

# Дополнительное образование в общеобразовательн ых учреждениях

Старший  
преподаватель М.В.  
Осипова

# Образование основное и дополнительное

- Образование – специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для **развития индивида в процессе освоения ценностей культуры.**

# Образование как целостная система предполагает наличие двух целей

- Социализация
- Индивидуализация

# Социализация и индивидуализация

- Социализация – естественный процесс становления личности в обществе.
- Индивидуализация – процесс организации своей жизни в обществе индивидом.

Для эффективной и успешной реализации каждой нужно

интегрировать

- две автономных по целям, задачам и педагогической деятельности сферы
- в единое образовательное пространство, образовательную среду, которая создает необходимые условия для целостного

• Дополнительное образование

• Основное образование

# Характеристики основного и дополнительного образования

- **Основное образование** это **универсальный способ трансляции исторического опыта**, механизм социального наследования.
- **Дополнительное образование** – всеобщая историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, **обретение человеком образа человеческого, способного к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию**

# Ориентации основного и дополнительного образования

<b>Основное образование</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<b>Усвоение предметных знаний и способов их употребления</b>	<b>Раскрытие личностных интересов и склонностей, где учебные предметы лишь одно из средств обучения</b>
<b>Построение нравственно-нормативного пространства</b>	<b>Построение пространства саморазвития</b>
<b>Социализация, формирование социально-адаптированной личности</b>	<b>Индивидуализация, воспитание самобытной личности</b>
<b>Общечеловеческий опыт познания</b>	<b>Личный опыт практической жизнедеятельности ребенка</b>
<b>Адаптирующее и корректирующее образование</b>	<b>Развивающее и реабилитирующее образование</b>

# Изменения в организации образовательной деятельности с введением ФГОС

- Эти изменения произошли за рамками уроков;
- **Стали важны занятия по интересам**, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся.



# Термин «внеурочная деятельность»

- «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:
- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- **внеурочная деятельность**».

*(ФГОС начального общего и основного общего образования)*

# Изменение статуса «внеурочной деятельности»

- С введением ФГОС начального и основного общего образования и **внеурочная деятельность стала значимым направлением деятельности образовательного учреждения.**

# Место «внеурочной деятельности» в образовательном процессе

- В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», **рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса,**
- а характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая **в формах, отличных от классно-урочной системы.**

# Направленность «внеурочной деятельности»

- При реализации своих задач, она одновременно направлена **на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.**

# Реализация основной образовательной программы

- **осуществляется самим образовательным учреждением, а при отсутствии возможности** для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта как в учебное время, так и в период каникул** для организации отдыха детей и их оздоровления.

- ФГОС не исключает дополнительное образование детей из контекста образования, **НО** переносит его в положение ресурса, возможность использования (или не использования!) которого определяет каждая школа самостоятельно.

# Главные смыслообразующие ориентации основного и дополнительного образования

- Стандарт – это верхний слой образованности, знания и умения.
- Школьное обучение, еще пока, в большей степени нацелено на получение знаний.
- Другие структурные составляющие образования: общие, специальные, творческие способности, эмоционально-волевые качества, самостоятельность, организованность формируются и развиваются в рамках определенных концепций

- Решающее значение здесь принадлежит технологиям.
- В школе мало технологий, развивающих личность.
- Система дополнительного образования, её ценности нацелены на развитие личности и обладают и используют в большом количестве технологии развивающего обучения .



- Поэтому очевидна необходимость сохранения и развития той и другой сферы, их специфики и функций.
- Необходимо их гармоничное соединение с основным образованием.

- Такой подход позволяет создать единое образовательное и культурное пространство в школе, и что наиболее существенно, **расширить пространство детства**, в котором у ребенка появляется возможность сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика на роль ребенка, подростка — спортсмена, художника, актера и значительно расширить круг общения.

# Дополнительное образование в школе это

- Реальная **возможность выбора своего индивидуального пути;**
- **Иной способ существования** – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии со своими способностями, безотносительно к уровню успеваемости по школьным предметам;

# Дополнительное образование в школе это

- **Увеличение пространства** в котором можно развивать творческую и познавательную активность, реализовывать личностные качества, демонстрировать способности, часто не востребованные основным образованием.

# Специфические черты дополнительного образования в школе

- **Опора на содержание основного образования;**
- **Воспитательная доминанта** дополнительного образования благодаря свободному выбору видов деятельности происходит «незаметное», а значит более эффективное воспитание;
- **Расширение «воспитательного поля» школы,** благодаря возможности самовыражения и самоутверждения, предоставляемыми дополнительным образованием;

# Специфические черты дополнительного образования в школе

- **Компенсаторная или психотерапевтическая функция**, помогающая ребенку в изменении его статуса. Благодаря успешности в любимом деле снимается стереотип «троешника, ...».
- **Компенсация отсутствия** тех или иных **курсов** (в основном гуманитарных), **нужных для определения индивидуального пути**, формирования личностных качеств.

Дополнительное образование предлагает школе **эмоциональную насыщенность**, противостоя «засушенности» учебного процесса

**А.Н. Леонтьев считал:**

- «Обилие и мозаичность знаний отрицательно сказываются на детской психике. **Главной бедой образования является обнищание души при обогащении информацией**».
- Дополнительное образование – один из возможных путей решения этой проблемы.

# Расширение культурного пространства школы за счет дополнительного образования

- В этой сфере **знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, традиций микросоциума, национальных интересов.**



# Дополнительное образование помогает

- Решению проблем социальной адаптации школьников и их профессионального самоопределения.

**Структурно-организационные  
модели и формы реализации  
дополнительного образования в  
общеобразовательных  
учреждениях**

# I уровень

## Случайный набор кружков и секций

- Их работа мало сочетается друг с другом;
- Полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных ресурсов;
- Содержание и формы работы не отражают особенностей данного ОУ, а ценность дополнительного образования не осознается.

## II уровень

Отличается определенной внутренней консолидированностью.

- **Характерные формы деятельности: клубы, экспедиции, лаборатории.**
- В целом работу не удастся построить на единой содержательной основе.
- Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы и неумения координировать деятельность педагогов ДО.

## III уровень

### Организация ОДОД в школе.

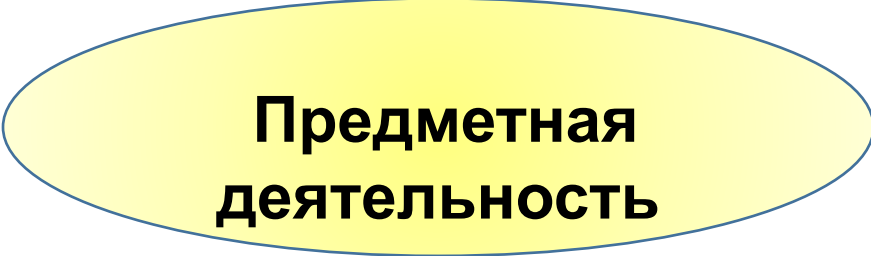
- Разнообразные творческие объединения **работают на основе единой образовательной программы;**
- Педагоги могут координировать свою деятельность.

## IV уровень


### Сочетание основного и дополнительного образования,

- Организационное и содержательное единство основных структур школы.
- На этом уровне их **деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие ОУ в целом.**


# Схема существования различных видов деятельности



**Предметная  
деятельность**

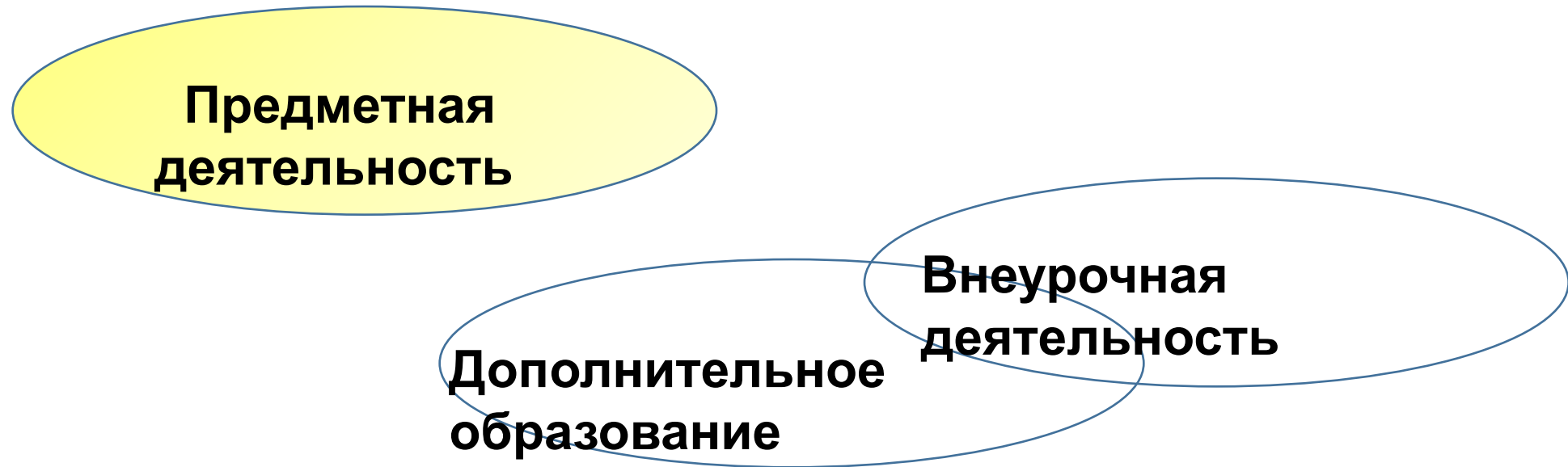


**Внеурочная  
деятельность**



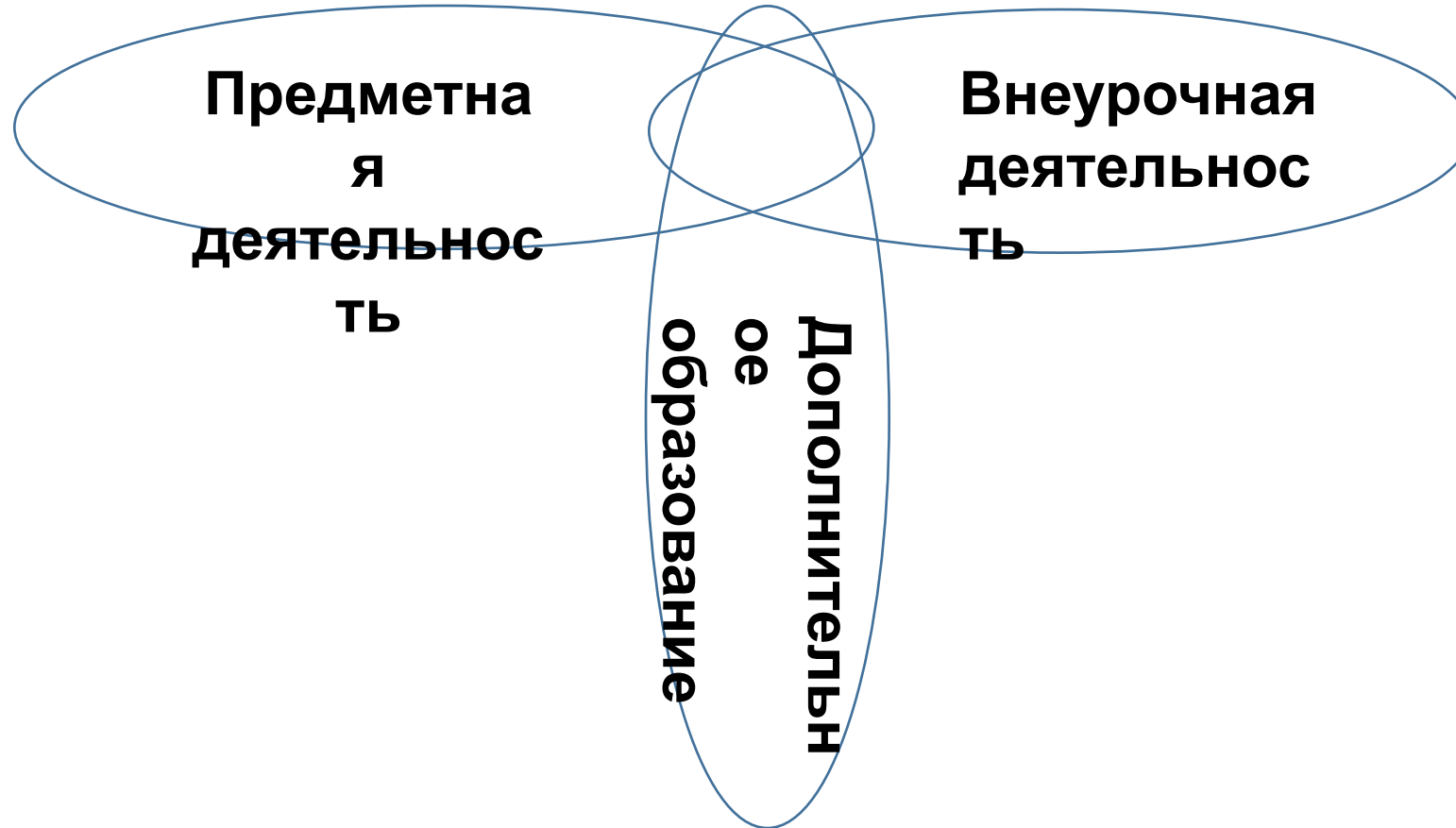
**Дополнительное  
образование**

# Схема взаимодействия различных видов деятельности





# Схема взаимодействия различных видов деятельности



**Условия развития  
системы  
дополнительного  
образования в школе**

# Условия развития ДО в ОУ

- **Организационные** (III, IV уровень), (клубы, партнерские связи, интеграция, создание коллективов, ...);
- **Кадровые** (возможность профессионального роста педагогов ДО, привлечение свежих сил, новых людей);

# Условия развития ДО в ОУ

- **Психологические условия** (комфортная обстановка в школе и в блоке ДО, способствующая творческому и профессиональному росту педагогов);

# Условия развития ДО в ОУ

- **Программно-методические условия**  
(серьезное программное и концептуальное обеспечение всего блока ДО и отдельных творческих кружков, секций, клубов).