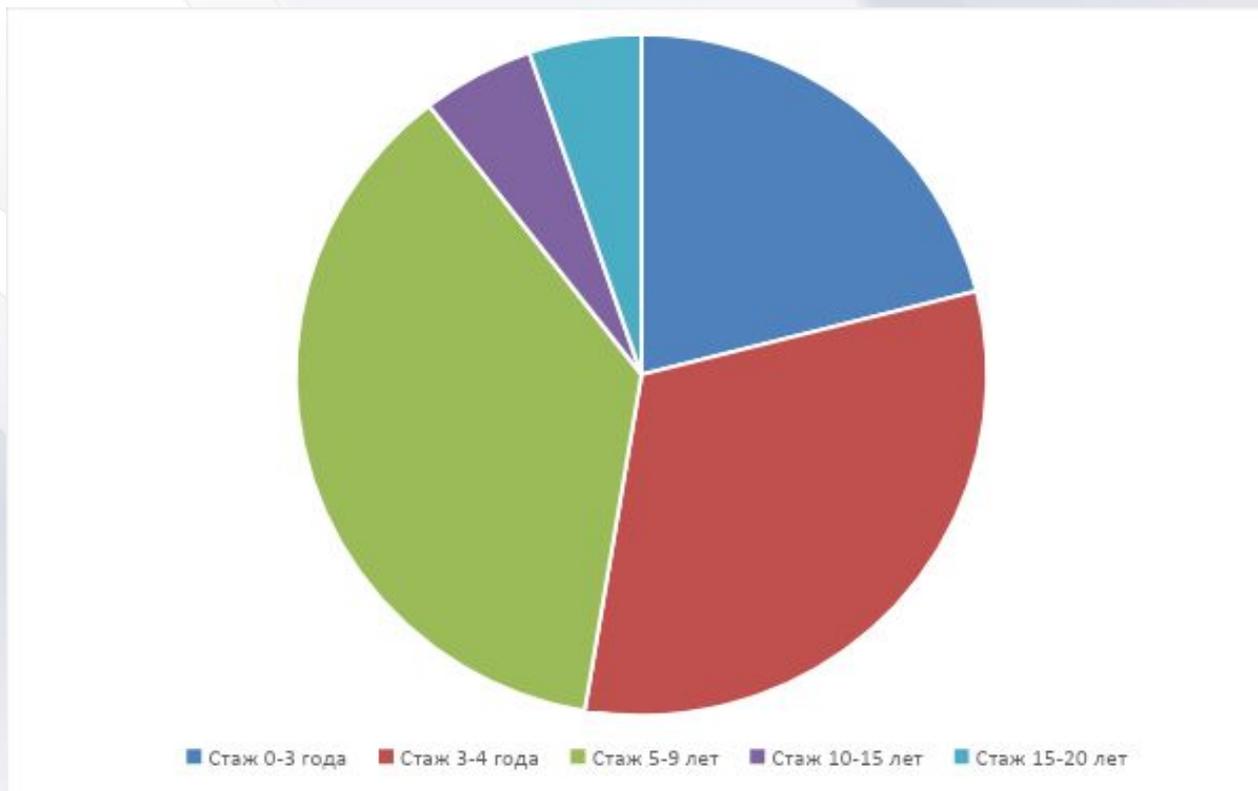
Уровень образования родителей



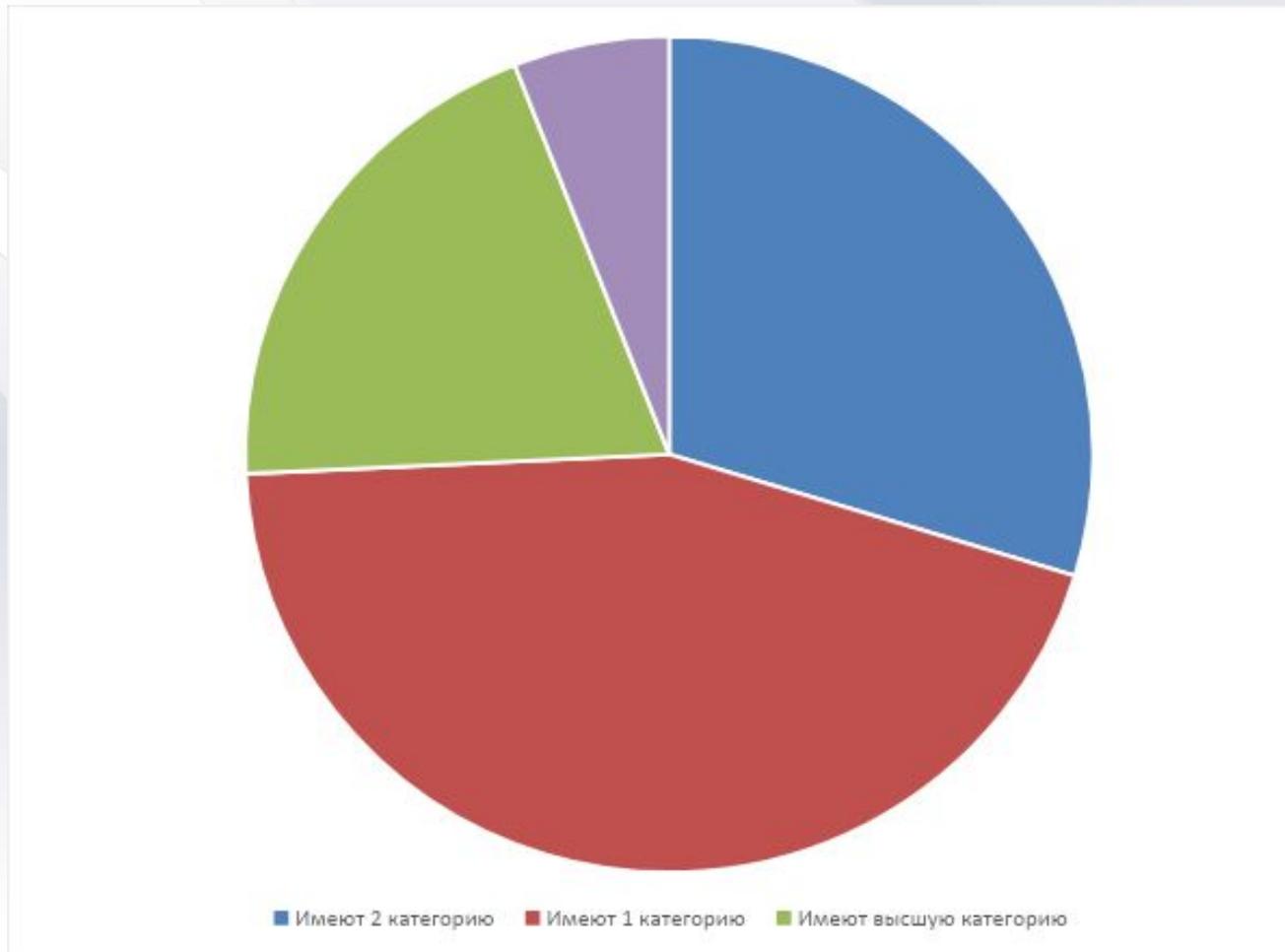
Образовательный уровень педагогических кадров в МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинка»



Распределение педагогических кадров по профессиональному стажу



Распределение педагогических кадров по наличию квалификационной категории



Анализ систем планов в МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинка» в г. Мариинский Посад

Работа в МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинка» велась и ведется на основе педагогической системы для основного контингента детей по основной общеобразовательной программе детского сада; по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.А.Васильевой, приоритетное направление осуществляется по годовому плану, который составлен на основе анализа работы детского сада за прошедший учебный год.

Система контроля, организованная в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Основной общеобразовательной программы МБДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Результаты поисковой деятельности. Предложение по совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ ЦРР Д/С «Рябинка»

Программный материал дети усваивают хорошо. В ДОУ имеется достаточно учебно - развивающего материала. Необходимо приобрести цветные плакаты по образовательным областям, обновить энциклопедическую литературу, раздаточный материал.

Рассматривая технологические аспекты составления плана, можно предложить следующую последовательность действий:

- распределение образовательной нагрузки в режиме дня с учетом соответствующих нормативных документов; необходимости обеспечить сбалансированность и грамотное чередование различных видов детской деятельности; требования равнодолевого соотношения времени, отводимого на решение задач различных образовательных областей;
- оптимизация образовательной нагрузки в течение недели (создание модуля плана организации образовательной деятельности), планирование совместной со взрослым и самостоятельной деятельности дошкольников;
- планирование диагностических мероприятий и индивидуальной работы с детьми;
- определение объективных оснований и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами, их места в перспективном плане.

Перспективное планирование для МБДОУ ЦРР детский сад

«Рябинка»



Ожидаемые результаты

- Включение в образовательный процесс 100 % педагогического коллектива;
- Модернизация организационной структуры управления - создание управленческой команды.
- Расширение работы методической службы ДОО;
- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Повышение конкурентоспособности МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинка» на рынке образовательных услуг.

Достигнутые показатели

Достигнутые показатели, благодаря шести основным этапам (шкагам):

- формирование положительного отношения и потребности педагогов к образовательной деятельности;
- создание условий для повышения их профессиональной квалификации и компетентности;
- создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью;
- разработка единой системы мониторинга, выявление и распространение инновационного опыта, а также разработка и использование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Заключение

Планирование образовательной деятельности в ДОО входит в этап управления проектирования и планирования целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; эффективность планирования образования обеспечивается мотивационной готовностью педагога к исследовательской деятельности, его способностью к системному видению всего образовательного процесса и своей педагогической и воспитательной деятельности в нем.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что поставленная в нашем исследовании цель достигнута, задачи решены.

Данная работа будет иметь практическое значение для руководителей и педагогов ДОО при модернизации деятельности дошкольной образовательной организации на этапе внедрения и реализации инновационной деятельности.

Спасибо за внимание