

Синтаксические нормы Нормы согласования

Нормы управления

Нормы учителя русского языка
Н. Г. Харлановой.

С. Архиповское Ставропольский край

Формат задания, проверяющий знание синтаксических норм, норм согласования и управления очень изменился в сравнении с предыдущими годами, но теоретический материал, необходимый для успешного решения этой части ЕГЭ нужен тот же. Мы повторим и систематизируем его.

Учтём, что за выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

В демоверсии задание выглядит так:

7

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Получив начальное домашнее образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- Б) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама.
- В) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
- Г) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- Д) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письмах о добром и прекрасном».

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- 4) ошибка в построении предложения с однородными членами
- 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

Вспомним главное!

1. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Предлоги благодаря, согласно, вопреки употребляются ТОЛЬКО с сущ. дательного падежа.

НЕПРАВИЛЬНО:

благодаря прогноза
вопреки указания
согласно приказа

ПРАВИЛЬНО:

благодаря прогнозу
вопреки указанию
согласно приказу

Предлоги *по прибытии, по окончании, по выбытии, по исключении, по приезде* имеют форму предложного падежа.

Вспомним главное!

1. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Предлоги *по прибытии, по окончании, по выбытии, по исключении, по приезде* имеют форму предложного падежа.

▪ НЕПРАВИЛЬНО:

Билеты будут продаваться по прибытиЮ поезда.

По приездУ в город Чичиков познакомился с городскими чиновниками.

▪ ПРАВИЛЬНО:

Билеты будут продаваться по прибытии поезда.

По приезде в город Чичиков познакомился с городскими чиновниками.

**БЛАГОДАРЯ
ВОПРЕКИ
СОГЛАСНО
ПОЛОБНО**

чему
?

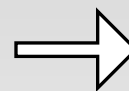
**непогоде
ожиданиям
приказу
облаку**

ВВИД
у
чего
?

**предстоящего
мероприятия**

после чего-либо

+ предложный падеж
(в чём?)

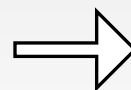


**по приезде
по прибытии**

ПО

**+ вздыхать, горевать,
грустить, плакать,
скучать, тосковать**

+ дательный
падеж
(кому? чему?)



**Тосковать
по жене**

Скучать **по вас**
(местоимения в
предложном
падеже)



Рассмотренные выше случаи чаще всего встречаются в тестах ЕГЭ. Но мы приведем еще несколько примеров предложного управления.

Предлог	Падёж	Пример
в меру	р.п.	(в меру чего?) в меру возможностей
в заключение	р.п.	(в заключение чего?) в заключение статьи
в виде	р.п.	(в виде чего?) в виде шара
в продолжение	р.п.	(в продолжение чего?) в продолжение романа
в силу	р.п.	(в силу чего?) в силу привычки
в течение	р.п.	(в течение чего?) в течение дня
наперекор	д.п.	(наперекор кому?) наперекор всем
наподобие	р.п.	(наподобие чего?) наподобие овала
подобно	д.п.	(подобно чему?) подобно овалу
по причине	р.п.	(по причине чего?) по причине непогоды
посредством	р.п.	(посредством чего?) посредством ввода

2. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Чаще всего такие грамматические ошибки встречаются в сложноподчиненных предложениях и могут быть допущены в следующих случаях:

Предложения, в которых придаточная часть присоединяется с помощью союзного слова *кто*. Обычно такие предложения начинаются со слов: *все, кто...*, *те, кто...*, *тот, кто...*, *никто из тех, кто...* и т.п.

Важно помнить, что местоимение *кто* употребляется только с глаголами в форме ед. ч.

При этом также необходимо обращать внимание на единство грамматических форм подлежащего и сказуемого.

Все, кто интересуется театром, знает имя Алексея Бахрушина – основателя музея истории театра.

Данное предложение построено грамматически верно. Ошибочными были бы следующие варианты такого предложения:

Все, кто интересуются театром, знают имя Алексея Бахрушина – основателя музея истории театра.

Все, кто интересуется театром, знает (ед. ч. вместо мн. ч.) имя Алексея Бахрушина – основателя музея истории театра.

Нормы согласования



Согласование подлежащего, выраженного числительным и существительным, и сказуемого

1. Обычно сказуемое ставится в форме множественного числа при подлежащем, обозначающем одушевленный предмет, например: *Через полчаса восемь вооруженных человек вошли в дом трактирщика*

(Н. Островский); *А в лесу десять всадников нахлестывали лошадей (он же). То же при подлежащем - неодушевленном предмете, если указывается активное действие: Восемь самолетов полка взлетели попарно, соблюдая очередь (Н. Чуковский).*

2. При числительных *два, три, четыре*, входящих в состав подлежащего, сказуемое обычно ставится во множественном числе:
Три дома на вечер зовут (А. С. Пушкин); За коляской бежали четыре пса (А. П. Чехов); Кроме воинского эшелона, на станции ожидали очереди на отправление еще два состава (Н. Островский).

При составных числительных, оканчивающихся на один, сказуемое ставится в единственном числе. *Двадцать один ученик участвовал в турпоходе.*

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В вузы поступили сорок один человек.**
- 2) Слово взяла профессор Сотникова**
- 3) Он был командирован в Москву согласно приказу.**
- 4) Девочка надела новое пальто.**

ри словах **много, мало, немного, немало, сколько, столько** сказуемое, как правило, ставится в **единственном числе**, например: Много книг стояло на полках; Немало детей ежегодно отдыхает на даче; Сколько учеников присутствовало на занятиях по физкультуре? Ср. у писателей: *Уже много карет проехало по этой дороге* (М. Ю. Лермонтов); *Как мало нас от битвы уцелело* (А. С. Пушкин); *Сколько еще сказок и воспоминаний осталось в ее памяти?* (М. Горький). Реже в этих случаях употребляется форма множественного числа сказуемого: *Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью* (В. Г. Короленко); *Много глаз смотрели в широкое приплюснутое лицо длинной линии солдат с холодным молчаливым любопытством, с презрением, гадливостью* (М. Горький)

В предложения, включающих в свой состав собирательное существительное с количественным значением (**большинство, меньшинство, часть т пр.**), чаще всего сказуемое употребляется в формах единственного числа,

если:

1. **Существительное обозначает неодушевленный предмет: Большинство комнат уже было отремонтировано.**
2. **Собирательное существительное имеет при себе определение: Подавляющее большинство школ приняло участие в этой олимпиаде.**

■ **Сказуемое употребляется в формах множественного числа, если:**

1. Существительное обозначает одушевленный предмет, а сказуемое указывает на то, что действия, совершаемые этим предметом, интенсивны и энергичны: Несколько школьников бросились догонять лидера соревнований.
2. В предложении есть однородные подлежащие: Несколько мальчиков и девочек с интересом отнеслись к появлению котенка в классе.
3. В предложении есть однородные сказуемые: Еще до поступления в школу большинство первоклассников любили читать и умели считать.
4. При подлежащем, стоящем перед сказуемым, есть причастный оборот (с причастием во множественном числе) или определительное придаточное предложение с союзным словом *которые*: Большинство родителей, принимавших (мн. ч.) участие в организации праздника, остались в школе после мероприятия. Большинство родителей, которые принимали участие в организации праздника, остались в школе после мероприятия.

- Сказуемое употребляется в формах множественного числа, если:

5. Главные члены предложения оторваны друг от друга:

Несколько учеников первого класса петербургской гимназии поехали на международную конференцию в Испанию.

Некоторые трудности вызывают также задания, связанные с согласованием в сложноподчиненных предложениях с сочетаниями *тот, кто..., те, кто...*: Те,

*кто занимается плаванием, меньше подвержены простуде» а также упражнения, которые связаны с использованием однородных членов предложения с парными союзами *как..., так и.., не только..., но и..*: Это было интересно не только детям, но и взрослым.)*

Сказуемое ставится во множественном числе, если оно выражено именем прилагательным: Большая часть домов в этом районе **каменные**. Ср.: Большинство дверей **были низки** для его роста | (Л. Андреев).

3. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Правило

Название, заключенное в кавычки, данное с родовым словом (повесть, роман, картина, симфония, отель) является несогласованным приложение и должно стоять в именительном падеже. Если родового слова нет, то название в кавычках начинает изменяться.

Различай!

В пьесе А.Н. Островского «Гроза» разоблачается темное царство, где правят кабанихи и дикие.

В «Грозе» А.Н. Островского разоблачается темное царство, где правят кабанихи и дикие.

Сравним три предложения:

- 1) В картине (п.п.) «Спящий пастушок» (и.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.
- 2) В «Спящем пастушке» (п.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.
- 3) В картине (п.п.) «Спящем пастушке» (п.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.

Первые два предложения построены грамматически верно, в третьем содержится грамматическая ошибка, так как при наличии имени нарицательного собственное должно стоять в и.п. (см. предложение 1).

4. Ошибки в построении предложения с однородными членами

Чаще всего в задании А6 встречаются следующие типы предложения с однородными членами, в которых могут быть допущены грамматические ошибки:

- Предложения, в которых однородные сказуемые имеют **одно и то же зависимое слово**.

В таких предложениях очень важно обращать внимание на то, могут ли оба этих слова управлять тем падежом, в котором стоит зависимое слово. Рассмотрим на примере:

Раскольников придумал и восхищается своей теорией.

Сказуемые *придумал* и *восхищается* имеют одно зависимое слово *теорией*, которое стоит в т.п. Но глагол *придумал* не может управлять т.п. (*придумал (кем? чем?)...*) – следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант:

Раскольников придумал (кого? что?) свою теорию и восхищается (кем? чем?) ей.

- Предложения, в которых однородные члены связаны **двойными союзами**: *не только..., но и...; если не..., то...* и др. В таких предложениях нужно обращать внимание на два момента:

– Части двойного союза должны соединять непосредственно однородные члены.

Ср.: *Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для его читателей.* – *Можно утверждать, что настроение было главным не только для создателя стихотворения, но и для его читателей.*

В первом предложении союз соединяет слова ***не только главным..., но и для читателей***, а они не являются однородными членами предложения. Следовательно, этот вариант является ошибочным. Верным является второе предложение, так как союз в нем соединяет однородные дополнения: ***не только для создателя..., но и для читателей***.

– Части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Можно утверждать, что настроение было главным не только для создателя стихотворения, а также для его читателей*, так как союза *не только..., а также...* нет.

4. Ошибки в построении предложения с однородными членами

- Предложения с **обобщающим словом при однородных членах**. Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово. Рассмотрим предложение *Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой*.

В данном предложении обобщающее слово *русских классиков* стоит в форме р.п., а все однородные члены: *Гоголь, Тургенев, Толстой* – в форме и.п. Следовательно, данное предложение построено неверно. **Правильный вариант:** *Жизнь крестьян изображена в произведениях **русских классиков: Гоголя, Тургенева, Толстого***.

Следующие грамматические ошибки встречаются реже в тестах ЕГЭ, но на них тоже следует обратить внимание.

- Пропуск предлога при однородных членах.

Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.

Перед словом *скверах* необходимо добавить предлог *в*, так как это слово не употребляется с предлогом *на*. Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: **на улицах, площадях, в скверах***.

4. Ошибки в построении предложения с однородными членами

- Смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов.

В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты.

*Апельсины и бананы являются видовыми понятиями по отношению к слову **фрукты**, следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: **В пакете лежали сок и фрукты: бананы, апельсины.***

- Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий.

Провожающие шли с сумками и печальными лицами.

- Соединение в одном ряду однородных членов скрещивающихся понятий.

Навстречу двигались жители села, мужчины, дети.

Мужчины и дети также являются жителями села.

5. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Глагол-сказуемое и деепричастие не должны обозначать действия разных предметов и лиц.

■ НЕПРАВИЛЬНО:

Встретившись на вокзале, слёзы сами показали на глазах.

■ ПРАВИЛЬНО:

Когда мы встретились на вокзале, слёзы сами показали из глаз.

Встретившись, мы заплакали.

6. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

В предложениях, содержащих причастный оборот, необходимо обращать внимание на следующие моменты:

□ **Согласование причастия с определяемым словом в роде, числе и падеже.**

Образ поэта-пророка, созданные Пушкиным, определял и его собственную жизнь.

Определяемое слово образ стоит в и.п., ед. ч., м. р., а причастие созданные – в и.п., мн. ч. Следовательно, данное предложение построено грамматически неверно. Правильный вариант: **Образ поэта-пророка, созданный Пушкиным, определял и его собственную жизнь.**

□ Определяемое слово не должно разрывать причастный оборот, оно может стоять только перед ним или после.

Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.

Определяемое слово **снайпера** разрывает в данном предложении причастный оборот **засевшего на дереве**, следовательно, в этом предложении содержится грамматическая ошибка. Правильные варианты:

Мне было поручено уничтожить снайпера, засевшего на дереве. Мне было поручено

уничтожить засевшего на дереве снайпера.

6. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

- Необходимо правильно найти определяемое слово.

Он видит лицо (какое?) сына, внимательно прислу-
шивающегося к разговору.

В данном предложении определяемым является слово сына, а не лицо, следовательно, верный вариант:

Он видит лицо сына (какого?), внимательно прислу-
шивающегося к разговору.

7. Неправильное построение предложения с косвенной речью

- Самой распространенной ошибкой при построении предложений с косвенной речью является использование в придаточной части местоимений 1-го и 2-го лица. Это допустимо только при передаче прямой речи.

Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет, что «печально я гляжу на наше поколение».

Правильные варианты: *Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет: «Печально **я** гляжу на наше поколение».* *Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет о том, что он печально смотрит на свое поколение.*

- Также одной из распространенных ошибок является употребление союза *что* в придаточной части при наличии *ли*.

Я не заметил, что находится ли он в комнате.

Правильный вариант: *Я не заметил, находится **ли** он в комнате.*

- Нельзя оформлять предложение, которое начинается с вводной конструкции, как прямую речь.

Неверный вариант: *Как сказал А.П. Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно».*

Правильный вариант: *Как сказал А.П. Чехов, «в человеке должно быть все прекрасно».*

- Ошибочным является использование большой буквы в цитате при передаче косвенной речи.

Неверный вариант: *Сенат же постановил, что «Челобитчик лишился сына по тому одному, что положился на уверение ответчика сделать его сына счастливым...».*

Правильный вариант: *Сенат же постановил, что «**челобитчик** лишился сына по тому одному, что положился на уверение ответчика сделать его сына счастливым...».*

Попробуем решить это задание

7-1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.

Б) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.

В) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализует свои жизненные планы.

Г) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

Д) Создавая живописное полотно, работа велась несколько дней.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- 4) ошибка в построении предложения с однородными членами
- 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

А	Б	В	Г	Д
1	6	2	4	5

7-2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Делегация направлялась к дому известного учёного, находившийся недалеко от главной площади.

Б) Зимняя сессия студентов проходила согласно расписания.

В) Впервые оперу «Хованщину» я слушал вместе с родителями.

Г) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

Д) Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что я очень рад всех нас видеть.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

- 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- 4) ошибка в построении предложения с однородными членами
- 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

А	Б	В	Г	Д
6	1	3	2	7

7-3. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

А) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».

Б) Уезжая в путешествие, вдруг к нам пришли гости.

В) Сестры увлекались и хорошо разбирались в современной музыке.

Г) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.

Д) А.П. Чехов в письме из Ялты описывает о путешествии в ботанический сад.

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

А	Б	В	Г	Д
3	5	4	2	1

7-4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Учёный обратился к представителям стран Африки, присутствовавшими на конгрессе.

Б) Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка»

В) Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.

Г) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

Д))Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- 4) ошибка в построении предложения с однородными членами
- 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

А	Б	В	Г	Д
6	3	1	4	7

7-5. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Отогнав акул далеко в море, спасателей уже ничто не волновало.**
- Б) Благодаря статьи в газете мы узнали о возобновлении туристского теплоходного маршрута к «Северным островам».**
- В) В апрельском номере журнала «Юности» были опубликованы стихи молодого талантливого поэта.**
- Г) Студенты помогли группе геологов, прибывшим из Петербурга.**
- Д) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- 4) ошибка в построении предложения с однородными членами
- 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

А	Б	В	Г	Д
5	1	3	6	4

**Желаю
удачи!!!**

