



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

# Проектирование внутренней системы оценки качества образования в адаптивной организации

---

*КУЗЬМИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,*

*ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОМГПУ, К.П.Н.*

# Тематика заседаний

---

1. Организация проектной деятельности по проблеме.
2. Нормативные правовые основания формирования ВСОКО в учреждении.
3. Проектирование модели ВСОКО.
4. Составление циклограммы ВСОКО на учебный год (образовательный процесс, образовательные условия, образовательные результаты).
5. Разработка дорожной карты по внедрению и реализации ВСОКО.
6. Презентация продукта проектной группы.



---

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

# **Проектирование модели ВСОКО**

---

# План работы

---

1. Критерии оценки модели ВСОКО.
2. Представление моделей ВСОКО.
3. Обсуждение и коррекция.
4. Разработка циклограммы ВСОКО.

# Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

---

система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ ОО

# Модель ВСОКО может включать:

- **Документы ВСОКО** (программа развития, ООП, локальные акты; план мониторинговых исследований, КИМы, диагностические работы и др.)
- **Субъекты ВСОКО** (администрация, методический совет, творческие группы, специалисты, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))
- **Объекты ВСОКО** (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ)
- **Инструменты ВСОКО** (внутренний мониторинг (самообследование, самооценка, социально-психологическое сопровождение), внешний мониторинг (лицензирование, государственная аккредитация, ГИА, ВПР, НПК, конкурсы))
- **Ресурсы ВСОКО** (информационное, кадровое, психолого-педагогическое, материально-техническое обеспечение)
- **Продукты ВСОКО** (Отчет по самообследованию, публичный отчет, конкурсы, листы успешности классных коллективов и методических объединений, Доска почета, портфолио, папки достижений)

# Качество образования анализируется в трех аспектах:



# Критерии оценивания модели ВСОКО:

---

- Наличие всех компонентов (объекты, субъекты, процедуры, инструментарий, ресурсы)
- Наличие продуктов ВСОКО (локальная база, КИМы, статистические данные, отчеты по самообследованию, публичные доклады)
- Наличие трех составляющих ВСОКО (качество условий, качество образовательной деятельности (процесса), качество результатов)
- Взаимозависимость компонентов ВСОКО



---

# Примеры разработанных моделей ВСОКО

# Цели внутренней оценки качества образования



Формирование единой системы оценки состояния образования

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования

Предоставление достоверной информации о качестве образования

Прогнозирование развития образовательной системы гимназии

Принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования

# Модель ВСОКО

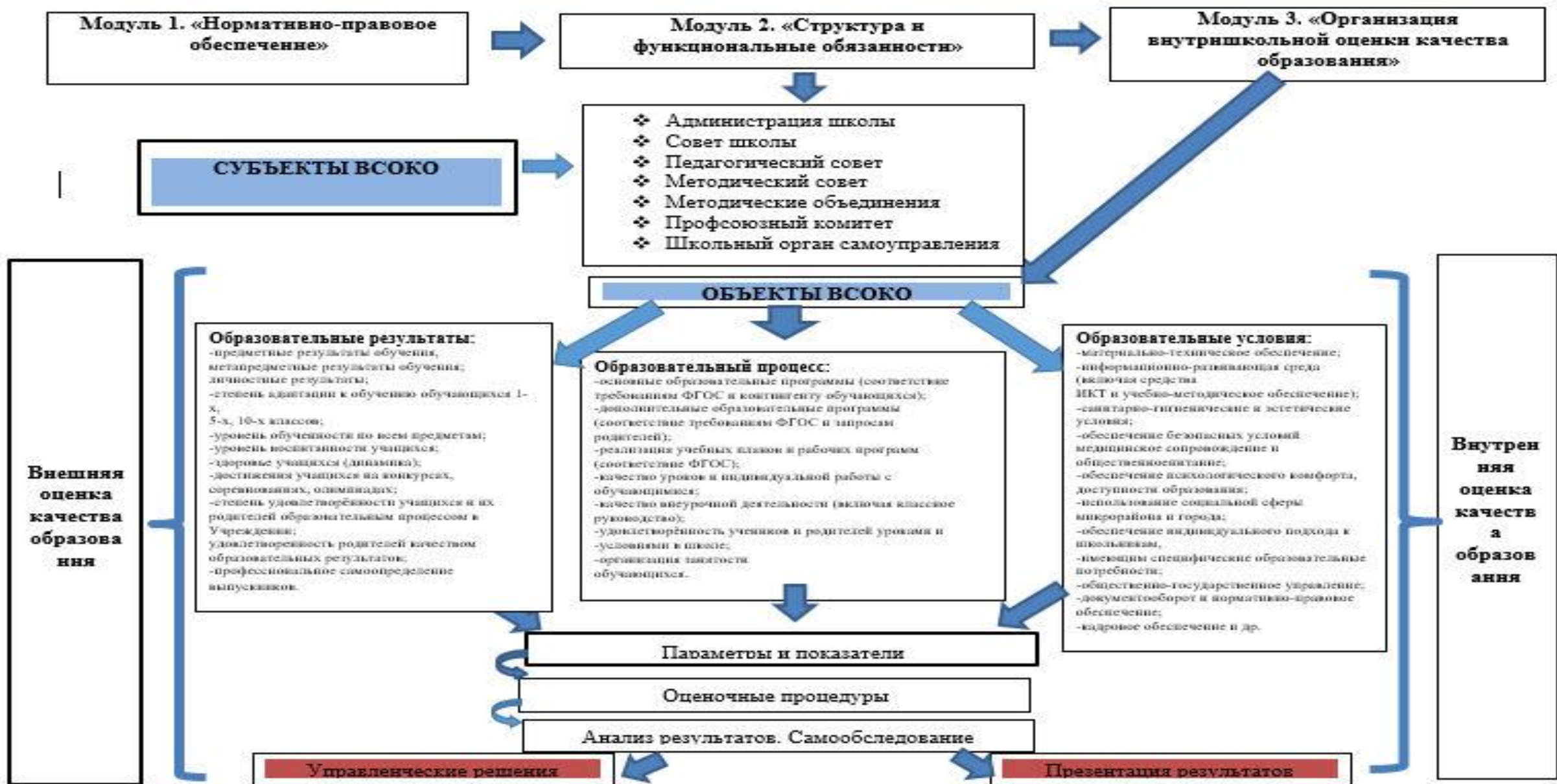


# Объекты внутренней оценки качества образования

Качество содержания и процесса	Качество условий	Качество результатов
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные образовательные программы НОО и ООО</li><li>2. Программа научно-методического сопровождения введения ФГОС</li><li>3. Рабочие программы по предметам и курсам учебного плана</li><li>4. Рабочие программы по курсам ВУД</li><li>5. Урок</li><li>6. Занятие по внеурочной деятельности</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кадровые условия</li><li>2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</li><li>3. Финансово-экономическое обеспечение</li><li>4. Материально-технические условия</li><li>5. Информационное обеспечение</li><li>6. Психолого-педагогические</li><li>7. Учебно-методические условия</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планируемые результаты (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)</li><li>2. Развитие профессиональной компетентности педагога</li><li>3. Роль гимназии в социуме (трансляция опыта в рамках пилотного проекта введения ФГОС)</li><li>4. Уровень удовлетворённости образовательным процессом со стороны участников образовательных отношений</li></ol>

# Модели ВСОКО

МОДЕЛЬ ВСОКО БОУ г. Омска «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №152»



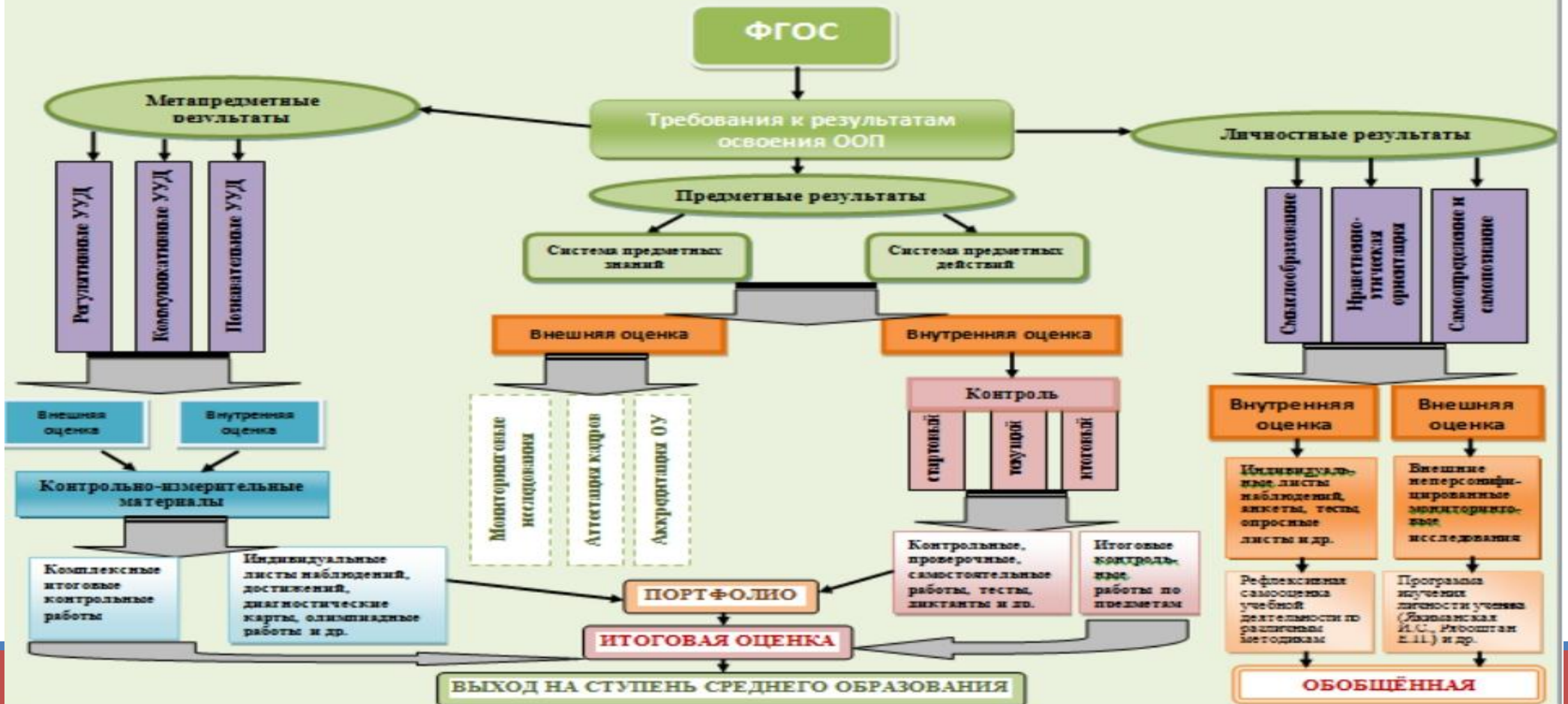
# Модели ВСОКО

## ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)



# Модели ВСОКО

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



**МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12»

- Документы ВСОКО
- Субъекты ВСОКО
- Объекты ВСОКО
- Инструменты ВСОКО
- Ресурсы ВСОКО
- Продукты ВСОКО

Программа развития школы, АООП НОО, локальные акты, ВШК

Мониторинговые исследования, КИМы для проведения промежуточной и итоговой аттестации *св-г-чл. аттест-мет-раб.*

Графики мониторинга промежуточной и итоговой аттестации

Администрация школы, методические объединения, учителя предметники, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители) *педагог. совет*  
*ППКосешица Служба ППсопровожд; детские движения*

**Образовательные результаты:** предметные результаты обучения, личностные результаты, уровень воспитанности обучающихся, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях  
*БУАч, достижение педагогов*

**Образовательный процесс:** соответствие АООП требованиям ФГОС, реализация рабочих программ (в соответствии с ФГОС), качество уроков, индивидуальной работы с обучающимися, внеурочной деятельности.  
*прогр-курс-курсов, инициатив. деят-ть*

**Образовательные условия:** материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований; организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов.  
*фасциновое*

**Внутренний мониторинг качества образования:** самообследование, самооценка деятельности, социально-психологическое сопровождение  
*и БШК ВШК*

**Внешний мониторинг качества образования:** лицензирование, итоговая аттестация, конкурсы, олимпиады, спортивные *выявление*

Материально-техническое обеспечение, коррекционно-развивающая среда, информационное обеспечение, санитарно-гигиенические условия, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение  
*информационное обесп.* *кадровое обесп.*

КИМы, локальные акты  
Публичный отчет, отчет по самообследованию, портфолио обучающихся, рез-т мониторингов, рез-т участия в различных мероприятиях

**Принятие управленческих решений**  
*принят, инициативы на ф-тед.*



# Циклограмма ВСОКО

---

- Разрабатывается на один учебный год.
- Представлена в табличном варианте.
- Включает разделы: объекты ВСОКО, локальные нормативные акты, субъекты ВСОКО, внутренние процедуры оценивания, инструментарий.
- Указываются сроки, ответственные, принятие управленческих решений.

# Основные цели ВСОКО

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

# Задачи ВСОКО

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях ОО государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО

# Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- **объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;**
- **реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;**
- **открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;**
- **доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;**
- **рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;**

# Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- **оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- **взаимного дополнения оценочных процедур**, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

# Пример циклограммы

№ п/п	Объект ы ВСОКО	Локальные нормативные акты образователь ьной организации по ВСОКО	Субъекты, осуществ ляющие процедур у ВСОКО	Процедур ы оценивани я, инструмен ты оценивани я	Периодич ность осуществл е-ния процедуры	Принятие управленч еских решений

# Органиграмма механизма ВСОКО

Что делается	Кто	Когда	Результат
<b>1. Разработать и утвердить модель ВСОКО: критерии, показатели, методики, методы сбора информации, предложения по составу экспертов, сроков промежуточной и итоговой аттестации</b>	Директор, зам. директора, члены НМС	сентябрь, октябрь	Модель ВСОКО на учебный год, оценочные шкалы, методы сбора, анализа и оценки полученной информации, проект списка экспертов, график сбора, информации
<b>2. Формирование и обучение группы экспертов</b>	Администрация, руководители МО	октябрь-ноябрь	Овладение субъектами оценивания навыками квалиметрической культуры
<b>3. Сбор информации о качестве образования в гимназии</b>	Все субъекты оценивания	ноябрь, май	Информация о качестве образования в гимназии (справки, графики, диаграммы, аналитические отчеты)
<b>4. Самоанализ полученной информации и самооценка по критериям качества</b>	Директор, зам. директора	май-июнь	Публичный отчет, отчет по самообследованию. Аналитический доклад по результатам функционирования и развития гимназии
<b>5. Подведение итогов ВСОКО</b>	Директор, зам. директора, другие субъекты оценивания	июнь	Корректировка модели ВСОКО
<b>6. Разработка проекта управленческого решения</b>	Директор, заместители, руководители МО и кафедр	июнь, август	Программа корректирования и регулирования процесса управления, направленная на повышение качества образования

# Тематика заседаний

---

1. Организация проектной деятельности по проблеме.
2. Нормативные правовые основания формирования ВСОКО в учреждении.
3. Проектирование модели ВСОКО.
4. Разработка дорожной карты по внедрению и реализации ВСОКО.
5. Составление циклограммы ВСОКО на учебный год (образовательный процесс, образовательные условия, образовательные результаты).
6. Презентация продукта проектной группы.



# Задание на следующее заседание

---

Составить циклограмму ВСОКО на учебный год (образовательный процесс, образовательные условия, образовательные результаты).

**Контактные данные:**  
**телефон: 89620317265 (вотсап)**  
**электронная почта: [osk193@mail.ru](mailto:osk193@mail.ru)**  
**ВК: ресурсный центр инклюзивного  
образования\_Омск**

