

# Deutsche Küche

Thema „Nationale Küche“, 8. Klasse



# Deutsche Küche

- Was essen und trinken die Deutschen?
- Welche Gerichte sind besonders populär in Deutschland?

Findet Antworten auf diese Fragen in diesem Webquest!

# Aufgabe

1. Bildet kleine Gruppen (3-4 Schüler) zu den Themen „Wurst“, „Brot“, „Getränke“, „Nachtisch“.
2. Lest die Aufgaben für eure Gruppe und geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos.
3. Erstellt eine Präsentation und zeigt sie euren Mitschülern im Unterricht.

# Gruppe 1. Wurst

Eure Fragen: *Essen die Deutschen gern Wurst und Würstchen? Gibt es viele Wurstsorten? Welche davon sind besonders populär?*

- Geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos zu den Fragen oben.
- Erstellt eine Präsentation und zeigt sie euren Mitschülern im Unterricht.

## Gruppe 2. Brot

Eure Fragen: *Essen die Deutschen gern Brot? Gibt es viele Brotsorten? Welche davon sind besonders populär?*

- Geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos zu den Fragen oben.
- Erstellt eine Präsentation und zeigt sie euren Mitschülern im Unterricht.

# Gruppe 3. Nachtisch

Eure Fragen: *Was essen die Deutschen als Nachtisch? Wie bereitet man diese Gerichte zu? Was ist rote Grütze?*

- Geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos zu den Fragen oben.
- Erstellt eine Präsentation und zeigt sie euren Mitschülern im Unterricht.

# Gruppe 4. Getränke

Eure Fragen: *Was trinken die Deutschen zum Frühstück, zum Mittag- und Abendessen? Was ist Schorle?*

- Geht auf die Internetseiten, sammelt Informationen und Fotos zu den Fragen oben.
- Erstellt eine Präsentation und zeigt sie euren Mitschülern im Unterricht.

# Ressourcen

## Wurst

[http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche\\_K%C3%BCche](http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_K%C3%BCche)

<http://de.wikipedia.org/wiki/Wurst>

<http://www.dw.de/wei%C3%9Fwurst-f%C3%BCr-anf%C3%A4nger/a-17257490>

<http://www.dw.de/guten-appetit-deutschland-folge-3-die-currywurst/av-17240656>

## Brot

[http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche\\_K%C3%BCche](http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_K%C3%BCche)

<http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/brot.pdf>

<http://www.barcoo.com/ratgeber/die-10-beliebtesten-brotarten-in-deutschland>

## Nachtisch

[http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche\\_K%C3%BCche](http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_K%C3%BCche)

[http://de.wikipedia.org/wiki/Rote\\_Gr%C3%BCtze](http://de.wikipedia.org/wiki/Rote_Gr%C3%BCtze)

<http://www.dw.de/schwarzw%C3%A4lder-kirschtorte/a-16921980>

## Getränke

[http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche\\_K%C3%BCche](http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_K%C3%BCche)

<http://www.deutsche-lebensart.de/Tee.html>

<http://www.deutschland-ueberblick.de/deutsche-getraenke/>

# Deutsche Küche

1. Jede Gruppe erstellt eine Präsentation und zeigt sie im Unterricht.
2. Eure Mitschüler machen Präsentationen. Hört ihnen zu und sagt danach eure Meinung: *Welches Gericht/Getränk möchtet ihr probieren? Warum?*

# Критерии оценивания

Устная презентация (10 баллов)			
Критерии / Баллы	3	2	1
Достижение коммуникативной задачи (1 балл)	–	–	Коммуникативная задача решена
Содержание (1 балл)	–	–	Выступление содержит необходимую для понимания коммуникативного замысла автора информацию. Отсутствуют фактологические ошибки.
Логичность, последовательность и связность высказывания (1-3 балла)	Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер.	Высказывание носит завершенный характер. Имеются незначительные нарушения логики и последовательности.	Высказывание носит завершенный характер. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения.
Лексико-грамматическая, фонетическая правильность речи; их разнообразие и соответствие ситуации (1-3 балла)	Языковые средства соответствуют ситуации, отличаются широким диапазоном. Речь беглая. Допущены 1-3 ошибки, не препятствующие коммуникации.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (4-5), не нарушающие коммуникацию и понимание.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (6-7), не препятствующие коммуникации.
Объем монологического высказывания (1 балл)	–	–	Объем высказывания соответствует программным требованиям (100-90%).
Оригинальность (1 балл)	–	–	Выступление отличается оригинальностью. Идеи представлены уникальным, интересным способом. Выражено личное отношение к проблеме.

# Критерии оценивания

Визуальная презентация (постер / плакат / газета / презентация) 10 баллов			
Критерии / Баллы	3	2	1
Достижение коммуникативной задачи (1 балл)	–	–	Коммуникативная задача решена
Содержание (1 балл)	–	–	Выступление содержит необходимую для понимания коммуникативного замысла автора информацию. Отсутствуют фактологические ошибки.
Логичность, последовательность предъявления материала (1-3 балла)	Материал выстроен логично, связно и имеет законченный характер.	Имеются незначительные нарушения логики и последовательности.	Значительно нарушены логика и последовательность предъявления материала.
Лексико-грамматическая, орфографическая правильность; разнообразие языковых средств, их соответствие ситуации (1-3 балла)	Языковые средства соответствуют ситуации, отличаются диапазоном. Речь беглая. Допущены 1-3 ошибки, не препятствующие коммуникации.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (4-5), не нарушающие коммуникацию и понимание.	Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки (6-7), не препятствующие коммуникации.
Оформление (размер и цвет шрифта, выделение ключевой информации, размещение на странице, стиль фона, эффекты) (1-2 балла)	–	Оформление позволяет удержать внимание аудитории, все аспекты презентации подобраны тщательно и взаимодополняют друг друга.	Некоторые аспекты оформления отвлекает внимание аудитории от содержания презентации, в то время как другие выбраны тщательно и дополняют содержание.