

Структура педагогического исследования

Еремкина Ольга Васильевна
доктор педагогических наук, профессор
кафедра педагогики и менеджмента в образовании



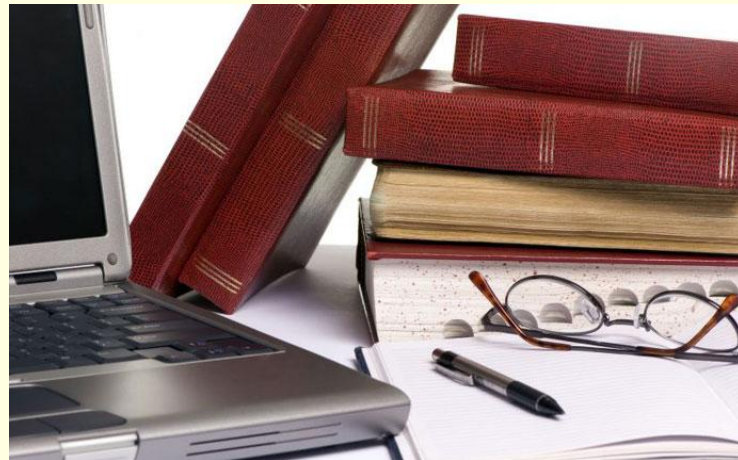
Вопросы:

- **Базовые структурные компоненты процесса исследования**
- **Параметры исследования, характеризующие базовые компоненты**
- **Результаты исследования**
- **Параметры-характеристики научного исследования**



Базовые структурные компоненты

- Проблема
- Гипотеза
- Методы исследования, как способы проверки гипотезы





Проблема исследования

- Научная проблема – это осознанное противоречие между запросами к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы.
- Проблема свидетельствует об осознании исследователем запросов практики, представленных в проблемной ситуации, понимание того, что в науке нет необходимых ответов и научное знание неполно.
- Проблемная ситуация порождает проблему.
- Любое педагогическое исследование в основе имеет исходную позицию - научную проблему.





Вопросы для обсуждения:

- Какие проблемы в жизни, практике вашей профессиональной деятельности задевают, волнуют вас?
- Какие из этих проблем являются педагогическими?
- Можно ли решить проблемы, названные вами, с помощью распоряжений, организации каких-либо официальных мероприятий?
- Попробуйте сформулировать для себя наиболее интересную педагогическую проблему.
- Какая проблемная ситуация характерна для нее?





Проблемный вопрос:

- Всегда ли практическое противоречие порождает проблему?
- В каких случаях практические противоречия не стимулируют научный поиск?





Практические проблемы не стимулируют научный поиск если:

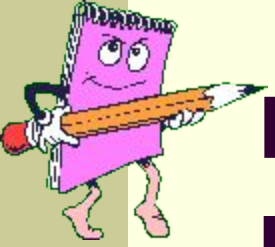
- для их разрешения не требуется научного поиска, а противоречие лежит в плоскости недостатка реальных действий со стороны каких-либо участников педагогического процесса;
- проблема может быть разрешена при соответствующем финансировании;
- проблема решается за счет организационных преобразований и т.д.





Проблема

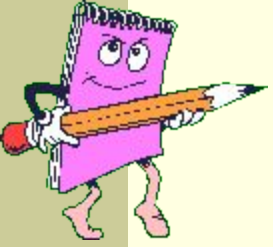
- Исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения.
- Формулируя проблему, исследователь отвечает на вопросы: ***"Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?" «Какие действия следует предпринять, чтобы проблема могла быть разрешена?»***
- ***Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования, ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?***



Проблема, проблемная ситуация, противоречия

- **Противоречия** характеризуют и раскрывают сущность проблемной ситуации.
- В **проблеме** отражаются пути выхода из проблемной ситуации.
- **Проблемная ситуация** – это осознанное затруднение, которое не может быть разрешено без дополнительного научного исследования





Гипотеза исследования

- **Гипотеза** – это предположение о путях решения проблемы и ожидаемых результатах. Это гипотетическая теория исследуемого объекта.
- Гипотез может быть несколько. Эта аналитическая конструкция называется «полем возможных гипотез».
- Создание гипотетической теории - трудоемкая работа, требующая напряжения всех сил и возможностей исследователя. *Это процесс творческого поиска!*
- Гипотеза может изменяться и совершенствоваться в процессе всего исследования.



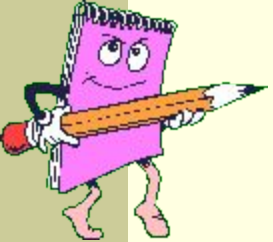


Гипотеза

Вопросы, которые помогают сформулировать гипотезу:

- Что необходимо выяснить, какие предположения следует проверить, чтобы проблема превратилась в задачу?
- Что необходимо доказать, чтобы проблемная ситуация разрешилась?
- Какого рода экспериментальная работа поможет проверить предположение?





Методы исследования

- Решение поставленных задач и проверка выдвинутых предположений обеспечивается комплексом взаимодополняющих методов исследования:
- методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, системный, моделирования, проектирования, аналитико-синтетический);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование); диагностические (стандартизированные методики, тесты);
- качественные и количественные методы обработки эмпирических данных, методы статистической обработки.

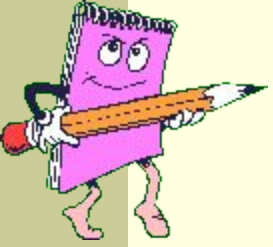




Параметры исследования, характеризующие базовые компоненты

- Цель исследования
- Задачи исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования





Цель исследования:

- Это представление о результате исследования. Что исследователь сделает для того, чтобы гипотезу проверить
- Цель состоит в решении проблемы исследования.
- В цели кратко излагается искомый результат, искомое решение проблемы.

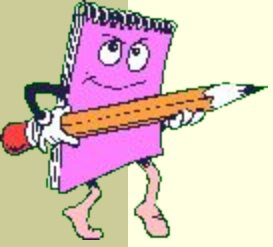




Формулируем цель исследования, отвечая на вопрос:

- Цель - это представление о результате. Ставя перед собой цель, человек представляет себе: ***какой результат он намерен получить, каким будет этот результат?***





Задачи исследования:

- это детализированная, «привязанная» к конкретным условиям цель исследования с ориентацией на его гипотезу.
- *Два представления о задачах исследования:*
- это структурно-временные компоненты исследования, отражающие его этапы, выступают планом действия исследователя для достижения результатов исследования;
- это структурно-логические компоненты исследования, в точности соответствующие логике исследования, отраженной в проблеме и гипотезе.

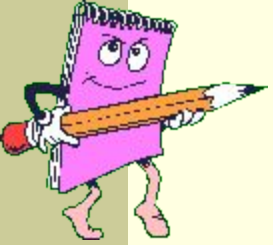




Формулируем задачи исследования, отвечая на вопрос:

- Намечая логику своего исследования, ученый формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
- **Что конкретно необходимо сделать, чтобы разрешить проблему, проверить гипотезу и достигнуть поставленную цель?**





Объект и предмет исследования

- **Объект** –это некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему.
- **Предмет** – сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, в отношении которой нет теории или теория не полна



Попробуйте обозначить предмет своего исследования и увидеть ~~объект, без которого невозможно~~ исследовать предмет

- Что вы будете изучать?
- В какой более широкой системе это явление существует?
- Чтобы изучить это явление, знание какой более широкой системы (более широкого знания) вам необходимо представлять?
- **Предмет всегда как узкая часть педагогического знания находится внутри более широкой сферы знаний (объекта) и понимание и исследование предмета невозможно без понимания объекта.**



Объект и предмет исследования

- Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: **какая область педагогического знания рассматривается?**
- А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, **как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование?**



Спасибо за внимание!

