

**Тьюторское сопровождение
детей
с ограниченными
возможностями здоровья,
инвалидностью
в образовательных
учреждениях, реализующих
инклюзивную практику**



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ**

от 26 августа 2010 г. N 761н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО
КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ,**

РАЗДЕЛ

**"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Приказ МОиН Российской Федерации
«Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной деятельности
по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального
общего, основного общего и среднего общего
образования»
от 30 августа 2013 г. N 1015**

учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6 – 12 обучающихся с ОВЗ

учитель-логопед на каждые 6 – 12 обучающихся с ОВЗ

педагог-психолог на каждые 20 обучающихся с ОВЗ

тьютор, ассистент/помощник на каждые 1 – 6 обучающихся с ОВЗ


Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Успешность тьюторской деятельности



психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними;

наличие необходимых специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог);

наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально – личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- * милосердие
- * эмпатия
- * толерантность
- * педагогический оптимизм
- * высокий уровень самоконтроля и саморегуляции



Программа просветительской направленности для педагогических работников Мурманской области «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации тьюторского сопровождения с его ценностным подходом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Задачи:

1. Расширить и углубить представления педагогических работников об основных положениях теории тьюторства.
2. Определить специфику тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
3. Ознакомиться с основными приемами, методиками и технологиями тьюторской деятельности и особенностями их применения.

«Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику»

- ✓ Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями, инвалидностью.
- ✓ Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения. Разграничение понятий «тьютор» и «ассистент/помощник».
- ✓ Понятие «тьюторское сопровождение».
- ✓ Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
- ✓ Этапы тьюторского сопровождения.
- ✓ Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами образовательной организации.
- ✓ Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе).
Взаимодействие тьютора с родителями.

«Технологии проективности, вариативности, открытости образовательной среды в рамках тьюторского сопровождения»

- ✓ Участие тьютора в адаптации образовательной среды.
- ✓ Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы.
- ✓ Формы тьюторского сопровождения.
- ✓ Методы и приемы тьюторского сопровождения.



«Алгоритм тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью различных категорий»

- ✓ Особенности сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
- ✓ Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ✓ Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
- ✓ Опыт тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронный диск с информационно-методическими материалами

- Материалы вебинара Института проблем инклюзивного образования МГППУ «Тьюторское сопровождение нетипичного учащегося в инклюзивном образовании»
- Методические рекомендации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику»
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программа просветительской направленности для педагогических работников Мурманской области «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику»
- Взаимодействие тьютора с субъектами образовательных отношений
- Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности
- Сравнительный анализ деятельности тьютора и ассистента в условиях образовательной организации в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью
- Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации
- Анализ взаимоотношений ребенка с ОВЗ, инвалидностью в школьной системе и роль тьютора в этом процессе

Методические рекомендации

«Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство»

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ

Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с

Методические рекомендации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику»

- Тьютор в инклюзивной практике
- Цели и задачи тьюторской деятельности
- Этапы организации тьюторского сопровождения
- Методы и формы тьюторского сопровождения
- Необходимая документация
- Тьютор в образовательном пространстве
- Условия введения тьюторской практики
- Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных нозологических категорий

Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью

в образовательных организациях (по видам нарушений)

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями зрения	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра
---	---	---	--	--	---

Наши перспективы

***БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!***

