

«Особенности диагностики и коррекции речевых нарушений»





Личностно-ориентированный подход в логопедии:

При проведении диагностики, коррекции речевых нарушений и оценки результатов необходимо учитывать не только компенсаторные возможности ребёнка, но и осуществлять личностно-ориентированный подход:

учитывать особенности развития каждого ребенка на данном возрастном этапе, так как отсутствие интересов, мотивации может свести все усилия педагогов на нет.

На эту точку зрения указывали многие ученые и практики, в том числе и
А. В. Запорожец:

"...различия в решении сходных интеллектуальных задач... определяются не только уровнем развития интеллектуальных операций, но и своеобразием мотиваций".

Диагностическая работа:

1. Диагностическое обследование учащихся 1 - го класса с целью выявления глубины дефекта и зачисления на занятия и постановки на очередь.
2. Обследование состояния письменной речи учащихся 2-4 классов с целью отслеживания динамики навыков грамотного письма.
3. Диагностика вновь прибывших детей в начальной школе с целью выявления нарушений речи, установления способов коррекционного воздействия.
4. Взаимодействие с членами школьного ПМПк с целью всестороннего обследования учащихся с речевыми нарушениями.
5. Изучение медицинских карт с целью выявления глубины речевого дефекта у вновь прибывших детей и учащихся 1-го класса.
6. Обследование состояния письменной речи первоклассников.
7. Промежуточная диагностика учащихся, зачисленных на логопедические занятия.
8. Итоговая диагностика учащихся, зачисленных на логопедические занятия.
9. Посещение уроков чтения и письма в начальной школе с целью выяснения сформированности речевого навыка, наблюдения за автоматизацией поставленных звуков.
10. Обработка результатов диагностического обследования и занесение в карты по отражению динамики речевого развития учащихся.

Коррекционная работа:

1. Групповые занятия с учащимися 1-го класса по первому этапу логопедического воздействия:

- а) развитие фонематических процессов;
- б) упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении;
- в) знакомство с гласными;
- г) формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- д) развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- е) формирование полноценных учебных умений.

2. Групповые занятия с учащимися 2-3 классов по 2-3 этапам логопедического воздействия:

- а) работа над пониманием значения синонимов, антонимов, многозначных слов в разных частях речи;
- б) развитие обобщающих понятий, классификация предметов;
- в) работа над формированием грамматического строя речи;
- г) словообразовательная работа, систематизация знаний детей о способах словообразования;
- д) работа над формированием связной речи.

3. Групповые занятия с учащимися 2-3 классов по коррекции дисграфии.

4. Отслеживание динамики развития речи учащимся с целью выбора методов коррекционного воздействия.