

Дополнительное образование в общеобразовательн ых учреждениях

Старший
преподаватель М.В.
Осипова

Образование основное и дополнительное

- Образование – специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для **развития индивида в процессе освоения ценностей культуры.**

Образование как целостная система предполагает наличие двух целей

- Социализация
- Индивидуализация

Социализация и индивидуализация

- Социализация – естественный процесс становления личности в обществе.
- Индивидуализация – процесс организации своей жизни в обществе индивидом.

Для эффективной и успешной реализации каждой нужно

интегрировать

- две автономных по целям, задачам и педагогической деятельности сферы
- в единое образовательное пространство, образовательную среду, которая создает необходимые условия для целостного

• Дополнительное образование

• Основное образование

Характеристики основного и дополнительного образования

- **Основное образование** это **универсальный способ трансляции исторического опыта**, механизм социального наследования.
- **Дополнительное образование** – всеобщая историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, **обретение человеком образа человеческого, способного к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию**

Ориентации основного и дополнительного образования

Основное образование	Дополнительное образование
Усвоение предметных знаний и способов их употребления	Раскрытие личностных интересов и склонностей, где учебные предметы лишь одно из средств обучения
Построение нравственно-нормативного пространства	Построение пространства саморазвития
Социализация, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, воспитание самобытной личности
Общечеловеческий опыт познания	Личный опыт практической жизнедеятельности ребенка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

Изменения в организации образовательной деятельности с введением ФГОС

- Эти изменения произошли за рамками уроков;
- **Стали важны занятия по интересам**, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся.

Термин «внеурочная деятельность»

- «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:
- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- **внеурочная деятельность».**

(ФГОС начального общего и основного общего образования)

Изменение статуса «внеурочной деятельности»

- С введением ФГОС начального и основного общего образования и **внеурочная деятельность стала значимым направлением деятельности образовательного учреждения.**

Место «внеурочной деятельности» в образовательном процессе

- В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», **рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса,**
- а характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая **в формах, отличных от классно-урочной системы.**

Направленность «внеурочной деятельности»

- При реализации своих задач, она одновременно направлена **на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.**

Реализация основной образовательной программы

- **осуществляется самим образовательным учреждением, а при отсутствии возможности** для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта как в учебное время, так и в период каникул** для организации отдыха детей и их оздоровления.

- ФГОС не исключает дополнительное образование детей из контекста образования, **НО** переносит его в положение ресурса, возможность использования (или не использования!) которого определяет каждая школа самостоятельно.

Главные смыслообразующие ориентации основного и дополнительного образования

- Стандарт – это верхний слой образованности, знания и умения.
- Школьное обучение, еще пока, в большей степени нацелено на получение знаний.
- Другие структурные составляющие образования: общие, специальные, творческие способности, эмоционально-волевые качества, самостоятельность, организованность формируются и развиваются в рамках определенных концепций

- Решающее значение здесь принадлежит технологиям.
- В школе мало технологий, развивающих личность.
- Система дополнительного образования, её ценности нацелены на развитие личности и обладают и используют в большом количестве технологии развивающего обучения .

- Поэтому очевидна необходимость сохранения и развития той и другой сферы, их специфики и функций.
- Необходимо их гармоничное соединение с основным образованием.

- Такой подход позволяет создать единое образовательное и культурное пространство в школе, и что наиболее существенно, **расширить пространство детства**, в котором у ребенка появляется возможность сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика на роль ребенка, подростка — спортсмена, художника, актера и значительно расширить круг общения.

Дополнительное образование в школе это

- Реальная **возможность выбора своего индивидуального пути;**
- **Иной способ существования** – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии со своими способностями, безотносительно к уровню успеваемости по школьным предметам;

Дополнительное образование в школе это

- **Увеличение пространства** в котором можно развивать творческую и познавательную активность, реализовывать личностные качества, демонстрировать способности, часто не востребованные основным образованием.

Специфические черты дополнительного образования в школе

- **Опора на содержание основного образования;**
- **Воспитательная доминанта** дополнительного образования благодаря свободному выбору видов деятельности происходит «незаметное», а значит более эффективное воспитание;
- **Расширение «воспитательного поля» школы,** благодаря возможности самовыражения и самоутверждения, предоставляемыми дополнительным образованием;

Специфические черты дополнительного образования в школе

- **Компенсаторная или психотерапевтическая функция**, помогающая ребенку в изменении его статуса. Благодаря успешности в любимом деле снимается стереотип «троешника, ...».
- **Компенсация отсутствия** тех или иных **курсов** (в основном гуманитарных), **нужных для определения индивидуального пути**, формирования личностных качеств.

Дополнительное образование предлагает школе **эмоциональную насыщенность**, противостоя «засушенности» учебного процесса

А.Н. Леонтьев считал:

- «Обилие и мозаичность знаний отрицательно сказываются на детской психике. **Главной бедой образования является обнищание души при обогащении информацией**».
- Дополнительное образование – один из возможных путей решения этой проблемы.

Расширение культурного пространства школы за счет дополнительного образования

- В этой сфере **знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, традиций микросоциума, национальных интересов.**

Дополнительное образование помогает

- Решению проблем социальной адаптации школьников и их профессионального самоопределения.

**Структурно-организационные
модели и формы реализации
дополнительного образования в
общеобразовательных
учреждениях**

I уровень

Случайный набор кружков и секций

- Их работа мало сочетается друг с другом;
- Полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных ресурсов;
- Содержание и формы работы не отражают особенностей данного ОУ, а ценность дополнительного образования не осознается.

II уровень

Отличается определенной внутренней консолидированностью.

- **Характерные формы деятельности: клубы, экспедиции, лаборатории.**
- В целом работу не удастся построить на единой содержательной основе.
- Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы и неумения координировать деятельность педагогов ДО.

III уровень

Организация ОДОД в школе.

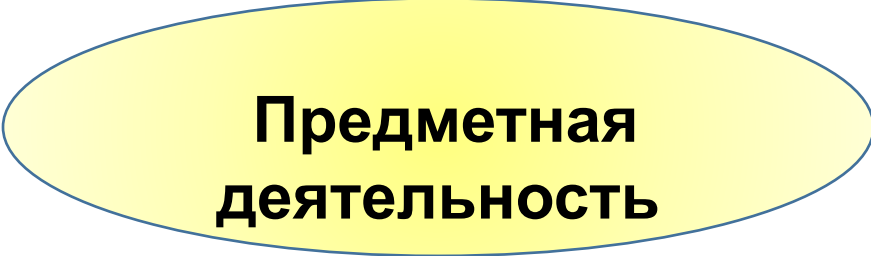
- Разнообразные творческие объединения **работают на основе единой образовательной программы;**
- Педагоги могут координировать свою деятельность.

IV уровень


Сочетание основного и дополнительного образования,

- Организационное и содержательное единство основных структур школы.
- На этом уровне их **деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие ОУ в целом.**


Схема существования различных видов деятельности



**Предметная
деятельность**



**Внеурочная
деятельность**



**Дополнительное
образование**

Схема взаимодействия различных видов деятельности

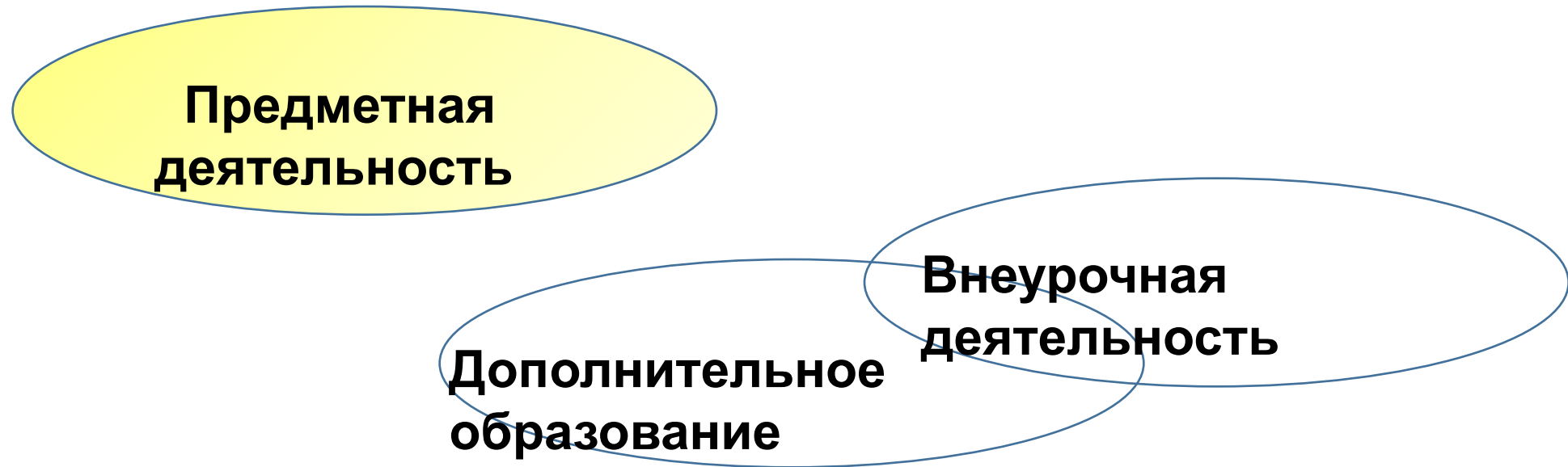
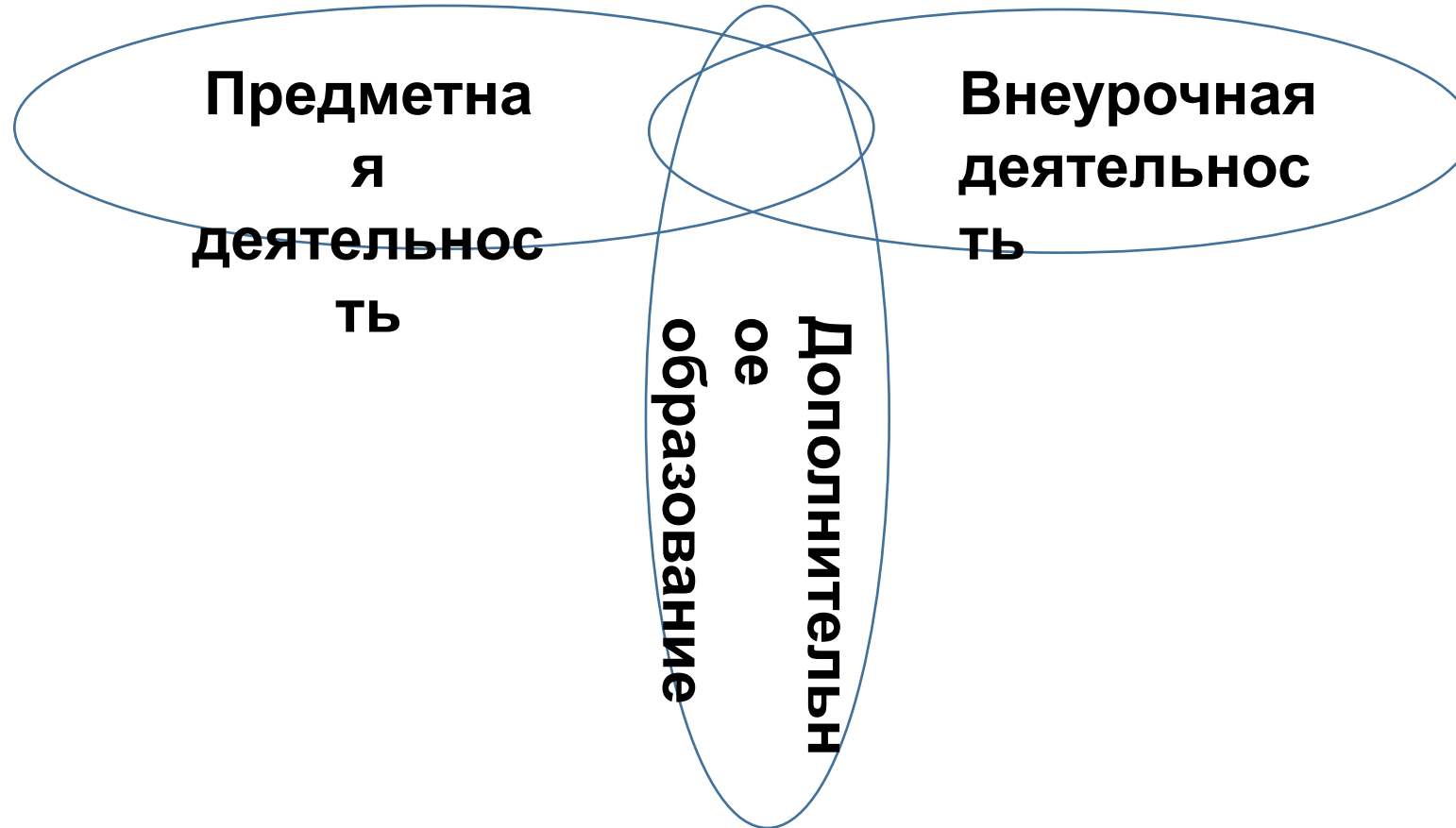


Схема взаимодействия различных видов деятельности



**Условия развития
системы
дополнительного
образования в школе**

Условия развития ДО в ОУ

- **Организационные** (III, IV уровень), (клубы, партнерские связи, интеграция, создание коллективов, ...);
- **Кадровые** (возможность профессионального роста педагогов ДО, привлечение свежих сил, новых людей);

Условия развития ДО в ОУ

- **Психологические условия** (комфортная обстановка в школе и в блоке ДО, способствующая творческому и профессиональному росту педагогов);

Условия развития ДО в ОУ

- **Программно-методические условия**
(серьезное программное и концептуальное обеспечение всего блока ДО и отдельных творческих кружков, секций, клубов).