



**Возрастная
психология.**

Ранний возраст.

Возрастная психология –

**это область психологии, которая изучает
психологические особенности
формирования личности
на разных возрастных этапах.**

Возрастная периодизация:

- **Раннее детство**

- Младенчество (0 - 1 год)
- Ранний возраст (1 - 3 лет)

- **Детство**

- Дошкольный возраст (3 - 7 лет)
- Младший школьный возраст (7 - 10/12 лет)

- **Отрочество**

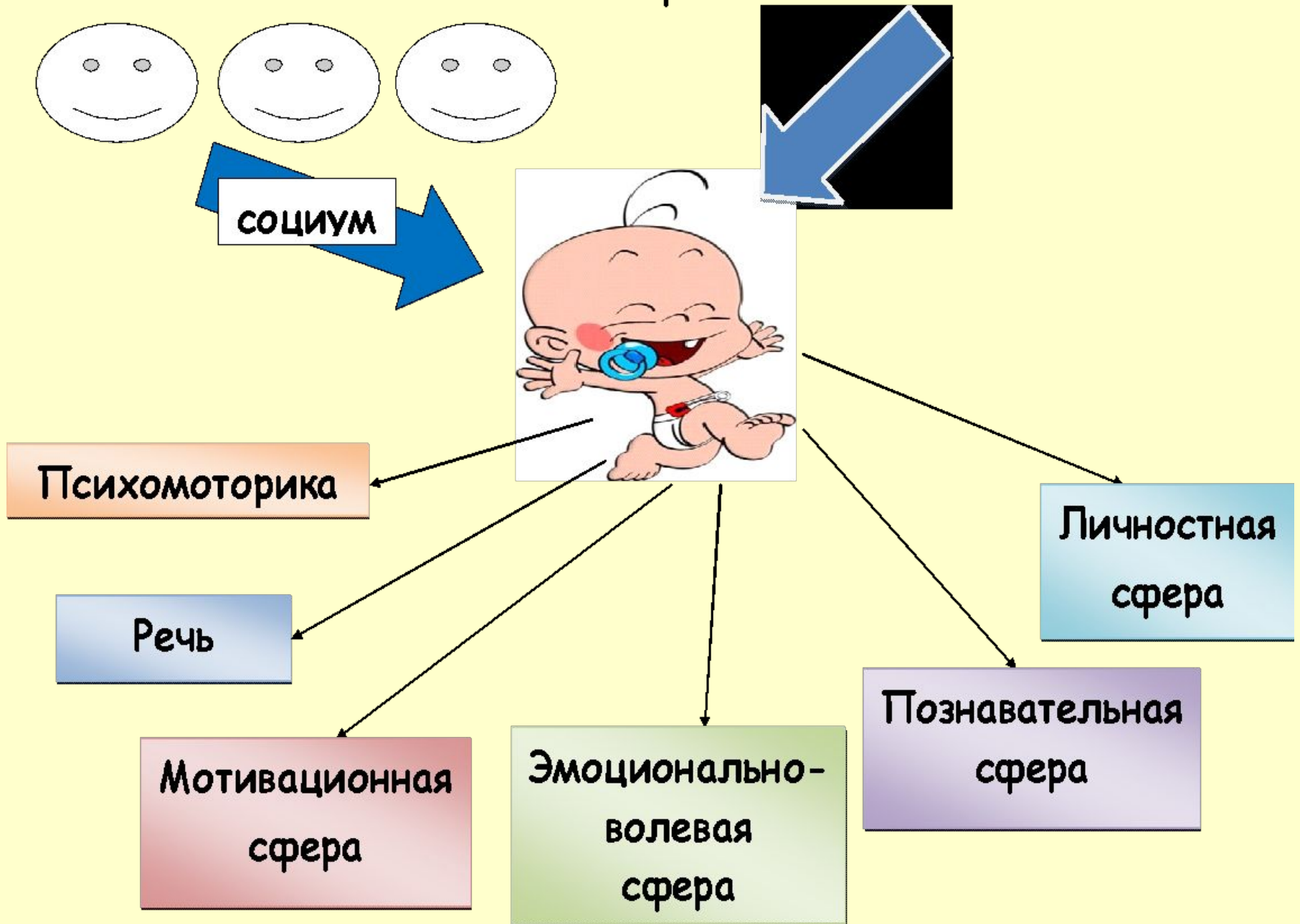
- Подростковый возраст (10/12 - 14/15 лет)
- Ранняя юность (14/15 - 16/17 лет)

- **Юношеский период (16/17 - 20/21 лет)**
- **Зрелый возраст (1 период)**
 - мужчины (21 - 35 лет)
 - женщины (20 - 35 лет)
- **Зрелый возраст (2 период)**
 - мужчины (35 - 60 лет)
 - женщины (35 - 55 лет)
- **Пожилой возраст (55/60 - 75 лет)**
- **Старческий возраст (75 - 90 лет)**
- **Долгожители (90 лет и более)**

Возрастная психология делится на подразделы:

- **Детская психология**
- **Подростковая психология**
- **Психология юности**
- **Психология взрослости**
- **Психология старости (геронтопсихология)**

Психофизиологические особенности



Основные достижения раннего возраста:

- **Ходьба**
- **Предметная деятельность**
- **Речь**

Психомоторика

- **Моторика крупных мышц**
- **Мелкая моторика руки**

Характеристика психомоторики крупных мышц:

- Возникновение прямохождения
- Освоение бега, прыжков и лазания
- Высокая двигательная активность

Рекомендации родителям:

- Не ограничивать двигательную активность, а стимулировать ее
- Активный ребенок лучше спит, ест, у него более устойчивая нервная система
- Двигательная активность важна для интеллектуального развития, познания окружающего мира
- Двигательная активность – основа познавательной активности

Предметная деятельность

Характеристика предметной деятельности:

- Знакомство с разнообразными предметами
- Овладение способами их использования
- Овладение навыками и умениями самообслуживания (умение самостоятельно кушать и одеваться)

Виды деятельности, способствующие развитию мышц кисти и пальцев рук:

- рисование, лепка, аппликация
- собирание «Лего», больших пазлов, пирамидок, кубиков
- завязывание шнурков, узелков
- застегивание пуговиц
- собирание и сортировка различных круп
- игра с мячом

Пальчиковые игры:

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять –

В домик спрятались опять.

Зайке холодно стоять.

Хочет заяка поскакать.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Пальчиковые игры:

- **Один, два, три, четыре, пять,
Вышли мышки погулять!
Испугались кошки, спрятались опять.**

**Утром встали пальчики-
маленькие мальчики,
Друг другу обрадовались,
Здороваться начали.
Здравствуй, пальчик,
здравствуй пальчик....**

Виды речи:

- Активная
- Пассивная
- Регулятивная

Формирование активной речи:

- **Ранний возраст – сенситивный период для развития речи**
- **Речь начинает интенсивно развиваться в предметной деятельности**
- **Сначала осваивают название предметов (существительные), затем название действий (глаголы)**

- В середине 2-го года происходит «речевой взрыв» – резкое нарастание словаря
- В 2 года начинают употреблять двухсловные предложения
- С 2 до 3 лет происходит интенсивное освоение грамматических структур языка

- В 1,5 года – от 40 до 100 слов
- В 2 года – около 300 слов
- В 3 года – от 1200 до 1500 слов

Формирование пассивной речи:

- В 1,5 года хорошо понимают все слова и простые фразы
- В 2 года начинает прислушиваться к тому, что говорят взрослые между собой
- Нравиться слушать рассказы, сказки, стихи
- Это является основой формирования любви к чтению

Формирование регулятивной речи:

- Формируется на основе речевых инструкций взрослого
- Является первой формой произвольного поведения

Мотивационная сфера

- Познавательная активность – основа развития мотивационной сферы

Познавательная сфера личности

Познавательные процессы:

- Ощущение
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Воображение

Ощущения –

**первая форма познания окружающей
действительности.**

С них начинается развитие человека.

Характеристика восприятия детей раннего возраста:

- освоение основных сенсорных эталонов
цвета, формы и величины

Свойства внимания:

- **Концентрация** - это степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности.
- **Устойчивость** - это характеристика внимания во времени. Она определяется длительностью сохранения внимания на одном и том же объекте или одной и той же задаче.
- **Переключение** – это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой, перехода от одного вида деятельности к другому.
- **Объем** – это сосредоточенность сознания на нескольких объектах одновременно.
- **Распределение** – это свойство внимания, проявляющееся в процессе деятельности, требующей выполнения не одного, а нескольких действий одновременно.

Упражнения на развитие внимания и памяти

Как ты думаешь, какая игрушка пропала с полки? А какая игрушка появилась?



Помоги кролику найти морковку.

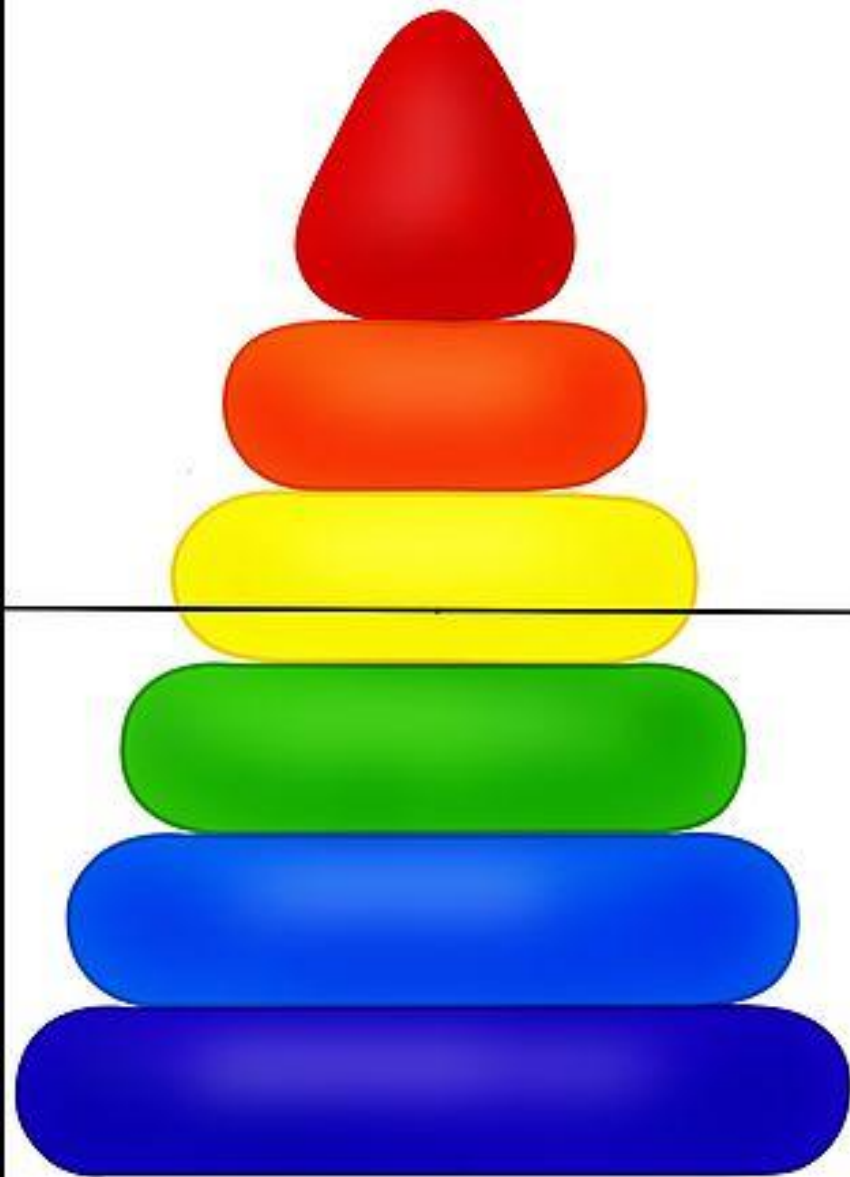
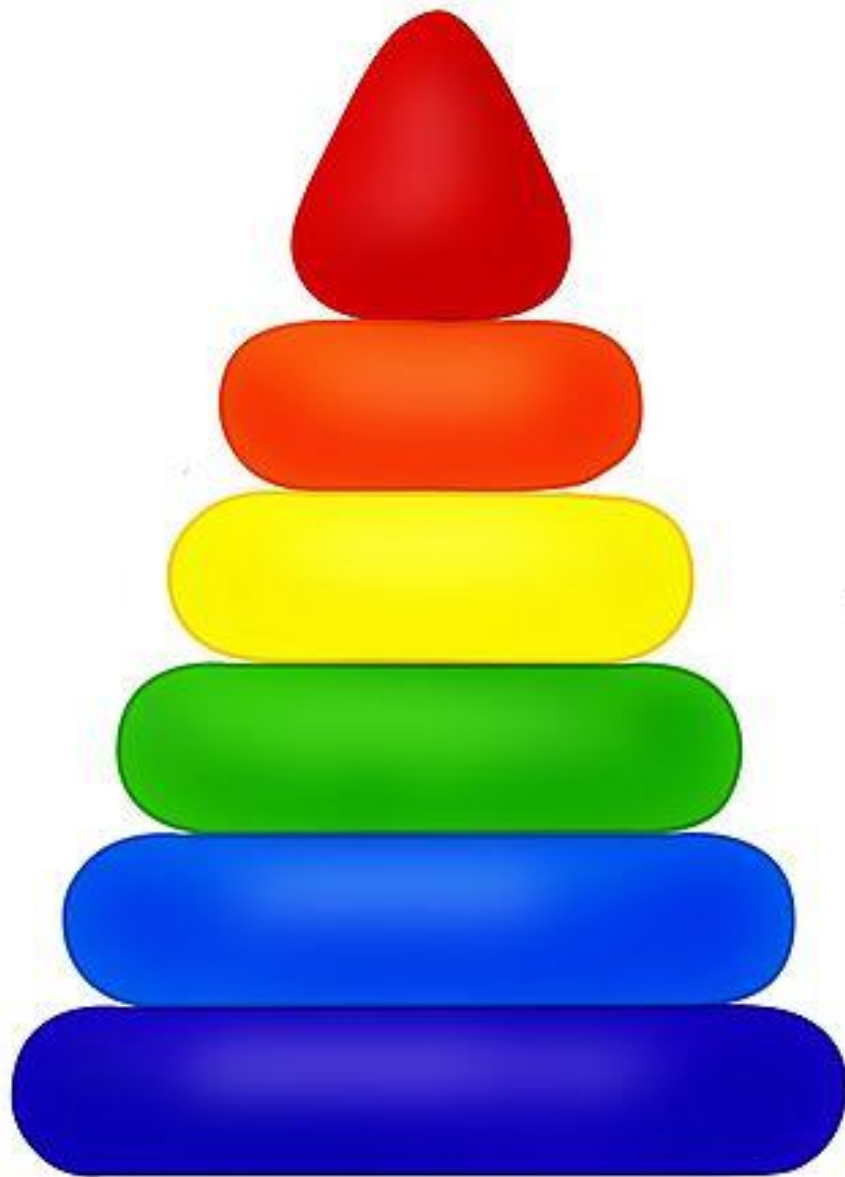


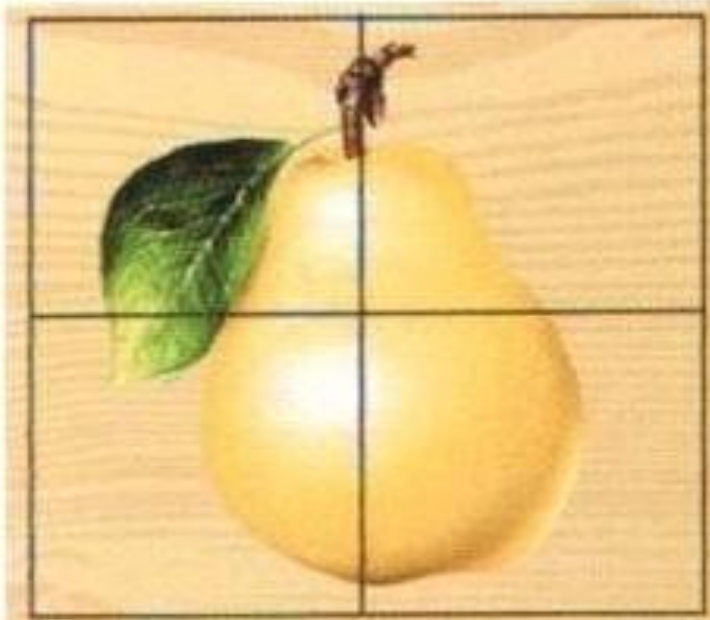
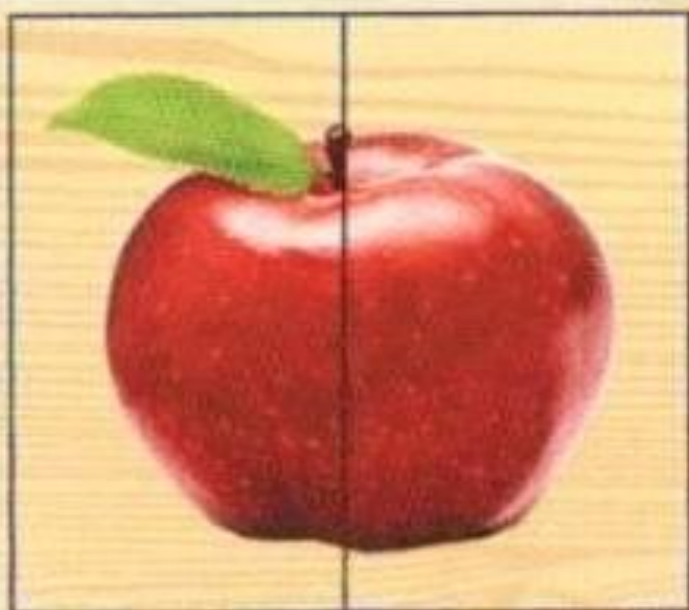
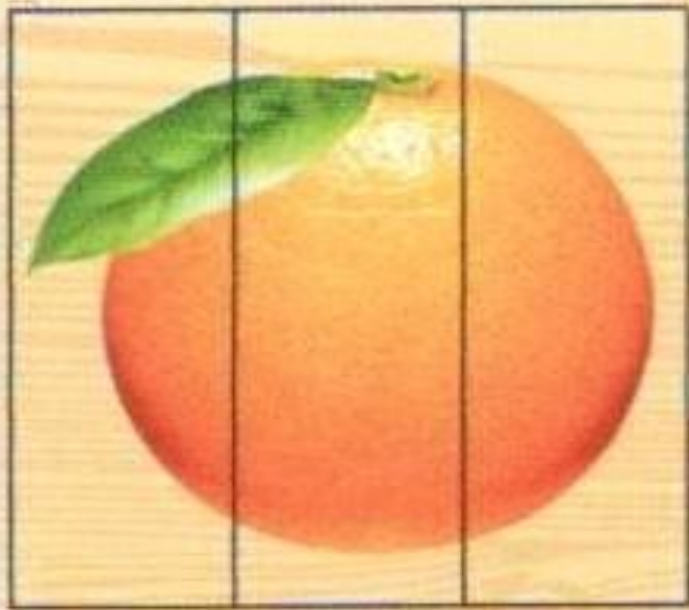
Виды мышления:

- **наглядно-действенное**
(познание с помощью манипулирования предметами (игрушками));
- **наглядно-образное**
(познание с помощью представлений предметов, явлений);
- **словесно-логическое**
(познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

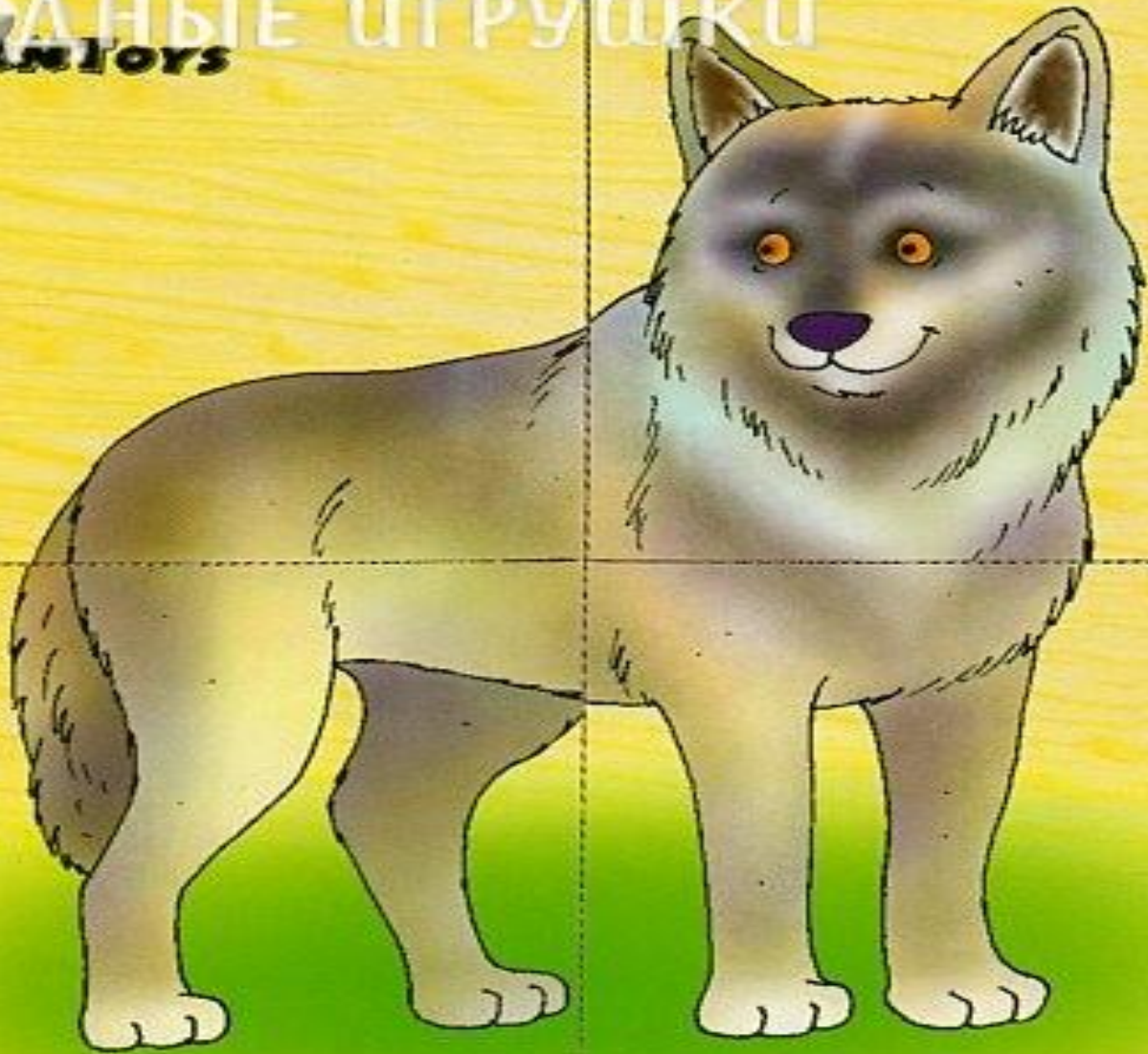
Упражнения на развитие мышления:

- Упражнение «Разрезные картинки»
- Упражнение «Секретный сундучок»
- Упражнение «Вкладыши»

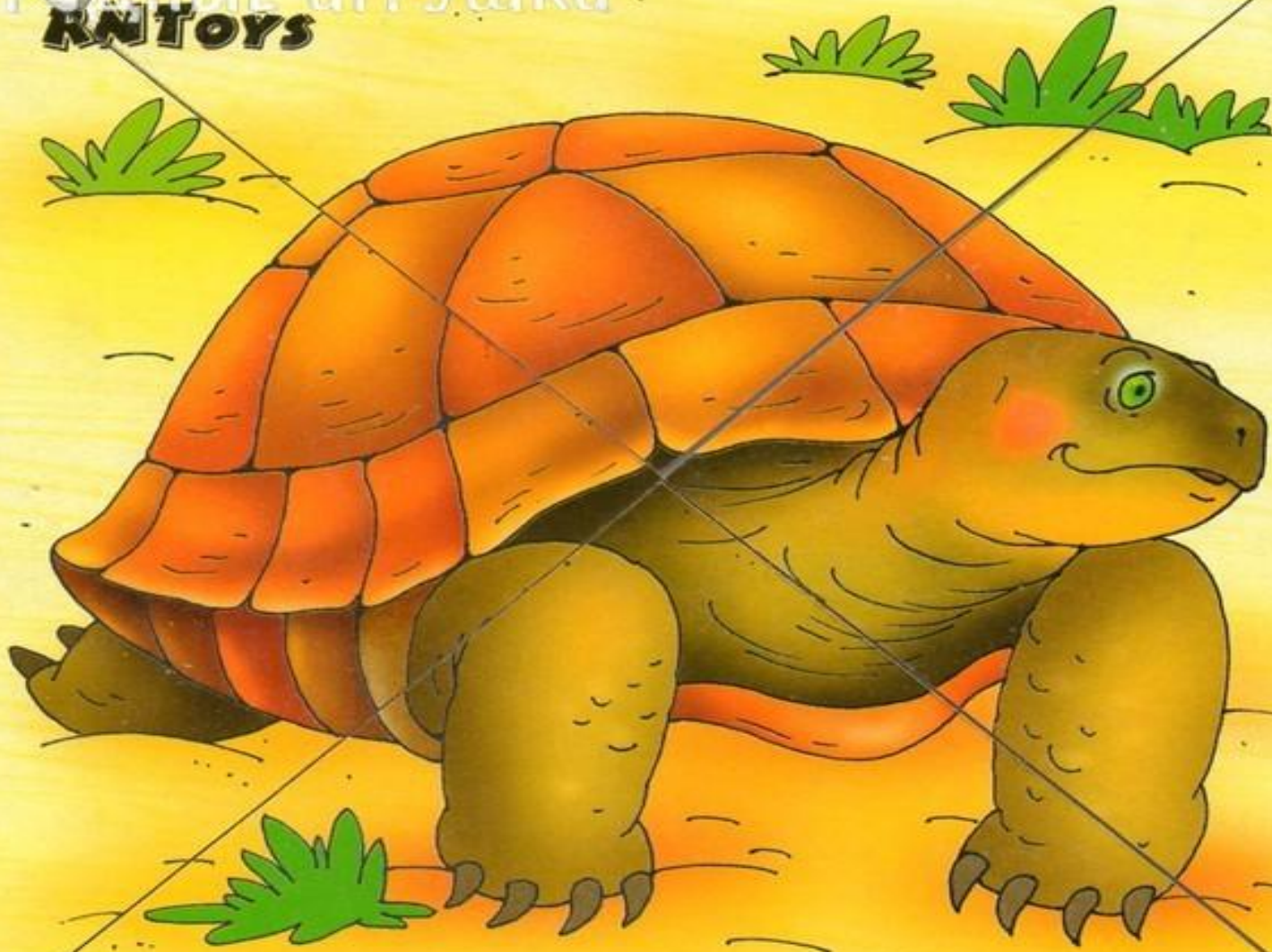




Родные игрушки
Amors



Ранние игрушки
RNToys



Эмоционально-волевая сфера личности

Характеристика эмоциональной сферы:

- Дети раннего возраста очень эмоциональны
- Но эмоции неустойчивы
- Поэтому детей раннего возраста легко отвлечь и переключить от неприятного переживания (показать привлекательный предмет)
- Испытывают разнообразные эмоции, но не осознают их

Упражнение 1

Это упражнение направлено на развитие понимания ребенком состояния сверстника.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), передающие различное эмоциональное состояние детей:
встреча веселого мальчика и грустной девочки (рис.1, 2),
игра детей (рис.3, 4),
ссора (драка) детей (рис. 5, 6).

Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционального состояния детей – веселое и грустное.

Рисунок 1



Рисунок 2

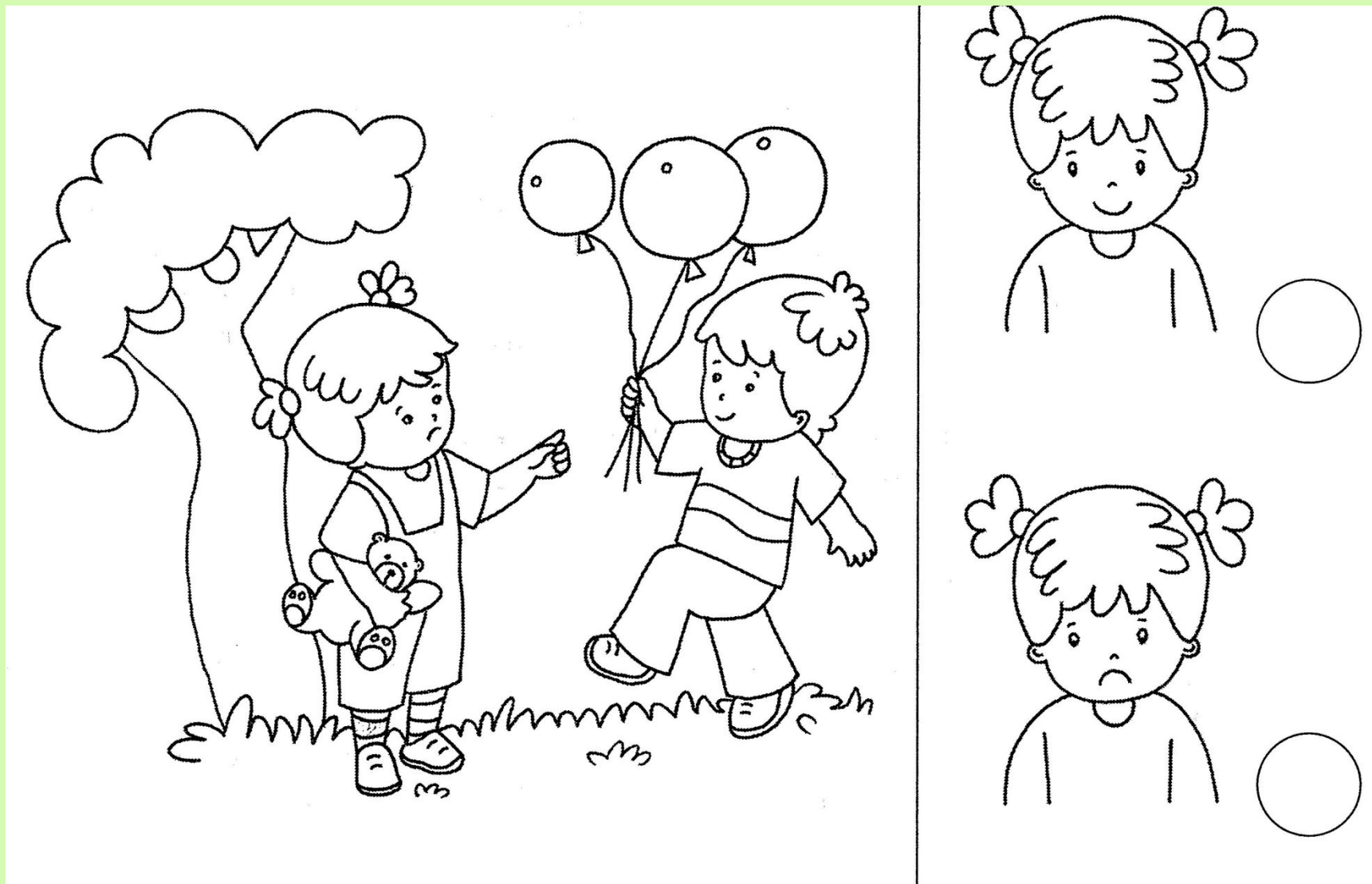


Рисунок 3

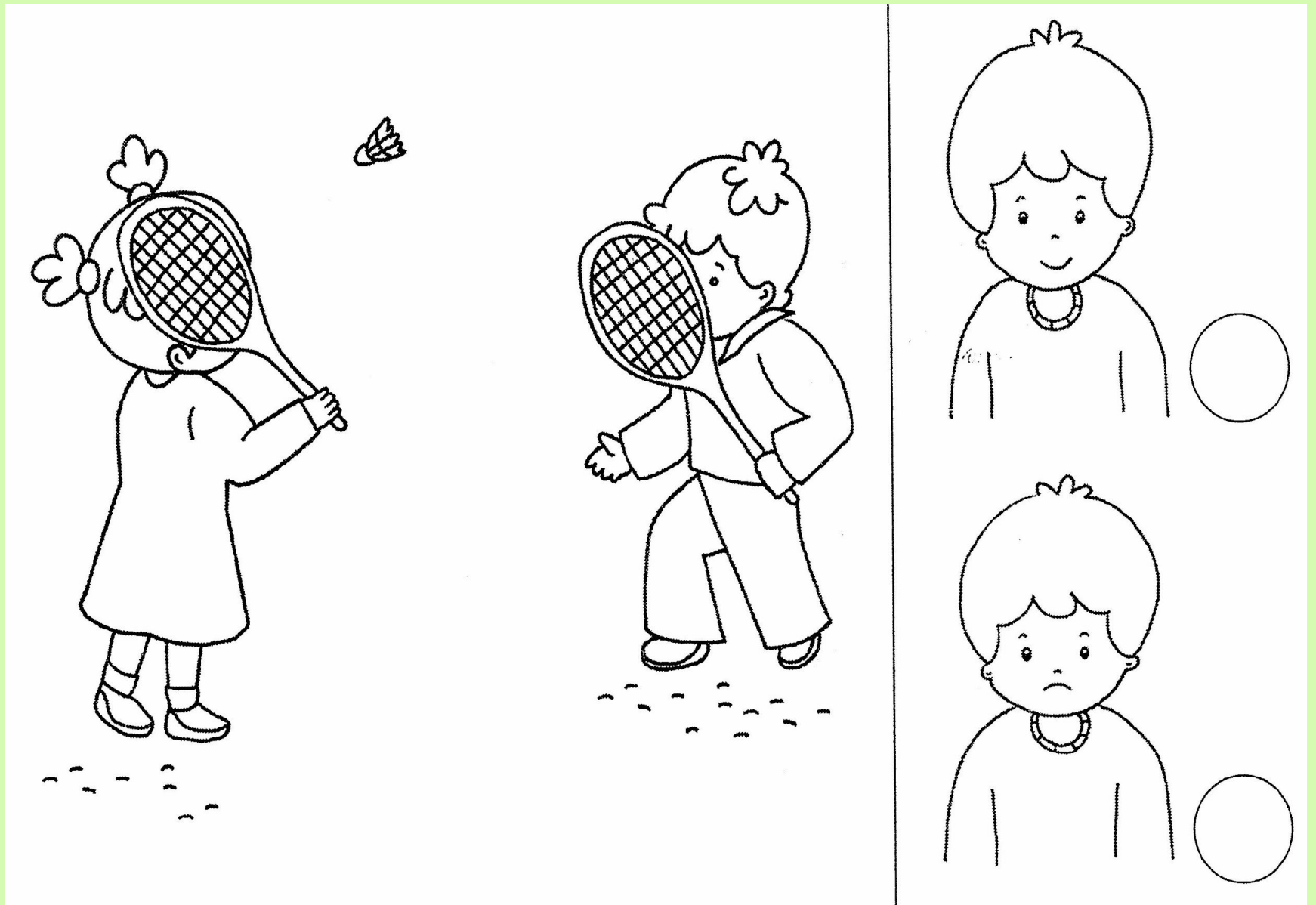


Рисунок 4

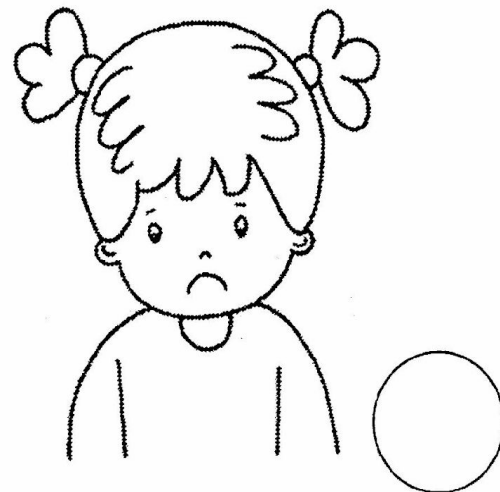
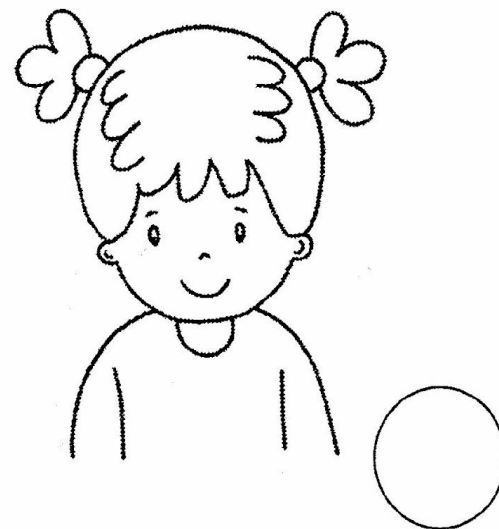
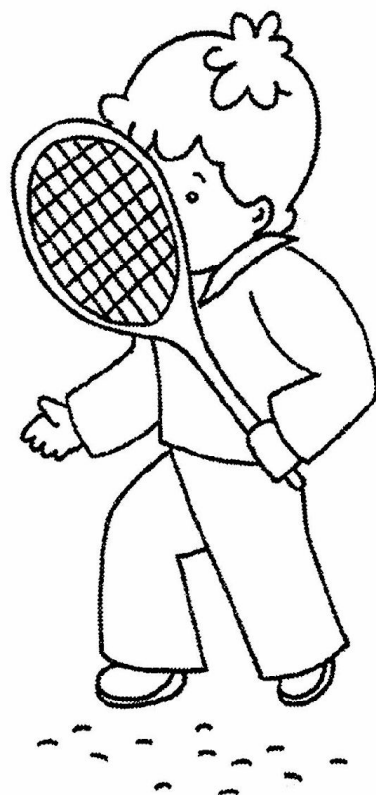
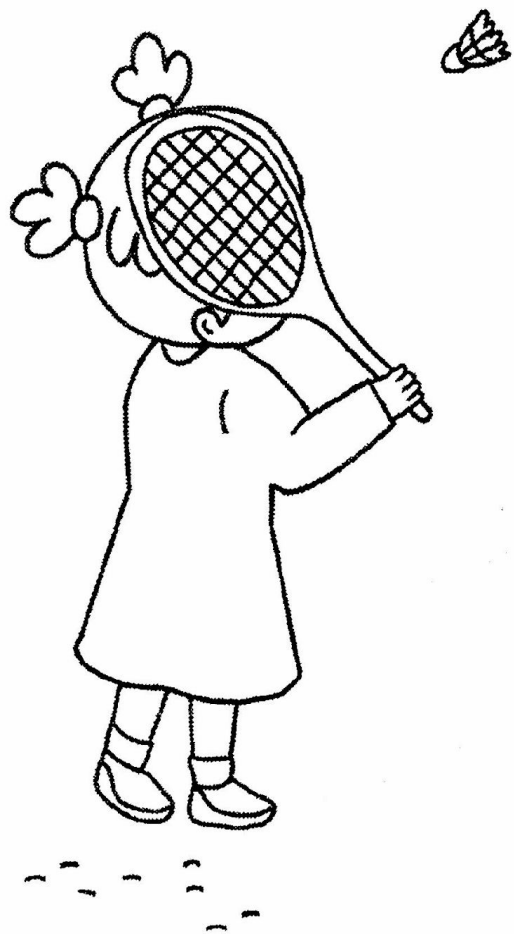


Рисунок 5

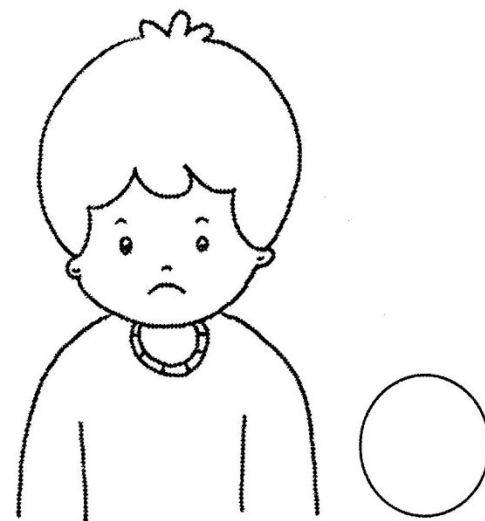
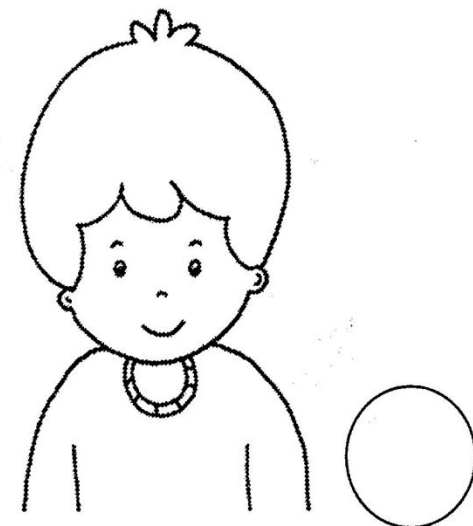
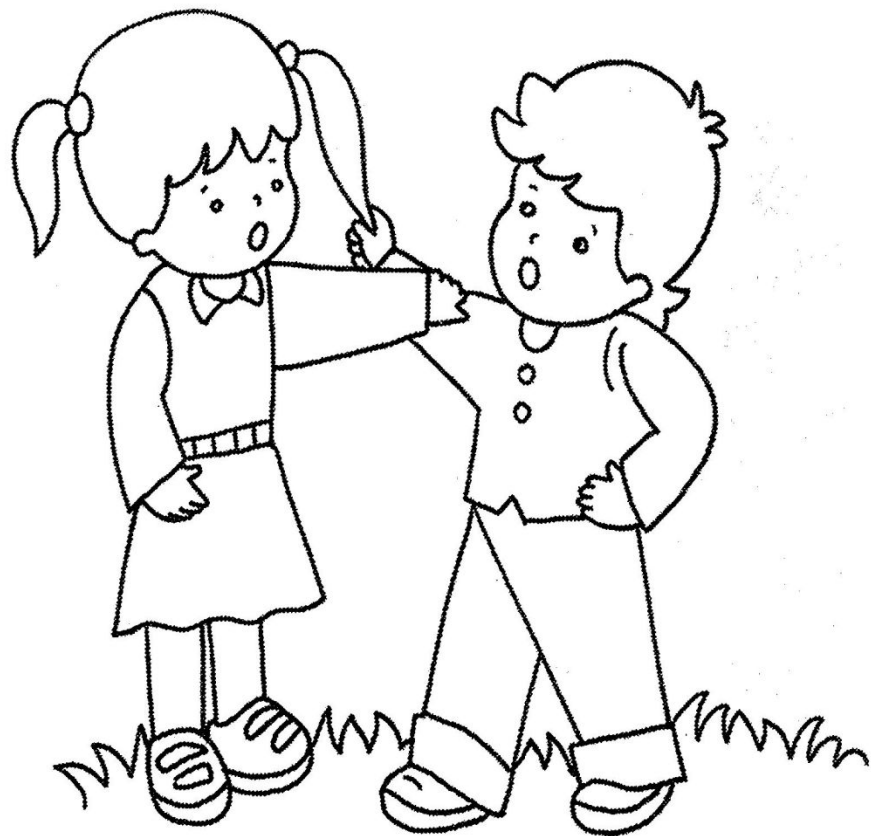
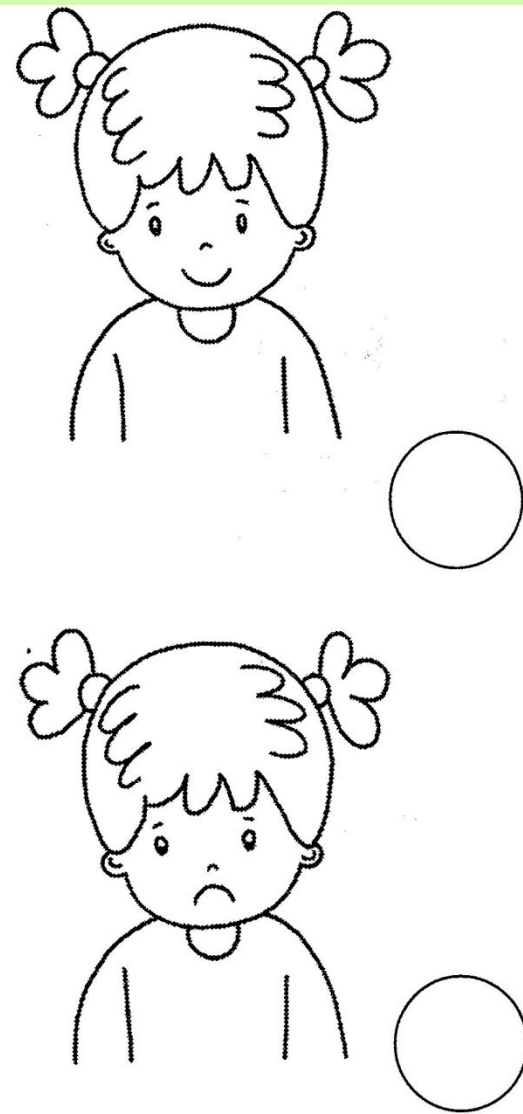
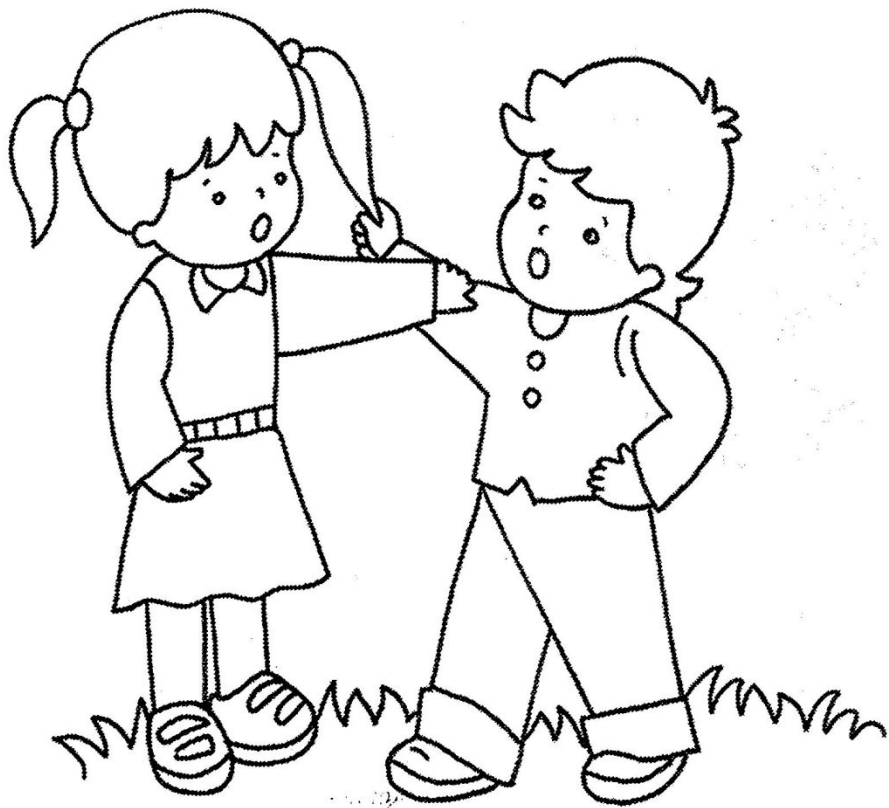


Рисунок 6



Упражнение 4

Упражнение направлено на развитие способности ребенка распознавать различные ситуации взаимодействия со взрослым и определять правила поведения в них.

Материал:

Картинки (для каждого ребенка) с изображением различных ситуаций общения и взаимодействия взрослого с детьми:

занятие (рис.1),

игра (рис.2),

чтение книги (рис.3).

На каждой картинке представлены два варианта поведения детей нормативное и ненормативное (кто-то из детей нарушает правило).

Рисунок 1

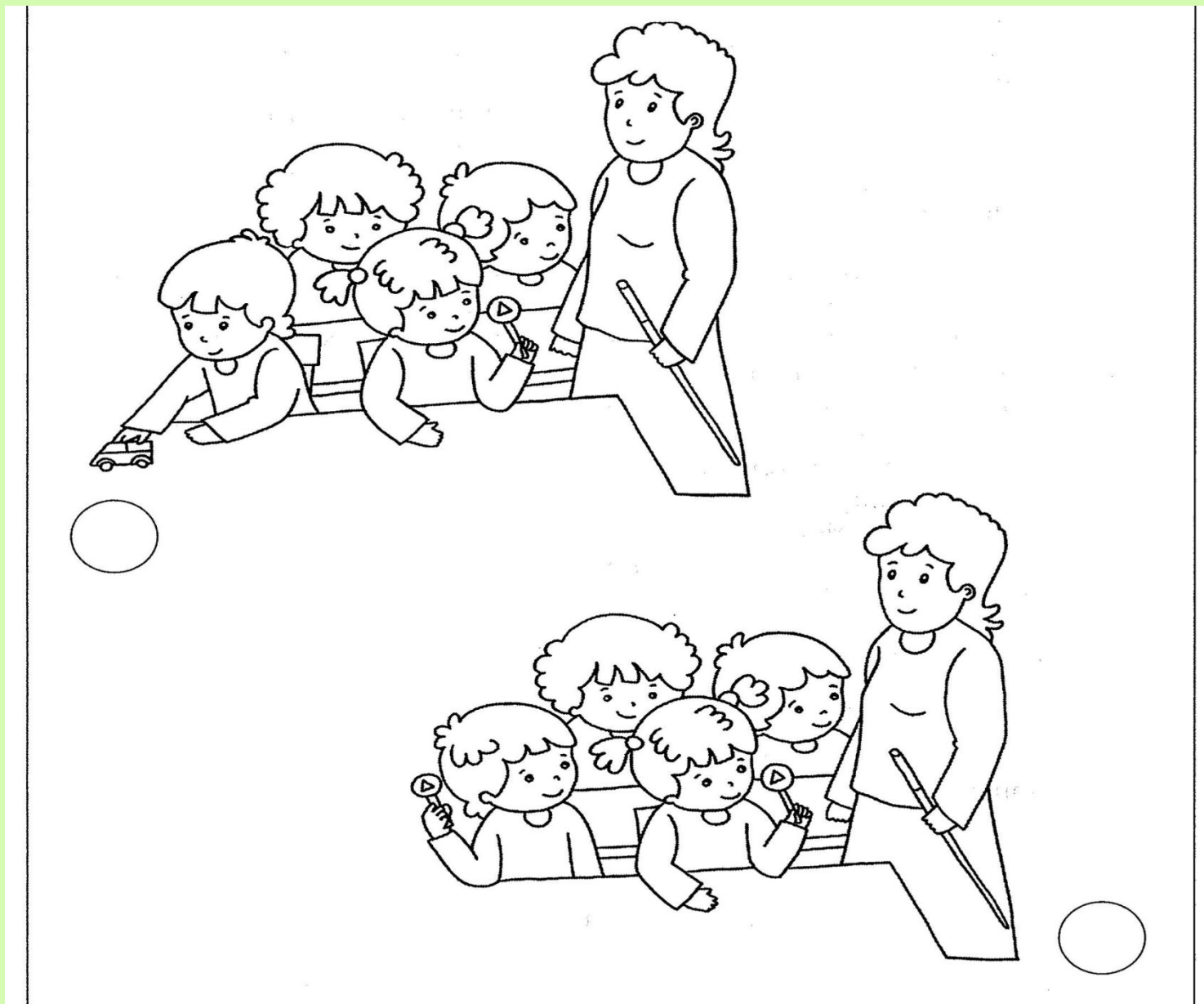


Рисунок 2



Рисунок 3



Личностная сфера:

Начало формирования
черт характера

**самостоятельности и
ответственности**

через предметную деятельность

Общение со взрослыми:

Общение со взрослым –
непременное условие развития ребенка

Семейное воспитание является
оптимальным для развития

Индивидуальное общение –
необходимое условие

для нормального развития
и эмоционального самочувствия

Общение со сверстниками:

- **Играют рядом, но не вместе**

Основные правила воспитания:

- Вред длительных пассивных ожиданий
- Своевременное формирование навыков самостоятельности
- Поведение взрослого - образец для подражания

Кризис 3-х лет

- Ребенку нужно расширение области самостоятельности
- Отстранение от взрослого – «Я сам»