

Обзор современных концепций физического воспитания учащихся

- П. Ф. Лесгафт, «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» - относится к разряду концепций двигательного образования, или, точнее, физического образования.
- С 1919 по 1927 г. единой государственной программы не существовало.
- Программа по физической культуре 1927 г. В ней сформулированы конкретные задачи физического воспитания учащихся. Средствами для реализации этих задач были предложены естественные виды движений.

1932 г. и 1933 г. была подготовлена следующая программа.

Была предложена обязательная схема урока, состоящая из четырёх частей:

втягивающей (5 мин),

общеподготовительной (10–15 мин),

основной (15–25 мин),

заключительной (3–5 мин).

Общая продолжительность урока составляла 45 мин.

- В 1937 г. элементы спорта нашли своё более широкое отражение в учебной программе.
- Большое значение в программе 1937 г. отводилось не только спортивной, но и общефизической подготовке.
- В 1942/43 учебном году в средних школах и техникумах была введена военно-физическая начальная и допризывная подготовка учащихся.
- Главной задачей программы 1947 г. стала задача укрепления здоровья детей, подорванного в период войны.
- В содержание занятий были включены естественные виды движений, единоборства, акробатика, подвижные игры, лыжи.

- В учебной программе 1954 г. большее внимание, чем в предыдущих программах, обращено на спорт.
- В 1960 г. программа, состоящая из двух частей.
- Первая часть программы содержала материал, обязательный для всех общеобразовательных школ: теоретические сведения.
- Во второй части программы содержался материал для углублённого освоения одного из перечисленных видов спорта, избранного школой. В этой программе акцент делался на качестве освоения учениками программного материала, т. е., по сути, эту программу можно также отнести к разряду образовательных.

- Спортивный акцент явно просматривается в новой программе 1967 г.
- В 1975 г. вышла в свет очередная программа, получившая название «усовершенствованная»
- Новая программа 1983 г. обращала внимание учителей на необходимость усиления физической подготовленности учащихся.

Классификация концепций физического воспитания

- 1-й критерий: целевая направленность или главная идея концепции;
- 2-й критерий: концепция должна занимать определённое место, положение и иметь обоснование как программа, как другие учебно-методические материалы, в которых раскрываются цели, содержание и методика занятий по физической культуре;
- 3-й критерий: концепция должна быть признана среди специалистов по данному предмету;
- 4-й критерий: концепция в виде программы должна быть принята и распространена в широкой педагогической практике, а не создана для реализации в каких-то специфических и трудных условиях и при наличии спортивной базы;
- 5-й критерий: принцип «общности и специфичности»;
- 6-й критерий: к какому типу относится концепция — к реально выполнимой или к идеальной, существующей пока в умозрительной форме

концепции физического воспитания и физической культуры учащихся можно классифицировать как:

- ориентированные на развитие личности;
- имеющие оздоровительную направленность;
- основанные на приоритете образовательной направленности;
- имеющие тренировочную направленность.

Концепции, ориентированные на развитие личности

- В. И. Лях, 1990; В. И. Лях с соавт., 1992 и вытекающие из неё две программы — «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1–11 классы» (В. И. Лях с соавт, 1996; В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2004–2010)
- программа «Физическое воспитание учащихся I–XI классов с направленным развитием двигательных способностей» (В. И. Лях, Г. Б. Мейксон, 1993).

- **Цель** физического воспитания - содействие формированию всесторонне развитой личности.
- **Главное средство** — овладение учащимися основами физической культуры, под которой понимается органическое единство знаний, потребностей и мотивов, оптимальный уровень здоровья, физического развития, разностороннее развитие двигательных способностей, умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

- Наиболее типичными представителями концепций образовательной направленности в физическом воспитании учащихся являются:
- П. Ф. Лесгафт;
- Г. Н. Сатиров;
- Б. А. Ашмарин;
- А. П. Матвеев (1996);
- С. В. Барбашов (2000);
- Н. И. Сулейманов и др. (1998);
- В. П. Лукьяненко(2007).

Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательных школ

- В. К. Бальсевич,
- В. Г. Большаков,
- Н. П. Рябинцев, 1996,
- В. И. Усакова (2000),
- А. Г. Трушкина (2000),

Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательной школе России

- концепция основывается на обязательности использования метода тренировки при развитии физических качеств и двигательных способностей ребёнка и подростка,
- обязательности трёхразовых учебно-тренировочных занятий в неделю, вынесенных за пределы академического расписания, обязательности свободы выбора обучающимися вида спорта или формы другой физической активности,
- обязательности масштабных преобразований инфраструктуры физического воспитания и иных форм дополнительного спортивного образования.
 - В. К. Бальсевич (2009) - необходимость учёта спортивных интересов учащихся,

Концепция «Спортивного воспитания и спортивной культуры школьников»

- В. К. Бальсевич, 2006, 2009;
Л. И. Лубышева, 2004, 2007, 2009 и др.;

Концепция «Олимпийского образования и олимпийской культуры школьников»

- В. И. Столяров, 1988, 1989, 1998, 2002, 2009; В. К. Бальсевич, 1996, 2002; Л. И. Лубышева, 1997, 1998, 2001; В. С. Родиченко с соавт.,
- Проект «Дети России образованны и здоровы» (ДРОЗД, автор В. П. Моченов, 2005),
- «Президентские состязания» (Ю. Н. Вавилов, К. Ю. Вавилов, 1997; Ю. Н. Вавилов и др., 1997, 2002).