

Понятие о педагогических способностях. Проектировочные, конструкторские и организаторские способности педагога.



Работу выполнила
студентка 3 курса
15 группы
Шохина Валентина

Педагогические способности - это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы, к специфике их отражения соответствующими учащимися и к возможным способам воздействия на учащихся для получения желаемого результата.



Проектировочные способности— это способности стратегической направленности. Они проявляются в предвидении того результата (учебно-воспитательной цели), который должен быть достигнут за определенный период времени, и в понимании последовательности действий, которые к этому приведут.



Реализуется эта способность в полноценном планировании на достаточный период (четверть, полугодие, год и дальше), с учетом групповых и индивидуальных особенностей обучаемых — возраста, подготовленности, физического развития, состояния здоровья и др. Полноценно осуществлять такое планирование может только педагог, достигший в своем мастерстве системно-моделирующего уровня обучения и воспитания.





Привходящими условиями являются: академическая подготовленность, владение диагностическими методами, хорошая наблюдательность и развитое, конструктивное воображение.

- Успешное конструирование и разработка методики учебно-воспитательного процесса зависят не от стажа работы педагога, а от его добросовестности и творческого подхода. Сюда входят: научная подготовленность, знание опыта коллег и постоянный поиск наиболее эффективных решений педагогических задач, базирующийся на глубоких знаниях.



Но следует запомнить на всю жизнь и сделать это неукоснительным правилом: педагогические эксперименты на человеке недопустимы, если нет уверенности в их безопасности.



Конструктивные способности являются условием успешного проектирования и формирования личности в коллективе юных спортсменов. Благодаря им тренер способен предвидеть результаты своей деятельности, предугадывать поведение воспитанника в педагогических ситуациях..



Этому способствует педагогически направленное воображение и педагогический склад ума. Конструктивные способности помогают тренеру анализировать педагогическую ситуацию и выбирать единственно верное в каждом случае средство воздействия на личность и коллектив



Организаторские способности тренера проявляются в организации жизни и быта юных спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в деловитости при проведении всевозможных мероприятий, в установлении деловых внутриколлективных связей и отношений.



Они включают способность оценивать обстановку, принимать решения и добиваться их исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстроты и гибкости мышления, решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, чувства ответственности за воспитание подростков).

