

ОБЩЕНИЕ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

*Практическое
занятие №3 по курсу*

*«Педагогическое
взаимодействие с
одаренными детьми и
талантливой
молодежью»*



Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю. Исследование особенностей современного ребенка: характеристики «Поколения Z»



Три основных типа обмена знаний между взрослыми и

детьми:

1

Постфигуративный —
передача
знаний от
взрослых к
детям

2

Кофигуративный —
получение
знаний
преимущественно от своих
сверстников

3

Префигуративный —
передача
знаний от
детей к
взрослым

Ценностное отношение «учитель- ученик»



Ребенок как высшая педагогическая ценность



Личностное равенство



Партнерство и сотрудничество



Содействие и поддержка



Познать, понять, принять и полюбить своего
ученика таким, каков он есть!

Соотношение диагностики и мониторинга

- **Педагогическая диагностика** – это изучение, анализ и оценка основных компонентов педагогического процесса, к которым относятся личность субъектов образовательного процесса, их деятельность и образовательная среда = это изучение каких-либо характеристик личности (ученика, учителя, родителей или других субъектов) и групп (коллективов) участников педагогического процесса; особенностей деятельности участников, особенностей образовательной среды учреждения.
- **Педагогический мониторинг** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития. = **мониторинг основывается на диагностике.**

Цель воспитания –

системообразующий компонент воспитательного процесса – **результат воспитания**

- **Цель - идеальное (мысленное) представление о возможном и желаемом результате**
- **Принципиально: цель должна быть диагностична!**
- Цель и результат воспитания всегда выражены на **уровне человека, личности**: человек (личность) с определенными (заданными обществом, воспитателем, семьей и самим воспитанником) качествами (ценностями, убеждениями, установками)
- Результаты воспитания – **конкретные приращения к личности**



Уровни содержания воспитания

- **ценности и идеалы** – общечеловеческие, общественные, группы, профессионального сообщества и пр.
- **ценности, связанные с познанием реальности** – в виде фактов, явлений, понятий, законов, принципов и т.д.
- **сущность внутреннего мира человека** – мера самоосознания; эмоциональный, мотивационный, нравственно-смысловой потенциал человека.
- **уровень моделей поведения человека** – проявления поведения человека, которые считают общественно одобряемыми или, как минимум, приемлемыми.

Оценка результатов воспитания

Стратегии оценивания:

Нормативная

- сравнение с эталоном, образцом, идеалом

Сравнительная

- сравнение с другим ребенком

Личностная

- сравнение с самим собой вчерашним

Методы контроля и анализа результатов (методы диагностики)



Опрос (анкеты, интервью, беседы, метод незаконченных предложений...)



Наблюдение (включенное, невключенное)



Изучение документации и продуктов деятельности



Экспертная оценка, самооценка, взаимооценка

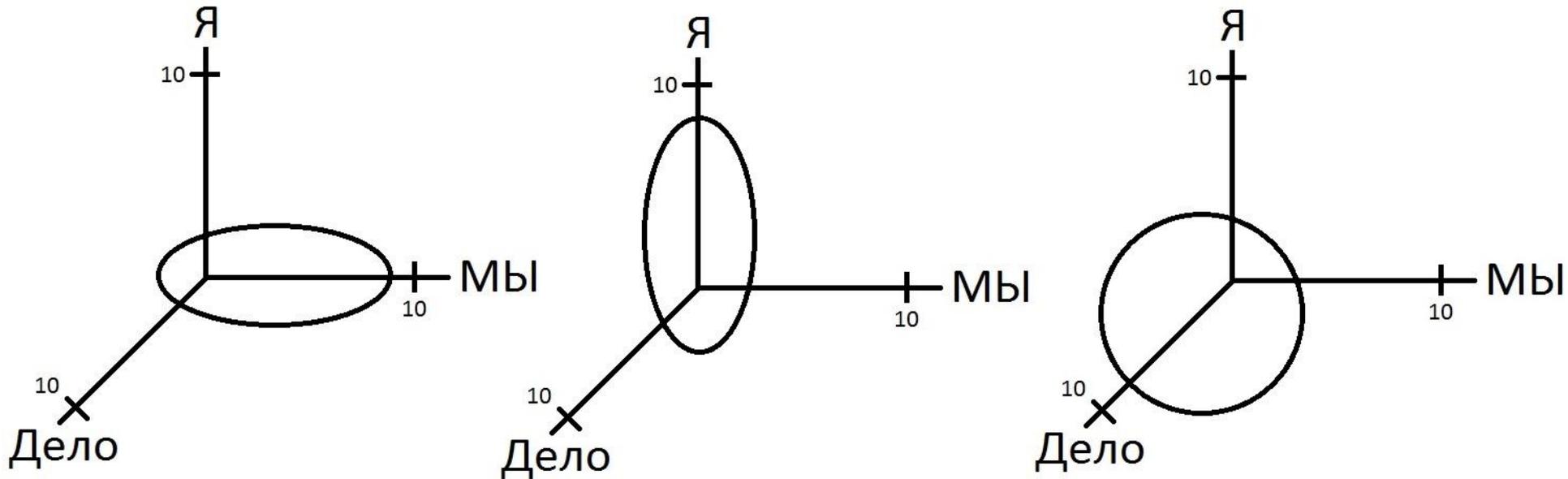


Социометрия, рейтинг, ситуации выбора и др.

Принципы педагогической диагностики

- 3 метода, а не методики на 1 предмет изучения += объективность
- Выбор времени и места + психологический настрой
- Согласование действий педагогов в коллективе
- Адаптация методик (возраст, пол, ситуация...) + смелость
- Изучение главного в личности, коллективе + предмет
- (во взаимосвязи с направленностью: «Человек не воспитывается по частям,» - А.С.Макаренко)
- + Сохранение тайны личной информации + анонимность?
- Сохранение самоуважения, опора на положительное, педагогический оптимизм
- Переход диагностики в самодиагностику и рефлекссию
- Этика использования результатов
 - ***Не навреди!!!***
 - ***Задачи воспитания выше задач диагностики!!!***

«Эллипс» - удовлетворенность субъектов как интегральный показатель успешности процесса



**Уход в бездеятельное
общение**

**Уход в эгоизм и
индивидуализм**

**Уход в карьеризм,
антигуманность**

Индивидуально + среднее по классу, по коллективу

Интегративные качества ЛИЧНОСТИ

- **Качество личности** – неотъемлемое свойство личности, выраженное в его мышлении, чувствах и поведении. Качество выражает устойчивое взаимоотношение.
 - **Проблема:** В русских словарях – свыше 19.000 качеств личности. Какие из них воспитывать?

 - **Решение:** воспитывать главные, интегративные
- **Интегративное качество** - объединяющее в себе множество сходных качеств и выступающее базой для их формирования
- Группа ученых под руководством академика БелАО А.И. Кочетова: выделены **16 интегративных качеств** по четырем сферам личности: нравственной, интеллектуальной, волевой, эмоциональной

Структура личности как системы интегративных качеств

Нравственные:

Гуманность
Коллективизм
Трудолюбие
Честность

Интеллектуальные:

Любознательность
Сообразительность
Эрудированность
Объективность

Волевые:

Самостоятельность
Самообладание
Решительность
Целеустремленность

Эмоциональные:

Восприимчивость
Оптимистичность
Эстетичность
Совестливость

Компоненты интегративного качества личности

Знаю: когнитивно-познавательный

Хочу: эмоционально-мотивационный

Делаю: действенно-волевой (практический)

Структура качества личности или отношения

- **Интеллектуальный** (когнитивно-познавательный) компонент: знания о качестве + осознание его значимости (личной и общественной)
- **Мотивационный** (эмоционально-мотивационный) компонент: эмоциональное отношение+ мотивация (внутренние побуждения к действию)
- **Поведенческий** (практический, действенно-волевой) компонент: волевые усилия + действия, поступки, поведение
- **неравномерность!!!**

Задачи формирующего этапа: Методы воспитания

- **2 основные группы методов:**
 - 1. Методы формирования сознания и мотивации.
 - 2. Методы организации деятельности и поведения.
 - **Знаю – Хочу – Делаю!**
- **2 вспомогательных группы методов:**
 - 3. Методы стимулирования поведения и деятельности.
 - 4. Методы контроля и анализа результатов воспитания (диагностика).
 - **Диагностика – начало формирования!**

Структура взаимодействия



Социометрия: структура группы

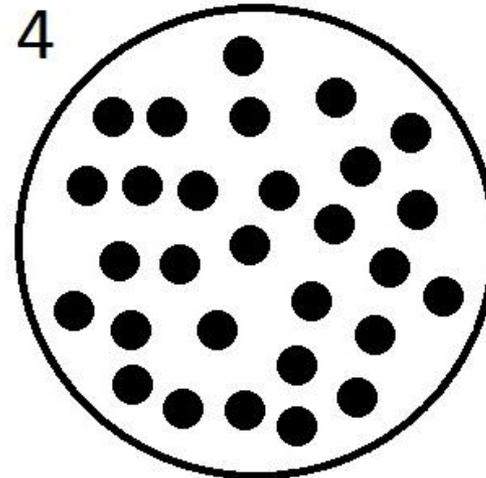
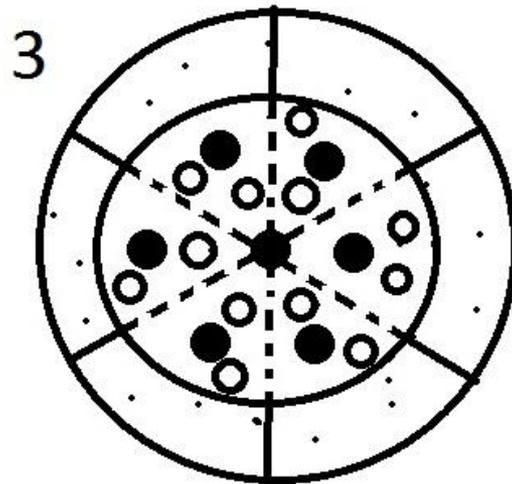
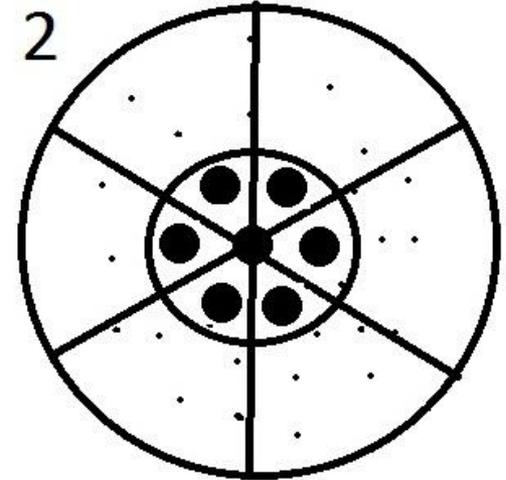
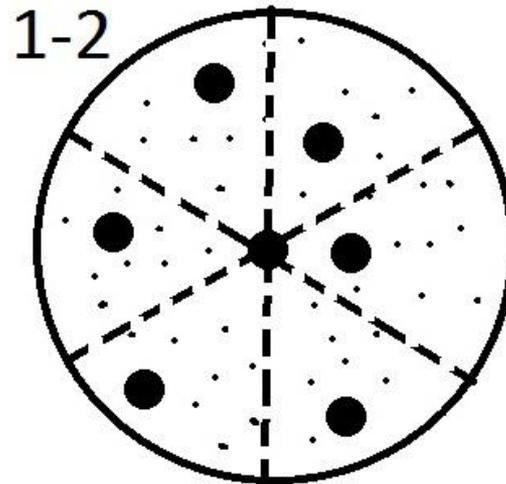
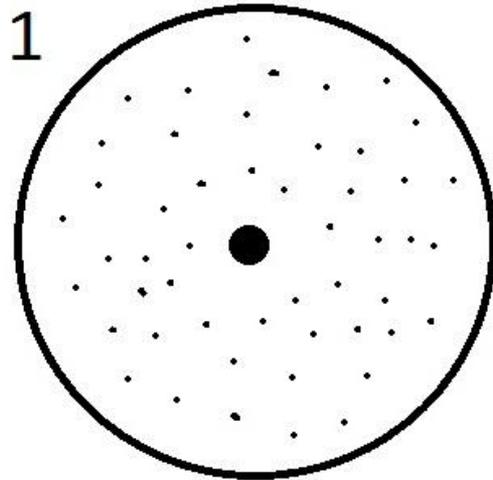


Коллективизм ? Коллектив???

- формальное значение, которое не соответствует его научному пониманию

- ***Характеристики коллектива как типа группы:***
- общая социально-значимая и социально-полезная **цель**;
- совместная распределенная **деятельность** по достижению этой цели;
- **отношения** личностного равенства, деловой зависимости и ответственности;
- развитая система демократического самоуправления с выборным сменяемым **активом**, сменой руководства и подчинения;
- **открытость** и информированность.
 - ***Личность – социальная сущность человека***
 - ***Коллектив – не самоцель, а средство воспитания личности, идеальная микросреда для развития каждой личности и индивидуальности***
 - ***Корпоративная культура???***

Уровень (стадии) развития коллектива



Различные классификации ролей в команде



отдельные виды деятельности (эксперт, аналитик, проектировщик, диагност, консультант и т.п.)



место в сложившемся разделении труда (лидер, координатор, модератор, фасилитатор)



поведение в конкретной ситуации (генератор идей, оппонент (критик), оратор и т.п.).

Совместная деятельность :

- деятельность различных субъектов, осознающих себя совокупным субъектом деятельности, объединенных общими целями, мотивами работать совместно.
- Как любое сложное явление, совместная деятельность не может быть описана одним простым определением. Поэтому мы выделяем ряд ее признаков.

Признаки совместной деятельности:

- 1. наличие *совокупного субъекта* деятельности, осознающего себя таковым, соответственно наличие *Мы-концепции* данного сообщества;
- 2. наличие *общей цели* деятельности для всех участников;
- 3. наличие *общих ценностных оснований* деятельности, согласованных между участниками, т.е. конвенциональных педагогических ценностей;
- 4. наличие *мотивации* участников деятельности, включающей побуждение *работать совместно*;
- 5. наличие *общего результата* деятельности и *осознание его* индивидуальными субъектами *как общего*;
- 6. *взаимодействие*, взаимосвязь и взаимозависимость *индивидов*, проявляющихся *в разных формах совместности* (от мысленного соприсутствия до коллективных форм совместной деятельности);

Признаки совместной

деятельности:

- 7. **взаимосвязь** и взаимозависимость **индивидуальных деятельностей**, проявляющиеся в **разных формах** (объединение, совмещение, распределение, согласование, координация);
- 8. наличие **общих норм и правил совместной деятельности** (от единых требований до правил взаимодействия с коллегами);
- 9. наличие **органов организации и руководства** совместной деятельностью, предполагающих не только вертикальную, но и **горизонтальную** структуру, а также механизмов совместного управления и **совокупного органа управления**;
- 10. наличие **общего пространства и времени**;
- 11. **развивающийся, динамичный характер** совместной деятельности, предполагающий на практике **различный уровень проявления**, зрелости вышеуказанных **признаков**, а также различный уровень **их осознания** участниками.

Мы-концепция

Мы-концепция сообщества как *ядро совокупного субъекта совместной деятельности, продукт самосознания, рефлексии* этого сообщества – это система в различной степени осознаваемых и разделяемых большинством членов сообщества представлений о своем учреждении и о своем педагогическом коллективе (сообществе).

Мы-концепция **существует всегда** в самосознании любой организованной группы людей как часть их Я-концепции, однако как всякий гуманитарный и психолого-педагогический феномен, **может сознательно формироваться и изменяться**. В **условиях развития** общеобразовательного учреждения Мы-концепция сообщества должна обладать следующими **характеристиками, осознаваемыми** его членами:

- 1. позитивная; 2. оптимистическая; 3. гуманистическая;
- 4. творческая; 5. демократическая.

Структурно-динамическая модель

Мы-концепции сообщества ОУ

Ценностно-
ориентационное
поле

сообщества

Коллективное
креативное
сознание

Коллективное
Самосознание

«Мы» как
объект

«Мы» как
субъект

Образ «Мы»

Мы-
концепция

Общее самопредставление

Мы-зеркальное

Мы-реальное

Мы-идеальное

Совместное самопознание

Мы в прошлом

Мы в
настоящем

Мы в будущем

Коллективная
память

Совместная
рефлексия

Совместное
Целеполагание

Общее самочувствие

Чувство
защищенности
в сообществе

Чувство
принадлежности
сообществу

Чувство
единения в
сообществе

Общее самоощущение

«Я» как часть
«Мы»

«Я» = «Мы»
(слияние)

«Мы» как часть
«Я»



Совместное самопроектирование

Высокая
позитивная
Самооценка

Высокий
уровень
притязаний

Ориентация на
успех

Общее самоотношение (самочувствие)

Чувство
самосохранения
сообщества, защита
от негативных
воздействий извне,
противодействие
внутреннему
разобщению

Чувство
достоинства
сообщества,
самоуважение,
совместное
самосовершенствов
ание (ослабление
негативного,
усиление
позитивного)

Вера в силы
сообщества, «О'кей-
концепция»
саморазвитие
открытость
для новых членов и
идей,
качественные
приращения

Опора на традиции	Качество жизни	Поиск нового
------------------------------	---------------------------	-------------------------

<i>Самореализация сообщества: совместная деятельность</i>
--

Творческие задания (работа в группах)

1. Проблемный вопрос: почему одни люди винят в своих проблемах окружающих, а другие – наоборот, только себя, даже в проблемах других людей? Кто виноват в проблемах ученика? (интрапунитивность и экстрапунитивность).
2. Составьте 2 перечня качеств, характеристик: «За что мы любим и не любим своих учителей, родителей?»
3. Составьте картотеку возможных проблем одаренного ребенка (и их причин) во взаимодействии: а) со сверстниками в Сириусе, б) с одноклассниками в обычной школе, в) со взрослыми – родителями и педагогами (где?) – каждой группе 1 аспект.
4. Изобразите графически, нарисуйте (схему, кластер, образ, символ и т.д.) взаимодействия одаренного ребенка с окружающими. Объясните свою позицию.

Сущность общения: контакт 2-х и более лиц, в процессе которого происходит
Обмен:

Обмен

• **Эмоциями!!!**

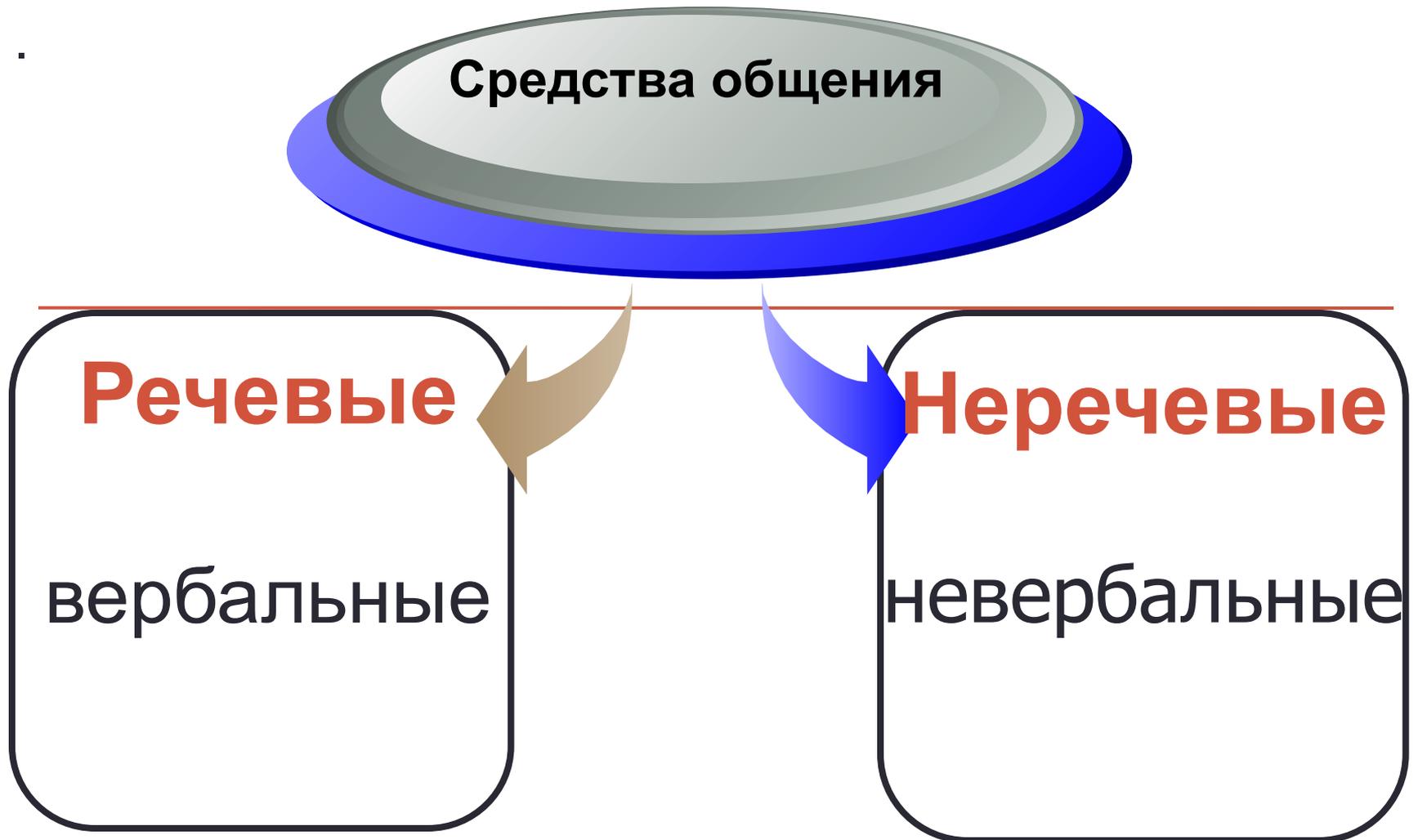
Обмен

• **Информацией**

Обмен

• **Ценностями**

Средства (языки) общения



Речевые (вербальные) средства общения



Код общения
(ЯЗЫК)

- Русский, английский...
- Азбука морзе, язык глухонемых, языки программирования....

Интонация

- Великий русский интонационный
- «беспредел»...

Синтаксис

- Порядок слов
- Конструкция предложения
- обороты речи...

Неречевые (невербальные) средства общения

1. Жест (движения рук, сопровождающие речь)
2. Мимика (йога, цыгун, рейки...улыбка! + зеркало)
3. Пантомимика (язык движений и поз): походка, осанка!
4. Расстояние (дистанция): *интимно-личное, деловое, публичное, массовое +++ регион/национальность, личностные особенности (интро-экстро-амбиверты), отношения, ситуация*
5. Взгляд (визуальный контакт)
6. Тактильный язык (прикосновения)
7. Запах
8. Цвет (интерьер, одежда...) + Цветы ???
9. Внутренний настрой («пинок» и «поглаживание»)
10. Позиция в общении («сверху», «снизу», «наравне»)
11. Контекст (информация, заключенная в самой ситуации): «сеновал...»

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Кем лучше быть педагогу: интровертом или экстравертом? А при общении с одаренными детьми – есть ли разница? А психологу?
2. Общительный и коммуникабельный – это одно и то же? Если нет, то в чем разница?
3. Педагогическое общение чем отличается от просто общения?
4. Профессиональное педагогическое общение чем отличается от непрофессионального педагогического общения?

Ответы на вопросы:

1. Экстравертом, во избежание коммуникативных перегрузок. С одаренными – амбивертом, чтобы лучше понимать индивидуальность. Хороший психолог – интроверт.
2. Общительный любит общаться, коммуникабельный – умеет.
3. Нацеленностью на педагогические цели – развитие, приращения к личности (коллективу).
4. Профессиональное – грамотное, поэтому эффективное. Но м.б. грамотным и родитель, а неграмотным – педагог.

Интересно?

- Исследования психологов показывают, что более 80% педагогов умело пользуются только 2-3 средствами общения!
- Любое из средств общения может изменить смысл высказывания вплоть до противоположного!
- Но это достаточно легко. А вот внести какой-то дополнительный оттенок значения сложнее...
- Профессионал в общении не ставит вопрос: почему он меня не понимает, не хочет понять? Он ставит вопрос иначе: А все ли я сделал для того, чтобы быть понятным и понятым?

Коммуникативный тренинг

1. Произнесите фразу: «Здравствуй, я так рада вас видеть!» - с разными интонациями, выражающими эмоции (радость, печаль, угроза, разочарование, злость, удивление, восхищение, страх...) – остальные должны угадать эмоцию.
2. Внесите какой-то оттенок значения в слова при помощи невербальных средств (различных, по очереди) – остальные угадывают.
3. Самопрезентация: ваше первое знакомство с группой подростков, старшеклассников.

Задание для самостоятельной работы (письменное):

1. Проведите наблюдение за тем, как вы используете разные средства общения. На каждое средство выделите 1-2 дня. Поговорите об этом с близкими. Запишите результат: насколько эффективно вы ими владеете.
2. Проведите эксперименты с каждым из средств общения: попробуйте что-то изменить в своей обычной манере. Проследите за реакцией окружающих. Сделайте вывод об эффективности изменений.
3. Составьте программу работы по развитию своей коммуникабельности на 1-2 месяца. Ежедневно записывайте и оценивайте результаты.
4. Не ругайте себя, если не получается или лень, но чаще хвалите и награждайте себя за успехи!

Отрицательные тенденции в педагогическом общении и взаимодействии

1. авторитарность;
2. консерватизм;
3. дидактизм;
4. сужение жизненных интересов до мира профессии; тенденция к критике;
5. стереотипы поведения;
6. предвзятость восприятия.

Положительные тенденции в педагогическом взаимодействии и в развитии личности педагога

педагога

1. возможность удовлетворения самых разнообразных потребностей (в общении, в высокой самооценке, в опеке, в эмоциональном разнообразии, в творческом самовыражении и т.д.);
2. непрерывное самообразование и саморазвитие;
3. возможность самореализации и самовыражения в работе с детьми, развития и использования любых своих талантов;
4. самая творческая профессия (творчество в кубе: продукт - развивающаяся личность, способная к творчеству + неповторимость педагогических ситуаций);
5. возможность стать для ребенка не просто «учителем ремесла», но и «учителем жизни»;
6. возможность оставаться всегда интересным для самого себя

Стили общения

- Стилъ общения - предпочитаемый данным человеком способ межличностного взаимодействия, который данный человек стремится реализовать в общении с другими людьми (это не то, как человек реально общается, а то, как он предпочитает общаться). При несовпадении стилей возникает конфликт.
- Одна из классификаций стилей общения = руководства:
- Авторитарный
- Демократический
- Либеральный
- Идеальный? – ГИБКИЙ!

Классификация стилей общения С.А. Расчетиной

- *Основание классификации: 3 группы эмоций:*
- + **положительные** (радость, удовольствие, удовлетворение, счастье);
- - **отрицательные** (страх, неудовольствие, неудовлетворение, разочарование, досада, тревога, обида);
- ? эмоции **интереса** (воодушевление, азарт, удивление, восхищение, вдохновение).

Работа с таблицей по группам:

стиль	эмоции	Влияние на личность	Обратная связь	Пред-последствие	мотивация	стимулирование
авторитарный	-					
неустойчивый	+ -					
нейтральный	0					
доброжелательный	+					
увлеченный	+ ?					

Работа с таблицей: типы собеседников по ведущему каналу восприятия: **визуал – аудиал - кинестетик**

Особенности поведения:

Жесты

Взгляд

Поза

Речь

Обработка информации

Память

Чтение

Письмо

Дистанция в разговоре

Организованность

Выбор слов

Коммуникативные права

личности

- Понятие о коммуникативных правах личности как о правилах межличностного общения, обеспечивающих свободу самореализации каждого из собеседников.
- Основные коммуникативные права личности (на философском уровне):
 - право на свою систему ценностей, свою «веру» (кредо), на свою позицию;
 - право быть субъектом в общении (быть автором общения);
 - право на честь и достоинство, их уважение (независимо от того, что делает и как ведет себя человек);
 - право на свободу самовыражения и самореализации (в одежде, словах и др.);
 - право на индивидуальность и своеобразие (право быть непохожим на других).

Операциональные (технологические) правила общения и права личности в общении

- право на собственную точку зрения, на ее свободное изъяснение и отстаивание своей точки зрения;
- право на доверие со стороны собеседника («презумпция искренности»);
- право на вопрос и на понимание собеседника (прояснение для себя его точки зрения);
- право на сомнение в отношении любых суждений;
- право на несогласие и на высказывание этого несогласия;
- право на развитие и изменение своей точки зрения, своих взглядов (гибкость позиции как достоинство человека в общении);
- право на творчество, поиск и искреннее заблуждение, в определенном смысле – право на ошибку;
- право на чувства и переживания и их открытое выражение;
- право на интимную (непубличную) сферу в собственном духовном мире, и соответственно, право не отвечать на вопросы;
- право строить общение на принципах равноправия и сотрудничества независимо от статуса собеседника (выравнивание позиций);
- право на защиту своих коммуникативных прав (корректное противостояние агрессии, вплоть до выхода из общения).

Коммуникативная ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- Коммуникативная ответственность как отражение соотносительной свободы в общении:
- абсолютная свобода одного из собеседников ведет к нарушению свободы другого –
- **что означает не нарушать коммуникативные права других людей, точно такие же, как и твои!**
- Психологический и технологический смысл коммуникативных прав и коммуникативной ответственности.

Задания для работы в группах:

1. Определите типичные ситуации нарушения коммуникативных прав подростков, юношей в школе, семье.
2. Какие конкретно права нарушаются в каждом случае?
3. Что можно предложить школьнику, чтобы он смог отстоять свои права, не создавая конфликт – в каждом конкретном случае?
4. Как научить ребят соблюдать чужие коммуникативные права и отстаивать свои? А это вообще надо? Кому?
5. Разработайте «Кодекс взаимодействия» для коллектива одаренных подростков, старшеклассников.
6. Продумайте систему работы по разработке такого кодекса вместе с ребятами и его внедрению в жизнь коллектива.

Четыре типа педагогов

(С. М. Рогожникова)

Стремление к самосовершенствованию			
Самоутверждающийся			Самоактуализирующийся
Низкий уровень самопринятия			Высокий уровень самопринятия
Внутренне конфликтный			Самодостаточный
Отсутствие стремления к самосовершенствованию			

Повышение квалификации педагогов: Профессиональный стандарт «Педагог»

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Проектирование и реализация образовательного процесса .	<ul style="list-style-type: none">• Общепедагогическая функция. Обучение.• Воспитательная деятельность.• Развивающая деятельность.
Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• По ступеням: реализация программ дошкольного начального основного и среднего общего образования• Модули предметного обучения: Математика, Русский язык...

Новые требования: технологичен: ИКТ и другие технологии; способен работать с **разными группами** обучающихся; сам себе **методист** (рабочие программы ФГОС, индивидуальные программы воспитания и развития ребенка, коллектива); всегда на стороне ребенка, **знает ребенка научно**; способен не только учить, но и **воспитывать, развивать**.

Задания по технологической карте

Задание 1 С. Иллюстрация одного из принципов с помощью педагогического кейса по материалам (художественной литературы, кинематографа, СМИ, реальной жизни)

Задание 4С Подготовка «ментальной карты» по теме

Рефлексия по итогам аудиторных занятий

Задание 5С Подготовка инфографики по теме

тест

Задание 2 С. Разработка занятия с использованием приемов педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Задание 4С Подготовка «ментальной карты» по теме

Задание 5С Подготовка инфографики по теме

Задание 3 С.

Создание аннотированного электронного каталога ресурсов самообразования (не менее 20 позиций) для освоения

предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Задание 4С Подготовка «ментальной карты» по теме

Задание 5С Подготовка инфографики по теме

Задание 6С. Разработка «путеводителя» для старшеклассников по освоению образовательной среды в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).



«Если ты не знаешь, куда ты идешь - у тебя есть шанс туда попасть».
Из философии дзен.

«Каждый ученик достоин того учителя, которого он имеет, и каждый ученик имеет того учителя, которого он достоин».
Н. Рерих.

«Если у тебя проблема, попробуй ее решить. Не можешь ее решить, тогда не делай из этого проблемы».
Будда.