

(1896-1934)



**Теоретические
концепции Л.С.
Выготского**

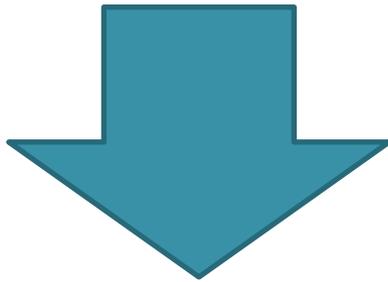
Теоретические концепции Л.С.Выготского

- О культурно-историческом происхождении психики и формировании ВПФ
- О закономерностях психического развития в норме и патологии.
- О ведущей роли обучения в развитии.
- О системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии
- О соотношении зоны актуального и зоны ближайшего развития аномального ребенка
- О значении коллективных форм деятельности для становления личности аномального ребенка
- О соотношении интеллекта и аффекта, о развитии мышления и речи и многие другие.

Культурно-историческая теория формирования ВПФ

- Психическое развитие ребенка происходит за счет усвоения и присвоения общественно-исторического опыта, выработанного человечеством.
- Психика не дается изначально, а формируется при жизни в ходе взаимодействия с другими людьми и предметами окружающего мира. Ребенок овладевает опытом предыдущих поколений, присваивая предметную культуру.

Выготский выделяет два уровня развития психики:



Натурального
развития
(обусловленный
биологически)



Культурного
развития
(обусловленный
социально)

Характеристики ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ функций

- ВПФ не даются изначально, формируются при жизни.
- ВПФ социальны по происхождению.
- ВПФ носят осознанный и произвольный характер).
- ВПФ системны (взаимосвязаны друг с другом).
- ВПФ опосредованы речью (формируются и осуществляются через речь).
- ВПФ пластичны (способны к взаимозамене и развитию).

Концепция о закономерностях психического развития

Выделяют закономерности:





Неравномерность психического

развития

Для каждой психической функции существуют оптимальные сроки (сензитивные периоды).

- 0-1 – восприятие, сенсорика.
- 1-3 – произвольная память.
- 2-5 – речь
- 3-7 – наглядные формы мышления и воображения.
- После 10 – словесно-логическое мышление.

В норме для каждой психической функции существуют оптимальные сроки развития и определенная последовательность – **закон гетерохронии.**

Закономерности аномального развития

Л.С. Выготский признавал то, что

- аномальный ребенок развивается по законам нормы, подчиняется одним закономерностям, проходит те же стадии, но его развитие имеет свои качественные особенности. При аномальном развитии стадии растянуты во времени, новообразования психики появляются **позже**.

Закономерности аномального развития

1. Происходит **дивергенция (расхождение)** 2-х планов развития: биологического и психического. В норме ребенок, биологически созревая, на каждом возрастном этапе достигает определенного уровня психического развития. Аномальный ребенок, развиваясь физически, в плане психики отстает все больше *без специального обучения.*

Закономерности аномального развития

2. Выявляемые у ребенка дефекты развития не хаотичны, а взаимосвязаны и поддаются структурированию. Л.С. Выготский сформулировал в специальной психологии **понятие о сложной структуре дефекта** при аномальном развитии психики.

Сложная структура дефекта

1. **Первичный дефект** – биологического характера, заключается в нарушении деятельности анализаторов или органическом поражении головного мозга.
2. **Вторичные дефекты** формируются на основе первичного в ходе психического развития.

Могут быть и **третичные нарушения**, которые затрагивают личностную сферу (характер, эмоции, мотивы).

Таким образом, **структура дефекта** включает 3 компонента:

1. Первичный органический дефект
2. Иерархическая система вторичных дефектов.
3. Сохранные функции.

Структура дефекта

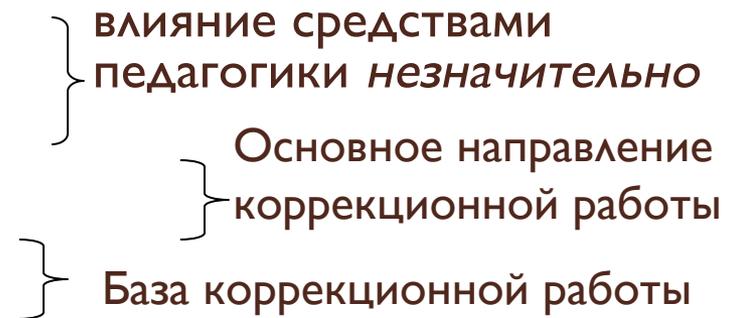
Закономерности аномального развития

3. Возможность компенсации нарушенной функции за счет опоры на сохранные функции. Чем дальше от первопричины отстоит дефект, тем легче он поддается коррекции.

Коррекционная работа

- *базируется на сохранных функциях*
- *направлена на профилактику и коррекцию вторичных нарушений*
- *на первичный дефект влияние средствами педагогики незначительно*

Планирование коррекционной работы



Концепция о ведущей роли обучения в развитии

