

Взаимосвязь реабилитационной и коррекционной педагогики

- 1. Лечебная педагогика, коррекционная педагогика и специальная педагогика в рамках дефектологии Классификация данных педагогических направлений по основанию основного детского контингента**
- 2. Преобладание ведущих принципов образовательной работы с различными категориями особенных детей: компенсации, коррекции и реабилитации (восстановления) в различных образовательных формах. Комплексный характер реабилитационной помощи**

Дефектология

- Дефектология обрела свое название в начале 20 века. Термин ввел В. П.Кащенко, обозначая им сферу педагогической работы с дефективными детьми («исключительными» детьми). Л.С. Выгодский подразумевал под этим 2 взаимосвязанные сферы теоретического знания о качественном многообразии развития аномальных детей. В 1929г. В.П.Кащенко и Г.В.Мурашов в работе «Лечебная (коррективная) педагогика» сделали попытку обозначить новый вектор развития научного знания, который был подтвержден во впервые опубликованной много десятилетий спустя рукописи В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция». В послевоенном Советском Союзе «Медицинская педагогика» звучит у В.А.Сухомлинского, а в 80-х вновь возвращает жизнь термину «лечебная педагогика» врач А.А.Дубровский. И.А.Невский в 70-80-х годах подтвердил, что под названием «лечебная педагогика» собраны педагогические средства, в которых нет ничего медицинского. Он назвал ее школьной педагогикой.

«лечебная педагогика»

- Зарубежные специалисты перестали использовать термин «лечебная педагогика», считая это направление узко направленным лишь на исправление дефекта. Практически повсеместно от этого термина и перешли к термину «специальная педагогика». Специальная педагогика определяется как педагогика нарушенного развития человека, когда обычный подход не возможен или не дает желаемых результатов, в силу чего необходима система специальной, ориентированной на «особые потребности» медико-психолого-педагогической помощи. В 70-х годах 20 в. западно-европейская немецко-язычная педагогика пришла к мысли о необходимости названия специальной педагогики термином «педагогика лиц с ограниченными возможностями». особый смысл заключен в американском «Специальное образование», где этот термин обозначает педагогику, принимающую на себя все нестандартные случаи воспитания и обучения, в том числе работу с одаренными детьми, составляющую особую группу риска (А.Г.Асмолов). В российской педагогической науке выход целенаправленного изучения и организации образовательного процесса за пределы случаев грубо нарушенного развития в рамках коррекционной педагогики связан с именем Г.Ф.Кумариной, которая ввела в научный оборот этот термин в 1988г.

Коррекционная педагогика

- **Коррекционная педагогика** фокусируется на ситуации риска в развитии растущего человека, нарушении его взаимодействия со средой во всем многообразии обуславливающих факторов, явлении социально-психологической дезадаптации вне зависимости от возможных порождающих его причин. С точки зрения коррекционной педагогики педагогический анализ и коррекция ситуации рассматриваются в качестве первых, а применительно к подавляющему большинству проблемных случаев и основных этапов в многоуровневой диагностико-коррекционной работе. Практически важной задачей коррекционной педагогики является обеспечение педагогов и родителей знаниями о характере и возможных причинах возникновения таких ситуаций у детей, способах их педагогического выявления, предупреждения и устранения, возможных методах оздоровления, условий их воспитания, конструирования среды жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям. Таким образом, коррекционная педагогика определяется как область научного знания, разрабатывающая и реализующая в образовательной практике систему условий, предусматривающей диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации детей, в том числе инвалидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей (Г.Ф. Кумарина, Н.М. Назарова)

Взаимосвязь реабилитационной педагогики со специальной педагогикой

- Взаимосвязи реабилитационной педагогики со специальной педагогикой (дефектологией) и коррекционной педагогикой, не отождествляемой с ней полностью, то есть с областями педагогики, наиболее непосредственно затрагивающей реабилитационный аспект работы с детьми, несколько иные. Если компенсация является основным образовательным путем для детей с грубыми аномалиями развития органического происхождения, коррекционный метод работы с ними активно сопровождает этот основной путь, являясь существенным способом его дополнения. Однако для детей с грубыми аномалиями развития органического происхождения, коррекционный метод работы с ними активно сопровождает этот основной путь, являясь существенным способом его дополнения.. Однако для детей с проблемами, у которых нет биологической причинности, а явная дезадаптация определяется неблагоприятным функциональным состоянием здоровья, познавательной и личностной сферы, путь коррекции ситуации развития становится ведущим, а компенсация пробелов в воспитании и обучении – вспомогательным средством

Классификация смежных педагогических направлений по основанию отличий детского специфического контингента и организационных образовательных форм

номер	педагогическое направление	специфический контингент детей	образовательные формы	основной путь обеспечения образовательной работы	вспомогательные методы
1	специальная педагогика (дефектология)	дети с грубыми аномалиями развития органического генеза	специальные (коррекционные) учреждения : классы выравнивания в общеобразовательных школах	компенсация (замещение, восполнение)	коррекция
2	коррекционная педагогика	дети с негрубыми аномалиями развития различного происхождения и явной дезадаптацией	классы коррекционно-развивающего образования компенсирующего обучения) в общеобразовательных школах	коррекция (исправление)	компенсация
3	реабилитационная педагогика	дети группы риска в пограничном состоянии здоровья и неявной дезадаптацией	общеобразовательные классы в массовых школах	реабилитация (восстановление)	коррекция (компенсация)

компенсация

- Если компенсация является основным образовательным путем для детей с грубыми аномалиями развития органического происхождения . коррекционный метод работы с ними активно сопровождает этот основной путь , являясь существенным способом его дополнения. Однако для детей с проблемами , у которых нет биологической причинности . а явная дезадаптация определяется неблагоприятными функциональным состоянием здоровья, познавательной и личностной сферы, путь коррекции ситуации развития становится ведущим, а компенсация пробелов в воспитании и обучении – вспомогательным средством. В том и другом случае реабилитация как восстановление максимально возможной гармоничности в развитии человека и его взаимодействии с окружающим миром уже присутствует подспудно в качестве сверхзадачи

Для детей «группы риска»

- Для детей «группы риска» в пограничном состоянии здоровья и или неявной дезадаптацией реабилитационный путь является ведущим , дополняемым в доступных пределах коррекционными и компенсаторными элементами.
- Если для графического изображения взаимосвязи реабилитационной педагогики со специальной педагогикой и коррекционной педагогикой (дефектологией) и коррекционной педагогикой кругами Эйлера, получаем 2 кольца.
- 1.кольцо коррекционной педагогики за пределами специальной
- 2.кольцо реабилитационной педагогики в общеобразовательном контексте за пределами коррекционной

В современных условиях

- В современных условиях и вследствие объективно протекающих процессов массового ухудшения функциональных показателей здоровья подрастающего поколения, явно проявляющихся уже к моменту начала систематической учебы, большинство школьников общеобразовательных учреждений нуждается в той или иной степени педагогической реабилитации. Преобладает тенденция выделять для реабилитационной работы детей в классы с меньшим составом учащихся, увеличивать им срок обучения часто при одновременном снижении требований к объему получаемого образования. Реабилитационная педагогика определяется нами как направление в педагогической науке, изучающая процесс и результат восстановления максимально доступной «особенным» детям целостности . гармонии бытия, взаимодействия с образовательной средой и окружающим миром, способности к самоосуществлению

для детей, имеющих задержку психического развития органического генеза

- В первых, создаваемых для детей, имеющих задержку психического развития органического генеза, образовательная работа осуществляется в русле методов специальной педагогики. Во-вторых – на основе подходов собственно коррекционной педагогики. В общеобразовательных массовых классах, имеющих нормативную наполняемость, образовательная работа с «особенными» детьми опирается на собственно реабилитационный подход. В плане подготовки специалистов ведется речь о таких, кто был бы способен решать задачи педагогической коррекции, а программа педагогической реабилитации на уровне учебного заведения считается неосуществимой, так как мыслится в соответствии с отработанным в рамках реабилитационного центра образцом, а ТОО имеет ориентацию на диагностико-коррекционный подход, не соответствующий общеобразовательному контексту использования реабилитационной педагогики в массовом потоке

- Таким образом, имея генетически обусловленную связь с коррекционной, специальной и лечебной педагогикой, реабилитационная педагогика вынуждена преодолевать объективные расхождения как в толкованиях понятий так и в подходах:
- использование одними авторами для обозначения педагогов, осуществляющих реабилитационную деятельность, названия «педагог-реабилитолог» (Е.Т.Лильин, С.А.Расчетина), другими – названия «педагог-реабилитатор» (А.В.Гордеева, Е.А.Ямбург и др.) последнее точнее семантически соответствует профессиональной деятельности педагога-практика, в то время как первое указывает на научно-исследовательскую ориентацию деятельности
- -почти полное отождествление некоторыми авторами педагогической реабилитации с педагогической коррекцией (Б.Н.Алмазов, Н.П.Вайзман, Т.П.Калиновская) лишь на основании сосуществования связи между этими 2 процессами, но при отсутствии ее с необходимостью
- -использование для самого научно-практического направления реабилитационной педагогики в ходе его активного становления и развития различных названий:»коррекционно-реабилитационная педагогика, «социально-реабилитационная педагогика»,
- « реабилитационная педагогика и психология»

- Для обеспечения восстановления физического, психического, морального, и духовного здоровья ребенка актуальной задачей реабилитационной педагогики они считают разработку эффективных методов педагогической терапии и коррекции. компенсации, игротерапии. Реабилитационная педагогика, направленная на защиту учащихся от разных стрессовых факторов, оказание помощи ребенку в кризисных ситуациях, обеспечивает результат в преодолении экзистенциального вакуума, в поисках смысла жизни, в эффективной адаптации к социально-экономическим и политическим условиям



Термин «лечебная педагогика»

- Термин «лечебная педагогика» сущностно означает лечение больных педагогическими методами. Однако понятно, что педагогика не может выполнять несвойственные ей функции и претендовать на поле деятельности медицины, хотя лица с ограниченными возможностями здоровья в ряде случаев действительно нуждаются и в медицинской помощи. Таким образом, речь идет все же о специальной педагогике с медицинским сопровождением. Но едва ли можно говорить обо всех людях с отклонениями в развитии как о больных. Термин «лечебная педагогика» широко употреблялся в немецкой литературе XIX в. В России этим термином пользовались врач-психиатры И.В.Маляревский, А.С.Грибоедов, В.П.Кащенко, Г.И.Россолимо в первые десятилетия XX в., занимаясь лечением и обучением детей с отклонениями в психическом развитии. Сегодня этот термин в отечественной педагогической науке считается устаревшим, не отражающим сущности изучаемой предметной области и малоупотребительным.

Современная зарубежная специальная педагогика

- Современная зарубежная специальная педагогика отличается в большинстве развитых стран мира гуманным, корректным и тактичным профессионально-педагогическим словарем, особенно в той его части, которая используется в социальном, юридическом, педагогическом, философском контексте. Сохраняется и некоторая часть исконно медицинской, «диагностной» терминологии, но она используется в более узком профессиональном кругу и не является языком общения специалистов с воспитанниками, учащимися, взрослыми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, а также с родственниками этих людей, с общественностью, в средствах массовой информации. Так как проблемным полем педагогики является социализация растущего человека, формирующейся личности, то соответственно тот круг лиц, которому адресована специальная педагогика, должен располагать обобщенными социально-педагогическими, а не медицинскими обозначениями, отражающими возможности человека в социальном адаптировании, развитии, что достигается средствами образования. агогика»

термин инвалид

- В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин инвалид. В последнее время в отечественных правовых документах встречается термин лицо с ограниченными возможностями здоровья. Как отмечает В.П.Петленко, « в социологическом понимании здоровье – это процесс сохранения и развития психических, биологических, физиологических функций человека, его оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальном сохранении продолжительности активной жизнедеятельности» (1982). В этом контексте понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья», «человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности» достаточно корректны при их использовании в правовой, социологической и, возможно, в образовательной среде.

дети (лица) с особыми образовательными потребностями

- Наиболее продуктивным в этом смысле представляется термин, предложенный еще в конце 70-х гг. английскими специалистами: «дети (лица) с особыми образовательными потребностями». Современная специальная педагогика исходит из того, что о недостатке, отклонении в развитии можно говорить там и тогда, где и когда возникает несоответствие возможностей данного человека (в том числе и ребенка) общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т.е. когда налицо 12 13 «психологическая помощь» в широком смысле вместо «психологическая коррекция», «медицинская коррекция». Применительно к человеку, личности в целом речь может идти только о педагогической помощи, специальных образовательных услугах, которые человек или родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности могут выбирать, принимать или не принимать.

«коррекция»

- Термин «коррекция», имея право на существование, может относиться либо к отдельным технологическим компонентам такой специальной педагогической помощи, либо к среде, окружающей человека с ограниченными возможностями. С начала 90-х гг. термин «коррекционная педагогика» параллельно используется общей педагогикой в целях обозначения сферы педагогической помощи обычным детям и подросткам, испытывающим адаптационные трудности в образовательных учреждениях общего назначения. Здесь понятие «коррекция» относится не к ребенку, а к той социальной и образовательной среде обычной школы, которая является дискомфортной для ряда детей.

«коррекции среды»

- Содержательно в коррекционной педагогике речь идет о «коррекции среды» для снятия синдрома школьной дезадаптации у учащихся и обеспечения для них возможности освоения образовательного стандарта общего назначения. Термин «лечебная педагогика» сущностно означает лечение больных педагогическими методами. Однако понятно, что педагогика не может выполнять несвойственные ей функции и претендовать на поле деятельности медицины, хотя лица с ограниченными возможностями здоровья в ряде случаев действительно нуждаются и в медицинской помощи. Таким образом, речь идет все же о специальной педагогике с медицинским сопровождением. Но едва ли можно говорить обо всех людях с отклонениями в развитии как о больных. Термин «лечебная педагогика» широко употреблялся в немецкой литературе XIX в

социализация растущего человека

- Так как проблемным полем педагогики является социализация растущего человека, формирующейся личности, то соответственно тот круг лиц, которому адресована специальная педагогика, должен располагать обобщенными социально-педагогическими, а не медицинскими обозначениями, отражающими возможности человека в социальном адаптировании, развитии, что достигается средствами образования.

«дети (лица) с особыми образовательными потребностями»

- Наиболее продуктивным в этом смысле представляется термин, предложенный еще в конце 70-х гг. английскими специалистами: «дети (лица) с особыми образовательными потребностями». Современная специальная педагогика исходит из того, что о недостатке, отклонении в развитии можно говорить там и тогда, где и когда возникает несоответствие возможностей данного человека (в том числе и ребенка) общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т.е. когда налицо ограничение социальных возможностей. Поэтому специальная педагогика пользуется такими терминами, как лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности); применительно к обучающимся – лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения, затруднения.

термин лица с ограниченной трудоспособностью

- В современной юридической и социальной сфере за рубежом все шире используется термин лица с ограниченной трудоспособностью (вместо термина «инвалиды»). Это понятие позволяет рассматривать данную категорию лиц именно как нуждающихся в различного рода социальной помощи, юридической защите, являющихся в то же время в определенной степени трудоспособной и равноправной частью социума. Термин «инвалид» кроме медицинского диагноза (недееспособен) несет в себе негативный социальный смысл. За рубежом термин «инвалид» применяется исключительно к лицам с тяжелыми физическими нарушениями и в основном в узкопрофессиональном (медицинском) контексте. В тесной связи со специальным образованием часто употребляется термин реабилитация.

реабилитация

- Согласно определению Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «реабилитация – это применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей». Это определение адекватно тому, которое принято и в англоязычной педагогике. В то же время в других странах (франкоязычные, испаноязычные) чаще используется термин реадаптация.

абилитация

- Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин абилитация (от лат. *habilis* – быть способным к чему-либо), так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном ее формировании.

Специальное образование

- Специальное образование – дошкольное, общее и профессио-нальное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имею- щее физический и (или) психический недостатки, которые препят- ствуют освоению образовательных программ без создания специ- альных условий для получения образования.

физический и психический недостаток

- Недостаток – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого. Физический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток

- Психический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Сложный недостаток

- Сложный недостаток – совокупность физических и (или) психических недостатков. Тяжелый недостаток – физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки

Специальные условия для получения образования

- Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия) – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведенные выше различные обозначения одних и тех же явлений, объектов и субъектов педагогической деятельности показывают ограничение социальных возможностей. Поэтому специальная педагогика пользуется такими терминами, как лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности); применительно к обучающимся – лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения.

«ИНВАЛИД»

- Термин «инвалид» кроме медицинско- го диагноза (недееспособен) несет в себе негативный соци- альный смысл. За рубежом термин «инвалид» применяется ис- ключительно к лицам с тяжелыми физическими нарушениями и в основном в узкопрофессиональном (медицинском) контексте. В тесной связи со специальным образованием часто употребляется термин реабилитация.

реабилитация

- Согласно определению Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «реабилитация – это применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей». Это определение адекватно тому, которое принято и в англоязычной педагогике. В то же время в других странах (франкоязычные, испаноязычные) чаще используется термин реадаптация.

Предмет специальной педагогики

- Предмет специальной педагогики – теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни..