

# Технология проектной деятельности

*Груздева Н.В., канд. пед.наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики окружающей  
среды, безопасности и здоровья СПбАПО*

# Цель школьного образования в XX веке

- индустриальное общество
- категории «товар», «производство»
- овладение системой знаний основ наук (факты, имена, понятия);
- выпускники российских школ по уровню **фактических** знаний превосходят сверстников из большинства стран

# Исследования PISA, TIMMS, LES

- Россия заняла 28 из 32 стран-участниц, разделив эту сомнительную честь с Польшей, Грецией, Португалией и Латвией. Победителями стали ученики из Финляндии, Канады, Новой Зеландии, Австралии, Кореи, Великобритании, Японии, Швеции..., Франции, США, Дании, Швейцарии..., Венгрии, а уступают только – Люксембург, Мексика и Бразилия.
- Явно выраженная академическая направленность обучения
- Не уделяется должного внимания формированию практико-ориентированных знаний и умений

# Цель школьного образования в XXI веке

«Система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить».

*Лебедев О.Е.*

Изменение рынка труда на основе введения передовых технологий

повышение продуктивности труда, уменьшение размеров многих предприятий,

сокращение объема менеджеров среднего уровня

- *появление потребности в рабочей силе «на непредвиденный случай»*
- *изменение значения труда (тысячи рабочих, которые не могут связать свою карьеру с конкретным предприятием в течение всей трудовой жизни)*
- *нестабильность работы,*
- *неполная занятость*

- *переход от иерархической системы организации предприятия к более однородной*
- *управление на основе формирования команд, кружков качества и др.*

**наличие целого комплекса универсальных компетенций, позволяющих человеку оставаться в сфере труда**

# Пять ключевых компетенций Совета Европы

- политическая и социальная
- жизнедеятельность в многокультурном обществе
- владение устной и письменной коммуникацией, общение на иностранном языке
- информационная грамотность
- способность учиться на протяжении всей активной жизни

# Цели российского школьного образования с позиций компетентностного подхода /по О.Е. Лебедеву/

- *научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности*
- *научить объяснять явления действительности, то есть решать познавательные проблемы*
- *научить ориентироваться в проблемах современной жизни, то есть решать аналитические проблемы*
- *научит ориентироваться в мире духовных ценностей, то есть решать аксиологические проблемы*
- *научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей*
- *научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности*

# *ФГОС-2 – ориентация на компетентностный подход в образовании*

## Метапредметные умения:

- Познавательные
- Коммуникативные
- Организационные
- Информационные
- Самообразования
- Ценностно-смысловые

Решение задачи – внедрение в учебный процесс

## **интерактивных и личностно-ориентированных технологий**

- В списке лидеров международных исследовательских программ PISA, TIMMS, LES – страны, активно использующие проекты в обучении



*Великая цель образования –  
это не знания, а действия.  
Герберт Спенсер*

# **Технология проектной деятельности**

# Историческая справка

- Метод проектов возник во 2-й половине 19 века в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. Называли также методом проблем.
- Подробное освещение метод проектов получил в работах У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса (США).
- В основе метода проектов – концепция прагматистской педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания, сообразуясь с интересами ребенка; в основе – реальная и значимая для ребенка проблема» (Д. Дьюи).

# В России

- Идеи проектного обучения возникли в России параллельно с американскими педагогами
- 1905 г.- С.Т. Шацкий и сотрудники применяли проектные методы в преподавании.; позже – массово
- 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов осужден

# За рубежом развивался

- США, Великобритания, Бельгия, Израиль, Финляндия, Германия, Италия, Бразилия, Нидерланды и др.  
**«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где и как я могу эти знания применить»** – основной тезис современного понимания метода проектов

# Метод проектов - это

- Совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов

# Основные требования к использованию метода проектов

- 1. наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
- 2. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
- 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся

# Основные требования к использованию метода проектов

(продолжение)

- 4. Структурирование содержательной части проекта ( с указанием поэтапных результатов)
- 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий

# Последовательность действий при исследовательских методах

- Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования ( мозговой штурм, круглый стол);
- Выдвижение гипотезы их решения;
- Обсуждение методов исследования
- Обсуждение способов оформления конечных результатов
- Сбор, систематизация и анализ полученных данных
- Подведение итогов, оформление результатов, их презентация
- Выводы,  
выдвижение новых проблем исследования

«С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы происходит от невозможности для него свободно, в полной степени использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе». *Джон Дьюи*

Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество

# В России

- В 1905 году в России появилась группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого, которая пыталась активно внедрять в педагогическую практику новые образовательные методики, очень напоминающие американские проекты.
- В 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.

# Причины, по которым метод проектов не смог себя проявить:

- не было учителей, способных работать с проектами;
- не было разработанной методики проектной деятельности;
- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения;
- «метод проектов» неграмотно соединили с идеей «комплексных программ»;
- отменили оценки и аттестаты, а индивидуальные зачеты заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

# Современное состояние проектного метода

- Появились педагогические разработки, которые позволили методу интегрироваться в структуру образовательных технологий.
- Суть проектного метода остается прежней – стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне школы.
- В повседневной жизни мы сталкиваемся с проектами: дизайн-проекты, бизнес-проекты, шоу-проекты и т.д.
- С 1965 г. существует Международная ассоциация управления проектами. (IPMA) входят 34 страны, в т.ч. Россия, которую представляет национальная ассоциация управления проектами СОВНЕТ.
- Вице-президент СОВНЕТ А.В. Полковников считает, что «учиться управлению проектами на собственных ошибках на конкретных проектах – непозволительно дорого для современной организации».
- «Управление Проектами (Project Management) в настоящее время заслужило признание как самостоятельная дисциплина управления

## Преимущества проектной деятельности в школе

1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»
2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.
4. Исключаются методы принуждения к учению и используются способы вовлечения детей в общий процесс учения
5. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.
6. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
7. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.
8. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.
9. Формируется личная ответственность за свой интеллектуальный уровень;
10. Обеспечиваются "опоры", позволяющие даже самым слабым ученикам продвигаться в учении;
11. Создаются условия для учета разнообразных способностей учеников;
12. Опираются на "крупные блоки» в обучении, что позволяет ученикам усваивать сущностные понятия, взаимосвязи без увеличения объема материала при резком снижении нагрузки на ученика;
13. Используются групповые и индивидуальные формы обучения и контроля.

# Проектное обучение побуждает учащихся проявлять способность

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- умения;
- делать выбор и принимать решения.

## Метод проектов может стать эффективным средством обучения лишь при условии, если:

- в теме проекта будет сформулирована проблема и проект будет лично значимым для ученика;
- в ходе работы над проектом ученик сможет выйти за рамки ситуативных требований, опираясь на собственный опыт;
- будет соблюден комплексный подход к разработке проекта;
- роль учителя будет значительной на всех этапах работы над проектом;
- будет создана атмосфера взаимодействия, сотворчества и доброжелательности в ходе работы над проектом.

## Вариант типологии проектов на основе типологических признаков

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
- Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
- Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- Количество участников проекта.
- Продолжительность выполнения проекта.

## Типы проектов

### По доминирующей деятельности:

- Исследовательские
- поисковые
- Творческие проекты
- Ролевые, игровые
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные)
- Практико-ориентированные (прикладные)

### По характеру координации проекта

- С открытой, явной координацией.
- Со скрытой координацией

# Типы проектов

По предметно-содержательной области

- ***Монопроекты:***

Литературно-творческие; естественно-научные; экологические; языковые (лингвистические); культуроведческие; спортивные; географические; исторические; музыкальные

- ***Межпредметные (чаще внеурочные)***

# Типы проектов

## По характеру контактов

- Внутренние или региональные (в пределах одной страны).
- Международные

## По количеству участников

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных учебных заведениях , регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

## По продолжительности выполнения

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

# Вывод

- В реальной практике чаще всего применяют смешанный тип проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих (например, одновременно практико-ориентированных и исследовательских).

# Структура учебного проекта

- Определение цели деятельности
- Выдвижение проблемы исследования
- Формулировка гипотезы о возможных способах решения проблемы и возможных его результатах
- Уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки данных; подготовка отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов

# ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Разработка проектного задания /поисковый этап/:

1. определение целей исследовательской деятельности (определяется преподавателем);
2. выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала: обоснование её актуальности (через выявление противоречия), анализ изученности проблемы, обоснование практической значимости результата намечаемого исследования, вербальное оформление проблемы («мозговая атака, «круглый стол», эвристическая беседа и т. п.);
3. определение основной идеи проекта в связи с исследуемой проблемой;
4. формулирование темы проекта;
5. определение объекта исследования;
6. выявление предмета исследования;
7. формулирование гипотезы о предполагаемых результатах исследования и путях их достижения;
8. определение направлений работы и непосредственных задач;
9. определение способов поиска источников информации по направлениям;
10. определение формы конечного продукта проектной деятельности.

# Разработка проекта - планирование работы

## /аналитический этап/

1. определение средств и методов достижения цели проекта;
2. определение масштабов проектной деятельности, степени интеграции с другими предметами, предполагаемых сложностей;
3. определение сроков выполнения проекта, разделение всей работы на этапы, составление плана и графика промежуточной отчётности;
4. разработка содержания этапов;
5. выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных;
6. выбор способа оформления результатов и сценария презентации;
7. формирование команды, распределение обязанностей;
8. обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания;
9. определение форм и методов управления и контроля со стороны педагога.

## Реализация проекта /практический этап/:

1. самостоятельное практическое выполнение индивидуальных или групповых заданий в соответствии с планом и расписанием во внеурочное время, консультации учителя (учителей) в соответствии с графиком;
2. сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;
3. промежуточные обсуждения полученных данных в группах;
4. контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы учащихся со стороны руководителя проекта;
5. составление отчёта по итогам исследовательской деятельности;
6. оформление материалов для презентации: подготовка наглядно-графического материала,
7. разработка аудио-видеоряда проекта.

## Завершение проекта /презентационный + контрольный этапы/:

1. общественная презентация проекта (в группе, на конференции и т.д.) - экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;
2. рефлексия: обсуждение процесса, итогов работы, групповых и личностных достижений.

# Параметры внешней оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем; их адекватность тематике
- Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями

# Параметры внешней оценки проекта ( продолжение)

- Коллективный характер принимаемых решений;
- Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей

# Параметры внешней оценки проекта ( продолжение)

- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения; выводы;
- Эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы

# Проблемы применения технологии проектной деятельности:

Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся.

Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.

Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся младшего и основного звена.

Самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.

Возрастает нагрузка на учителя.

# Как же их разрешить ?

Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.

Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.

Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.

Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего друга, соратника.

Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.

# Проектный метод: ошибки в использовании

/по Т.Лазареву/

**Ошибки, связанные с применением самого метода проектов:**

1. Непонимание смысла и значения проектной деятельности для образования.
2. Имитация проектной деятельности.
3. Нацеленность на презентацию.
4. Ограниченное использование проектной деятельности.
5. Смешение понятий «проект» и «научное исследование», «проект» и «коллективное мероприятие», «проект» и «социологическое исследование», «проект» и «деловая или ролевая игра» и т.д.
6. Забегание вперед.
7. Сохранение прежних субъект-объектных отношений.
8. Применение традиционных методов оценки.

## Ошибки, связанные с разработкой и реализацией проекта

1. Недостаточно внимания уделяется поиску и выбору стоящих идей.
2. Слабый анализ проблемного поля.
4. Однотипная стратегия проекта.
5. Особенности команды проекта.
6. Формально составленный план проекта.
7. Слабый мониторинг проекта.
8. Неэффективные формы презентации проекта.
9. Традиционная оценка.

# Способы преодоления:

*Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть осуществляет тьюторскую поддержку самостоятельной работы школьника:*

- **Консультирует.** То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.
- **Мотивирует.** Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.
- **Фасилитирует.** Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, через организацию групповой дискуссии, постановку вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, раскрытие противоречий в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).
- **Наблюдает.** Необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект — формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

# Способы преодоления:

- на поисковом этапе (выбор проблемы) – применение «Мозгового штурма», «Синектики», «Морфологической решетки»;
- на аналитическом этапе (анализ проблемы и целей) - «Метод Исикавы» и «Дерево проблем», «Дерево целей» и метод «SMART», «Анализ альтернатив»

# Приложение

- Карточка работы над проектом
- Визитка проекта
- Система управления школьными проектами (график)
- План самоанализа проекта (для учителя)
- Анализ проведенных проектов (+ и -)
- Примерные темы ученических проектов (экология)

/практический материал из Интернета/