



Современные образовательные технологии

Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией?

(по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии. *Например-методика формирования научных понятий*
- **Технология** – это достаточно жестко зафиксированная **последовательность действий и операций**, гарантирующих получение заданного **результата**. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. *Например, кейс-технология, технология проблемного обучения и др.*

ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

Педагогическая технология

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузев

«Это порядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- ❖ **Концептуальность**
- ❖ **Системность**
- ❖ **Управляемость**
- ❖ **Эффективность**
- ❖ **Воспроизводимость**

Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
(Пример: технология проблемного обучения – проблема (противоречие) является движущей силой развития общества, человека, мыслительных процессов)

Критерии технологичности

- **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы:
 - взаимосвязью всех его частей,
 - целостностью (системообразующий фактор - образовательная цель).

Критерии технологичности

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.

Критерии технологичности

- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, **гарантировать достижение определенного стандарта обучения.**

Критерии технологичности

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.



**Селевко
Герман Константинович
(1932-2008) -**

**заслуженный работник Высшей школы, академик МАНПО
(международная академия наук педагогического образования),
профессор, кандидат педагогических наук, автор «Энциклопедии
образовательных технологий», автор школы саморазвития личности**

**К числу
современных
образовательных
технологий
можно отнести:**

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

коллективную систему обучения (КСО);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

Исходные научные идеи:

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Технология развития критического мышления

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся

- **Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:**
- **Оценка (Где ошибка?)**
- **Диагноз (В чём причина?)**
- **Самоконтроль (Каковы недостатки?)**
- **Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)**
- **Прогноз (Постройте прогноз).**

Технология проектного обучения

*Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:
«**Всё из жизни, всё для жизни**».*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектного обучения

Суть проектного обучения состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание обучающимся конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Игровые технологии

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая обучающемуся изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Игровые технологии

- **Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.**
- **Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:**
 - а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
 - б) познавательные, воспитательные, развивающие;
 - в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
 - д) деловые игры.

Проблемное обучение -

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Результат проблемного обучения:

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

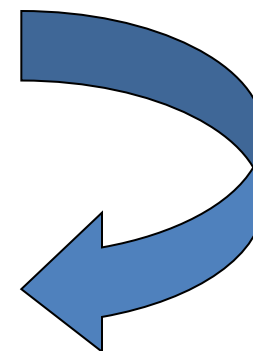
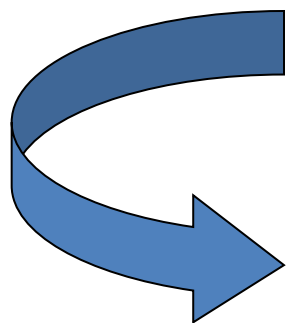


Проблемное обучение

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- Преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.



**Технология
уровневой
дифференциации
обучения**

**Компьютерные
(новые
информационные)
технологии**



**Групповые
технологии**

Групповые технологии

Цели-

- обеспечение активности учебного процесса,
- достижение высокого уровня усвоения содержания.

Особенности организации:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя,
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.



Групповые технологии

Технологический процесс групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания-

- остановка познавательной задачи (проблемной ситуации),
- инструктаж о последовательности работы,
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом,
- планирование работы в группе
- распределение заданий внутри группы,
- индивидуальное выполнение задания,
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть-

- сообщение о результатах работы в группах,
- анализ познавательной задачи,
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Разновидности групповых технологий: групповой опрос, нетрадиционные уроки: урок-конференция, урок-суд, урок- путешествие, урок-игра, интегрированный урок





Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Цели:

- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
формирование исследовательских умений,
умений принимать оптимальные решения.

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

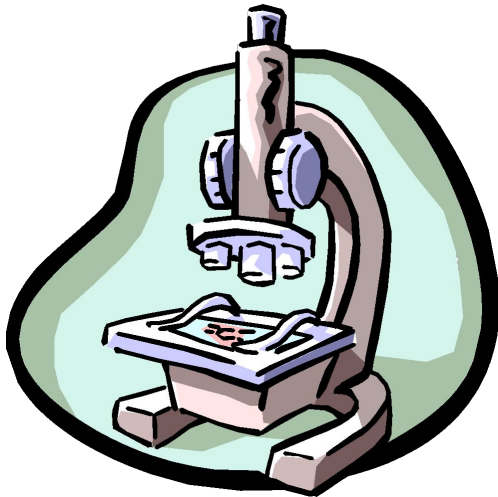
Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-**
 - * при объяснении нового материала,
 - * при закреплении знаний,
 - * при повторении,
 - * при контроле ЗУН.
- **В функции учителя компьютер представляет:**
 - * источник учебной информации;
 - * наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
 - * индивидуальное информационное пространство;
 - * тренажёр;
 - * средство диагностики и контроля.



Исследовательская деятельность

- **Учебно-исследовательская деятельность** – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления
- **Этапы построения учебного исследования:**



- Постановка проблемы
- Постановка целей и задач исследования
- Формулировка рабочей гипотезы
- Изучение теоретического материала
- Подбор и освоение методик исследования
- Сбор материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Представление результатов работы

Технологии развивающего обучения



**Технологии
развивающего
обучения**

**Личностно –
ориентированное
развивающее
обучение**

**Технология
саморазвивающего
обучения
(Г.К. Селевко)**

Технологии развивающего обучения

- **Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному.**
- **Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.**
- **В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.**
- **В развивающем обучении обучающийся является полноценным субъектом деятельности.**
- **Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.**
- **Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития обучающегося.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Технология личностно ориентированного обучения** представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного обучающегося. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Для каждого обучающегося составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

Постоянно наблюдая за каждым обучающимся, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле».

Профессиональное наблюдение за обучающимся должно оформляться в виде индивидуальной карты его познавательного (психического) развития и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных или индивидуальных форм обучения

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Деятельность обучающегося организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);**
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);**
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);**
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).**

Технология «Дебаты»



Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде

Технологии «ТРИЗ»

(технология решения изобретательских задач)

ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Портфолио

Портфолио – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности

Портфолио – технология планирования профессиональной карьеры

Типы портфолио

- достижений, тематический
- презентационный, комплексный

Новые формы портфолио

- Электронный портфолио
- Паспорт компетенций и квалификации
- Европейский языковой портфолио (единый европейский образец, принятый Советом Европы)

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько



Творческих успехов и эффективной работы

