



*Основы выбора  
ребенка  
принимающей  
семьей.*

# *Мотивация*

*побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;*

*способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.*

*Мотивация поведения человека есть ни что иное, как характеристики идеальной стороны действия, такие как намерение, стремление, желание.*

# *Деструктивные аспекты мотивации*

- *Спасение брачного союза*
- *Жалость*
- *Усыновить ребенка хочет только один из супругов*
- *Попытка заменить приемным ребенком родного, недавно умершего*
- *Страх одиночества*
- *Боязнь за фигуру при вынашивании*
- *Желание самоутвердиться за счет ребенка*
- *Не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком*
- *«Обретение смысла жизни» (потеря собственного смысла жизни у родителя)*
- *Стремление получить материальные выгоды*
- *Создание компаньона, в лице приемного ребенка, для собственного ребенка-инвалида*
- *«Отработать грех» за сделанные в молодости аборты*
- *Желание компенсировать чувство «неполноценности» у бездетных супругов*

# *Конструктивные аспекты мотивации*

- *Продолжение рода*
- *Желание реализовать себя в качестве родителя*
- *Если человек одинок, но у него высокая самооценка (может дать ребенку любовь и поддержку)*
- *Те, кто не могут иметь собственного ребенка, но свою дальнейшую жизнь без ребенка не видят*
- *Желание иметь большую и дружную семью*
- *Желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка*
- *«Обретение смысла жизни" (семья объективно готова к следующему этапу жизненного цикла, но он не может наступить по причине отсутствия детей)*
- *Желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка (семья прожила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности без ребенка)*



# *Потребность?*

# *Потребность*

– это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостатка чего-либо.

- это внутренние побудители активности, появляющиеся в зависимости от ситуации.

Точной классификации потребностей в психологии нет, но есть несколько различных теорий



Потребность в безопасности.

Ребенок не боится, что о нем забудут, уверен, что о нем заботятся и защитят его, становится тревожным, начинает чего-либо бояться и т.д.

Осторожность.

Потребность в безусловной любви.(принятии)

Малыш нуждается, чтобы его уважали просто так, ни за что, окружали любовью, которая не ставит условий.

Эффективными навыками взаимодействия с будущей семьей, эмпатия.

Потребность ребёнка в здоровье

Болезненность.

Подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии.

Потребность в умственном развитии и образовании (когнитивная потребность)

Замедленное или отстающее развитие когнитивной сферы

Активное развитие когнитивной сферы

Потребность в идентичности

Потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье.

Задаёт вектор направления жизненного анализа собственного жизненного опыта концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?».



Потребностью  
социальной адаптации

Девиантное поведение,  
замкнутость, агрессия,  
тревожность...

Усвоение  
социальных норм и  
правил поведения,  
социальных ролей,  
общение со  
сверстниками и  
взрослыми, навыки  
самообслуживания и  
бытовые навыки.

Потребность в  
устойчивых позитивных  
отношениях

Неблагополучны  
эмоционально – и это гасит их  
интеллектуальную и  
познавательную активность,  
вся внутренняя энергия  
уходит на борьбу с тревогой и  
приспособление к поискам  
эмоционального тепла в  
условиях его жесткого  
дефицита.

Успешность  
адаптации ребенка

*К врожденным базовым психологическим потребностям ребенка первых лет жизни можно отнести следующие:*

- *потребность в безопасности*
- *эмоциональные потребности*
- *когнитивные (познавательные) потребности*
  
- *Примерно после 3х 4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении*
  
- *духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту*
  
- *Наряду с перечисленными говорят о таких потребностях как:*
  - *потребность в привязанности*
  - *потребность ребенка в здоровье*
  - *потребность в идентичности*
  - *потребность в социальной адаптации*
  - *потребность в устойчивых позитивных отношениях*

# Лиз Бурбо

Травма	Причина	Проявление
Травма отвергнуто го	Нежеланный ребенок, появившийся на свет «по случайности». После обидного замечания, или когда кто-то из родителей переживает гнев, нетерпение и т.п.	Обычно живет в воображаемом мире. По этой причине он чаще всего бывает умным, благоразумным, тихим и не создает проблем. Такие дети изобретают множество способов убежать из дому; один из них — выраженное желание идти в школу. Однако придя в школу и чувствуя себя отвергнутыми и там (или отвергая самих себя), они отправляются в собственный мир, «на Луну». Хочет, чтобы его заметили, хотя и не уверен в своем праве на существование. Он редко пользуется материальными вещами для удовольствия, полагая такое удовольствие поверхностным.

*Роль родителя одного с нами пола заключается в том, чтобы научить нас любить — любить себя и давать любовь. Родитель противоположного пола должен научить позволять любить себя и принимать любовь.*

Травма  
покинутого

Обделен вниманием  
родителя (гиппоопека)

Необходимо ощущение поддержки в его решениях, страх одиночества, в кризисные минуты может дойти до мысли о самоубийстве. Типичные формы поведения диктуются страхом возможности нового переживания травмы покинутого.

Поддержка со стороны других людей является той формой помощи, в которой *зависимый* испытывает самую острую потребность.

Травма унижения

Родители ребенка-*мазохиста* часто говорили ему: все, что происходит в семье, никого не касается, и говорить об этом не следует ни с кем. Он должен держать язык за зубами. Постыдные ситуации и постыдные поступки членов семьи должны храниться в тайне. Недостаток свободы. Чувство унижения из-за контроля со стороны этого родителя.

Они причиняют другим людям переживания, которых сами боятся.

Поскольку *мазохист* стремится доказать свою солидность, надежность и не хочет, чтобы его контролировали, он становится очень исполнительным и взваливает на себя массу работы.

Поскольку *мазохист* стремится доказать свою солидность, надежность и не хочет, чтобы его контролировали, он становится очень исполнительным и взваливает на себя массу работы. Большой страх- свобода.

Травма предательства

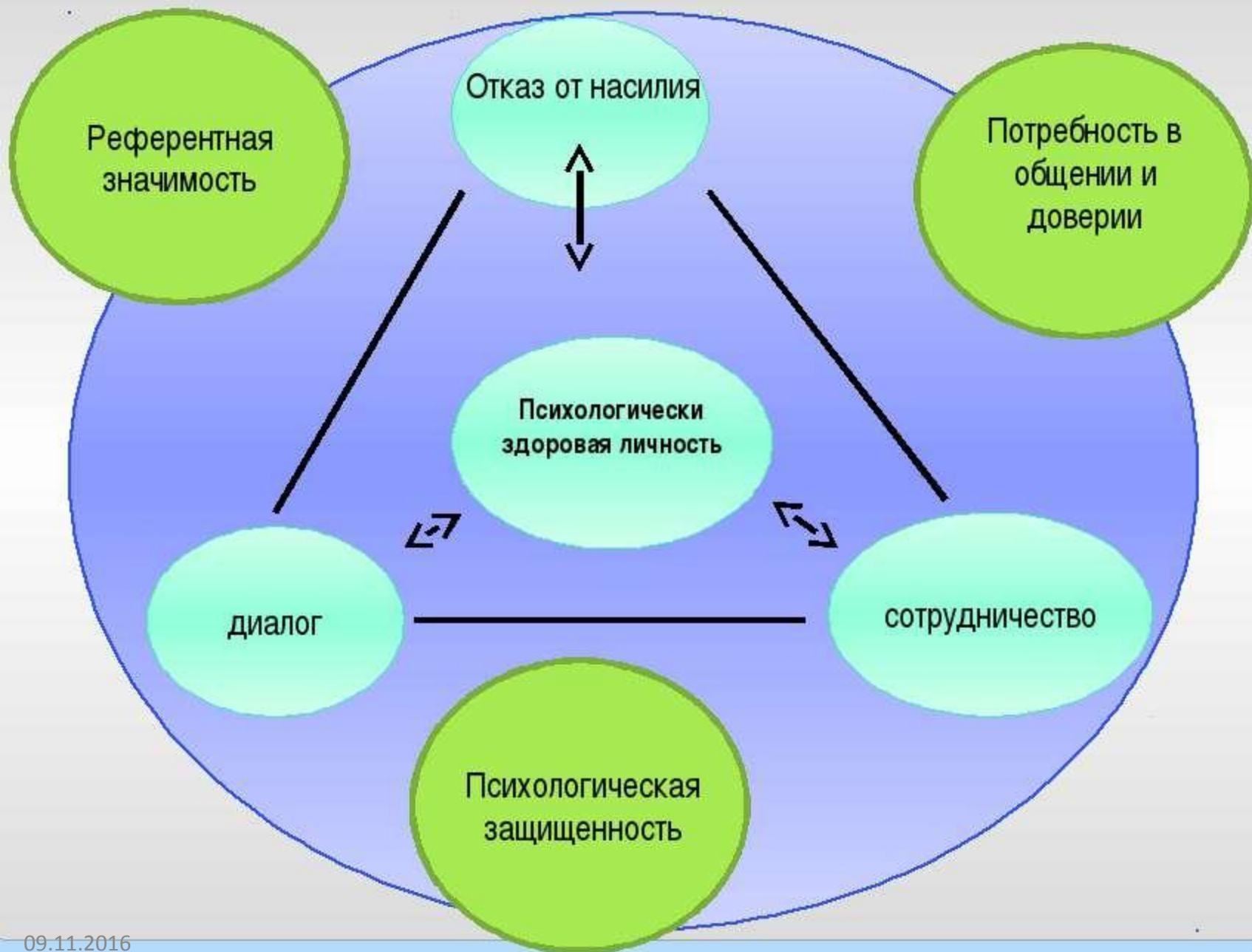
Крушение доверия или несбывшихся ожиданий.  
Манипуляция.

Контролирует для того, чтобы обеспечить выполнение взятых на себя задач, сохранить верность, оправдать ответственность, или же требует всего этого от других. Избегает конфликтных или спорных ситуаций, в которых опасается потерять контроль.

Травма несправедливости

Неспособность выражать себя и чувствовать другого.


Стремится к совершенству. Завистлив. Отстранен от собственных чувств. Часто скрещивает руки. Продуктивен — чтобы быть совершенным. Излишне оптимистичен. Живой, динамичный. Часто оправдывается. Очень неохотно обращается за помощью. Смех по пустякам



Для достижения гармоничного эмоционального состояния у приемного ребенка взрослый должен, прежде всего, удовлетворить его базовые потребности. И только после удовлетворения физиологических потребностей и потребностей в безопасности и защите могут развиваться метапотребности, начиная с потребности в любви и принадлежности. При нарушении данной потребности, приемный ребенок часто задается вопросом «чей я?», «кому я нужен?», «любим ли я?». В этот момент ребенку необходимо понимание его места в семье, принадлежность к данной семейной системе и безусловное принятие со стороны постоянного и значимого взрослого.

Также ребенку необходима потребность в уважении, уважительное отношение к его прошлому со стороны приемных родителей и остальных членов семьи. Это поможет создать в семье атмосферу открытости, принятия и бесконфликтности.

***Только постепенное удовлетворение врожденных потребностей поможет приемному ребенку развиваться, жить в гармонии и добиваться поставленных целей.***



*Какие на ваш взгляд существуют  
мифы?*



## *Наиболее распространенные мифы и страхи, касающиеся здоровья и развития приемных детей:*

- В детдомах все дети больные;*
- У детдомовцев плохая наследственность, «гнилые» гены;*
- Усыновление — дорогое удовольствие;*
- Как только ребенок попадет домой, в семье наступит гармония и покой.*
- Мне трудно разобраться в записях врачей и диагнозах, а специалисты подробно рассказывать не хотят и не любят.*
- Многие дурные склонности наследуются.*
- Отказываются от детей только асоциальные люди.*

- *Состояние здоровья детей, воспитывающихся в детских домах:*
- *В среднем на каждого ребенка приходится 7 диагнозов.*
- *В том числе:*
- *Отставание в нервно-психическом развитии хотя бы по одному из показателей-98 % детей,*
- *Расстройства питания-22,5 %,*
- *Отставание в физическом развитии-68%,*
- *Рахит - 55%*

*Госпитализм - глубокая психическая и физическая отсталость, обусловленная „дефицитом— общения с взрослым в первый год жизни ребенка. Госпитализм может возникнуть не только в домах ребенка, но и в семьях у малоэмоциональных, «холодных» матерей, которые не уделяют ребенку необходимое внимание.*

- ***Признаки госпитализма:***
- *Запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы),*
- *Резкое отставание в речевом развитии,*
- *Эмоциональная обедненность,*
- *Склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела).*
- ***Проявления госпитализма:***
- *Отсутствие волевых проявлений, инициативной готовности.*
- *Пассивность*
- *Безличностное отношение к взрослым.*

*Дети До и ПОСЛЕ усыновления.* Посмотрите, какими они были, когда их впервые увидели приемные родители. Прошло совсем немного времени, и этих мальчишек и девчонок уже не узнать!



## *Интеллект, характер, поведение, наследственность и среда.*

*Всех приемных родителей волнует наследование умственных способностей, черт характера, склонностей (в том числе дурных). Играет ли роль наследственность? Не будем лукавить: конечно. Но чрезвычайно велика и неотъемлема роль среды: окружение, воспитание, традиции. Поэтому, кстати, трудно изучать генетику этих признаков. Видя семейное сходство, мы часто не можем назвать ведущую причину: наследственность или внешние, «средовые» причины*

**Интеллект** - способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

**Темперамент** — проявление типа нервной системы в деятельности человека, индивидуально-психологические особенности личности, в которых проявляется подвижность его нервных процессов, сила, уравновешенность.

**Виды темперамента:**

- Сангвиник.
- Холерик.
- Меланхолик
- Флегматик.

**Характер** - это индивидуальный склад личности человека, проявляющийся в особенностях поведения и отношения к окружающей действительности. Базируется он на темпераменте и зависит от окружающей среды и воспитания.

**Сенситивные периоды развития** – возрастные периоды повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению различных видов деятельности, проходимых ребенком в своем развитии.

**Сенситивные периоды по Марии Монтессори:**

0-18 мес. - Формирование социальных навыков

0-4, 5 года - Период формирования порядка

0-4 года – Активное развитие моторных навыков

0-3 - Формирование словарного запаса

1-4 года - Развитие логики, математических способностей.

3-12 лет - Развитие музыкальных способностей.



*Профессор Исаев Д.Н. Выделил ряд предпосылок психического и соматического развития младенца:*

- Здоровые отношения между родителями и ребенком*
- Качественные отношения, приводящие к благополучному физическому, познавательному и эмоциональному развитию.*
- Положительные отношения между матерью и ребенком, обучающие доверять и обращаться к другим.*
- Несменяемость первичного воспитателя младенца.*
- Снабжение родителями своих детей возможностями для оптимального развития.*