

# КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Выполнили:  
Смирнова Варвара  
Черникова Мария  
Рецлав Анастасия  
Группа И-ИП161

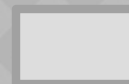
# СОДЕРЖАНИЕ

- Понятие компьютеризации
- Актуальность
- Задачи и проблемы компьютеризации
- Факторы, способствующие компьютеризации
- Тенденции развития информатизации и компьютеризации в образовании
- Примеры компьютеризации
- Методы организации обучения с применением ИТ-технологий
- Восприятие компьютеризации студентами в обучении. Роль преподавателя
- Преимущества и недостатки компьютеризации

# КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ -

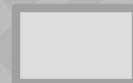
процесс внедрения электронно вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека.

Компьютеризация процесса обучения - применение компьютера как средства обучения.



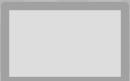
# АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ

- открывает возможности для широкой реализации программы обучения, ориентированные на теорию формирования умственных действий.
- Отличительная черта компьютерного обучения - ориентация на новый, более высокий уровень восприятия и репродуктивного профессионального знания



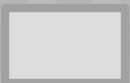
# КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ:

- ⦿ Способствует модернизации учебно-воспитательного процесса
- ⦿ Активизирует мыслительную деятельность учащихся
- ⦿ Способствует развитию творчества педагогов
- ⦿ Позволяет проводить дистанционное обучение
- ⦿ Развивает систему непрерывного образования
- ⦿ Возможность индивидуализации учебно-познавательной деятельности студентов



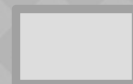
# ЗАДАЧИ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ:

- Расширение возможностей обучения
- Повышение эффективности, оперативности и объективности оценки знаний учеников
- Повышение общего уровня качества учебно-воспитательного процесса
- Повышение качества подготовки специалистов
- Индивидуализация процесса обучения
- Интеграция различных видов образовательной деятельности
- Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- Разработка информационно- коммуникативных технологий дистанционного обучения;



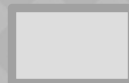
# ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ:

- ◎ Дидактические
- ◎ Технические
- ◎ Психологические
- ◎ Организационные



# ФАКТОРЫ:

- ◎ Широкая реализация программы обучения, ориентированная на теорию формирования умственных действий
- ◎ Повышенная возможность индивидуализации учебно-познавательной деятельности студентов





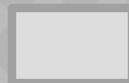
# ТЕНДЕНЦИИ:

- Формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности
- Создание единого информационного образовательного пространства
- Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий
- Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования
- Создание системы опережающего образования



# ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ

- Одним из примеров компьютеризации учебного процесса можно назвать создание электронного учебника.
- Дистанционное обучение
- Компьютерные обучающие программы

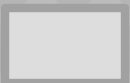


- ◎ Электронный учебник - это комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения, по конкретной дисциплине.



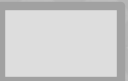
# ФОРМЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА:

- Текстовая книга
- Статичная иллюстрированная книга
- Книга с движущимися изображениями
- Книга со звуковым сопровождением
- Мультимедиа -книга, включающая текст, звук, изображения
- Интеллектуальная электронная книга (экспертно-обучающая система или система, использующая методы искусственного интеллекта)
- Книга - макромир (виртуальная действительность)
- Телемедиа книга



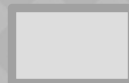
# ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК:

- Облегчает понимание изучаемого материала
- Допускает адаптацию в соответствии с потребностями студента, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями
- Позволяет сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач
- Предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы
- Дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки

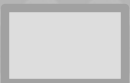


# МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

- ◎ **Объяснительно-иллюстративный метод** не предусматривает наличия обратной связи между учеником и системой обучения, его использование в системах с использованием ПК бессмысленно.



- ◎ **Репродуктивный метод** обучения предусматривает усвоение знаний, сообщаемых ученику преподавателем и (или) ПК, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях

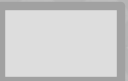


- ◎ **Проблемный метод** обучения использует возможности ПК для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности обучаемых



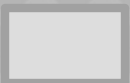


- ◎ **Исследовательский метод обучения** обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является, как правило, более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов

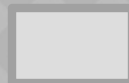


# ВОСПРИЯТИЕ ИКТ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- ⊙ Массовое воздействие на психику потока непривычных и сложных форм обучения вызывает у студентов неоднозначную реакцию и даёт не всегда положительные результаты с точки зрения углублённого постижения изучаемых дисциплин и формирования творческого потенциала студентов

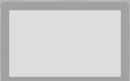


- ◎ Работа на компьютере, связанная с обучением тем или иным наукам, выполнением тех или иных подчас весьма сложных заданий, вызывает интерес примерно у 35-40% студентов.
- ◎ Около 35% считают обучение с помощью компьютера "полезным" и "нужным".
- ◎ От 7 до 12% считают работу на компьютере "тяжёлой" и "неэффективной".



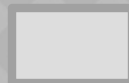
# ПРЕИМУЩЕСТВА КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ:

- Понимание документальности, точности фиксации изображаемых явлений
- Практическая доступность культурно-художественной информации любого региона и понимание своей собственной, личной причастности к глобальному общечеловеческому художественному наследию
- Удобство манипулирования изображениями, возможность их перегруппировки, произвольной компоновки и технического редактирования.



# НЕДОСТАТКИ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ:

- ⊙ Недостаток необходимого комфорта при работе с ПК
- ⊙ Восприятие текста с экрана не дает возможности охватить взглядом всю страницу полностью
- ⊙ Воспринимаемый фактор техницизма, т. е. понимание того, что человек имеет дело с машиной, а не с изделием другого живого человека



# ЛИТЕРАТУРА:

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. вузов/ Э.Ф.Зеер. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.

Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М., 1999.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. пос. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.К. Петров /Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.

Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов( в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования - М.:Изд. центр «Академия», 2009.

Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса образования. М., 1977.

Батурин Ю. М., Жодзишский А. М. Компьютеризация - путь к хаосу? // Интерфейс, № 1, 1991.

