

Государственная политика России
в области образования.

Федеральные государственные
образовательные стандарты.

Профессиональные стандарты

Андриенко Алена Васильевна,
кан.пед.наук, доцент, доцент
каф. управления
образованием ТГУ

Государственная политика России в области образования

1 Содержание понятия «государственная политика в области образования».

2 Принципы государственной политики в области образования.

3 Какие изменения в законе об образовании можно ожидать в 2016-2017 году?

4 Приоритетные направления реформирования образования.

5 Документы, отражающие государственную политику в области образования.

6 Целевые показатели, этапы и способы решения основных задач по направлению «Образование».

1 Содержание понятия «государственная политика в области образования»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 Основные понятия) не раскрывает содержание термина.

Модальный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Межпарламентская Ассамблея государств-участников СНГ, декабрь 2002 г., Санкт-Петербург).

Этот закон является основой для координации политики государств Содружества в области образования и направлен на поддержку соответствующих интеграционных процессов.

1 Содержание понятия

«государственная политика в области образования»

- направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и разрешения задач общегосударственного или глобального значения.

Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации и т.д.).

2 Принципы государственной политики в области образования

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2 Принципы государственной политики в области образования

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

3 Какие изменения в законе об образовании можно ожидать в 2016-2017 году?

Планируется ликвидировать вторую и третью смену в школе, а к обычным урокам добавится **электронная Общероссийская школа**.

Отчетность вести должны управленцы от образования, а не учителя.

Идёт разработка общероссийской **Системы профессионального роста учителей**

3 Какие изменения в законе об образовании можно ожидать в 2016-2017 году?

К механизму оценки работы учителя подключатся выпускники прошлых лет.

Планируется уделить большее внимание изучению русского языка.

Гимназии, лицеи, школы – попадают под определение «школы».

3 Какие изменения в законе об образовании можно ожидать в 2016-2017 году?

Льготы при поступлении в ВУЗы для сирот.

Высшие учебные заведения: финансовые вопросы льгот и платежей за общежитие.

4 Приоритетные направления реформирования образования

1 Образование должно быть доступным в течение всей жизни россиян, т.к. современное образование направлено на поступательное социально-экономическое развитие. При этом должен реализовываться гражданский потенциал россиян в экономическом, социальном и культурном аспектах.

2 Осуществление контроля за качеством образования на всех уровнях, с постепенным его повышением. Данное направление реализуется при помощи модернизации критериев оценки качества, согласующихся с современными мировыми тенденциями.

4 Приоритетные направления реформирования образования


3 Развитие непрерывного образования, способного обеспечить социализацию человека на протяжении всей жизни, например, переквалификация специалистов на базе магистратуры. Остается открытым статус программ специалитета; вопрос о бюджете образовательных организаций.

4 Открытость системы образования, что приведет к усилению активности всех субъектов процесса, например, учет потребностей обучаемых и фиксация изменений образовательных интересов, которые могут влиять на заказ и корректировку образовательных программ.

4 Приоритетные направления реформирования образования

5 Выравнивание и укрепление единого образовательного пространства РФ:
предоставление образовательных услуг независимо от территориального расположения субъектов. Дистанционное образование, процесс «одомашнивания» образования.

Анализ процессов реформирования образования

Китай	Россия
<p>В 1990-е годы реструктуризация вузов:</p> <ul style="list-style-type: none">-научно-исследовательские университеты широкого профиля;- специализированные научно-исследовательские университеты	<p>В 2000-е годы создание: федеральных, НИ университетов; академий, институтов; опорные отраслевые вузы.</p> 
<p>Внутренний рейтинг (100 вузов), увеличение финансирования.</p>	<p>2013 г. – 15 вузов 2015 г. – 21 вуз</p>
<p>К 2009 г увеличилась безработица среди выпускников юридических, экономических спец. и иностранных вузов</p>	

Анализ процессов реформирования

Различия в скорости реакции государств на произошедшие негативные изменения.

В Китае были запущены два проекта: волонтерское движение выпускников на западные (отстающие в развитии) территории; программа служения специалистов с высшим образованием на низшем уровне (распределение в провинции и поселки).

Условия успешности китайских реформ: переход на двухуровневую систему с 1980 г. и принцип преемственности социалистической концепции. Например, один из законов в образовании обязывал китайских выпускников, обучавшихся за рубежом, отработать определенный срок в провинции или выплатить

5 Документы, отражающие государственную политику в области образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04 февраля 2010 г.).

Послание Президента Федеральному Собранию (03.12.2015 г.)

Приоритетные проекты Минобрнауки России по направлению «Образование» (на 2016-2025 гг.)

6 Целевые показатели, этапы и способы решения основных задач по направлению «Образование»

Приоритетные проекты

«Современная образовательная среда
для школьника».

«Современная цифровая
образовательная среда».

«Рабочие кадры для передовых
технологий».

«Вузы как центры пространства создания
инноваций».

6 Целевые показатели, этапы и способы решения задачи приоритета «Вузы как центры пространства создания инноваций»

Цель проекта – развитие заделов технологического превосходства, центров капитализации знаний на базе российских университетов, превращение их в центры пространства создания инноваций.

Целевые показатели и критерии успешности:
вхождение в топ-300 мировых рейтингов университетов (включая предметные и отраслевые рейтинги):

2016 г. – 7

2017 г. – 10

2018 г. – 15

2019 г. – 18

2020 г. – 20

6 Целевые показатели, этапы и способы решения задачи приоритета «Вузы как центры пространства создания инноваций»

Способы:

1. Повышение конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

2. Создание в университетах сети центров научно-технологического превосходства. Характеризующихся высокой результативностью научно-исследовательской деятельности, в том числе высокой коммерциализацией результатов исследования.

3. Развитие кадрового потенциала управления научными исследованиями и опытно-конструкторской деятельностью и работой с партнерами.

4. Модернизация образовательного процесса в вузах с точки зрения содержания (соответствие мировым стандартам), управления и внедрения современных образовательных технологий.

Федеральные государственные образовательные стандарты

1 Переход от ГОС ВПО к ФГОС ВО.

2 Анализ ФГОС ВО (нормативные основания, структура).

3 ФГОС ВО – основания для проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

1 Переход от ГОС ВПО к ФГОС ВО

1992 г. – ГОС 2 и ФГОС 3

2014 г.- ФГОС ВО и ФГОС 3+

2017 г. – ФГОС 3++ и ФГОС 4

2 Анализ ФГОС ВО

(нормативные основания, структура)

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I Область применения

II Используемые сокращения

III Характеристика направления подготовки

IV Характеристика проф.деятельности выпускников, освоивших программу

V Требования к результатам освоения программы

VI Требования к структуре программы

VII Требования к условиям реализации программы

**ФГОС ВО – основания для
проектирования основных
профессиональных образовательных
программ (ОПОП)**

Виды деятельности выпускника

программы

Компетенции, формируемые в ходе
реализации ОПОП

Среда

Профессиональные стандарты

- 1 Назначение и нормативно-правовые основания профессиональных стандартов (ПС).
- 2 Структура ПС.
- 3 ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1 Назначение и нормативно-правовые основания профессиональных стандартов (ПС)

С 1 июля 2016 года в России начинают действовать правила применения профессиональных стандартов работодателями.

Президент России Владимир Путин подписал Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 ФЗ «Об образовании в РФ».

Законом устанавливаются требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции и профессиональных стандартов.

Закон изменил название целого раздела IX ТК РФ «Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников» и ввел сразу две новые статьи - 195.2 ТК РФ и 195.3 ТК РФ.

Статьи регламентируют порядок разработки и применения профессиональных стандартов в РФ.

1 Назначение и нормативно-правовые основания профессиональных стандартов (ПС)

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (ст.2 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195.1 ТК РФ).

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Изменения в Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

«7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, утвержденные до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными частью 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона), в течение одного года со дня вступления в силу настоящего ФЗ.

Значение ПС для организации

- может быть использован для процедур подбора кандидатов на должность;
- основа для разработки локальных нормативных актов, в частности должностной инструкции;
- полезен при аттестации – он помогает определить круг вопросов для проверки знаний аттестуемого работника.

Мнение эксперта в области управления персоналом Чеховой О.П.

На этапе подбора в действие вступает **«профессиональный стандарт»** — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и трудовой функции - в профстандарте указываются **требования, которые предъявляются к сотруднику, работающему на той или иной должности.**

Основные понятия и определения

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.

Трудовые действия – это уже конкретные обязанности внутри каждой трудовой функции.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Профессиональная квалификация – знания, умения, профессиональные навыки физического лица, необходимые для выполнения определенной трудовой функции (трудовых функций).

Профессиональная квалификация может быть получена в результате профессионального обучения и (или) профессионального образования (основного и (или) дополнительного) и (или) опыта работы.

ПС (по областям деятельности)

01 ОБРАЗОВАНИЕ
02 ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
03 СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
04 КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО
05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
06 СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
07 АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
08 ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА
09 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
10 АРХИТЕКТУРА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ГЕОДЕЗИЯ, ТОПОГРАФИЯ И ДИЗАЙН
11 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ
12 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
13 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
14 ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ОХОТА
15 РЫБОВОДСТВО И РЫБОЛОВСТВО

19 ДОБЫЧА, ПЕРЕРАБОТКА, ТРАНСПОРТИРОВКА НЕФТИ И ГАЗА
20 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА
21 ЛЕГКАЯ И ТЕКСТИЛЬНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
22 ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ ПРОИЗВОДСТВО НАПИТКОВ И ТАБАКА
23 ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ И ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ, МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
24 АТОМНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
25 РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
26 ХИМИЧЕСКОЕ, ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО
27 МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО
28 ПРОИЗВОДСТВО МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
29 ПРОИЗВОДСТВО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО И ОПТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
30 СУДОСТРОЕНИЕ
31 АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ
32 АВИАСТРОЕНИЕ

Профессиональный стандарт

I Общие сведения

II Описание трудовых функций, входящих в
ПС

III Характеристика обобщенных трудовых
функций

IV Сведения об организациях – разработчиках

Уровни квалификации

Уровни квалификации применяются при разработке ПС для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников.

Единые требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
I	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт.
II	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий Выбор способа действия по инструкции Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний	Основные программы ПО, программы ПП по профессиям рабочих, должностям служащих, Практический опыт.

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
III	<p>Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач</p> <p>Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи.</p> <p>Индивидуальная ответственность</p>	<p>Решение типовых практических задач</p> <p>Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта</p> <p>Корректировка действий с учетом условий их выполнения.</p>	<p>Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач.</p> <p>Применение специальных знаний</p>	<p>Основные программы ПО– программы ППпо профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года).</p> <p>Практический опыт</p>

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
IV	<p>Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников</p>	<p>Решение различных типов практических задач.</p> <p>Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта</p> <p>Оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач</p> <p>Применение специальных знаний</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p>	<p>Образовательные программы СПО-программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)</p> <p>Основные программы проф. обучения - программы ПП по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.</p> <p>Практический опыт</p>

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
V	<p>Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений.</p> <p>Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения.</p>	<p>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.</p>	<p>Образовательные программы СПО-программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
VI	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессионально й деятельности, технологических или методических решений.</p>	<p>Применение профессиональн ых знаний технологическог о или методического характера, в том числе, инновационных.</p> <p>Самостоятельны й поиск, анализ и оценка профессиональн ой информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт.</p>

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
VII	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных.</p> <p>Разработка новых методов, технологий.</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области.</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
VIII	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли.</p>	<p>Решение задач исследовательско-го и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.</p> <p>Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности</p>	<p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.</p> <p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>

Описание уровней квалификации

Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
IX	<p>Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами.</p> <p>Значительный вклад в определенную область деятельности.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях.</p>	<p>Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов.</p>	<p>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.</p>	<p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Перейти на официальный сайт](#)

В Москве: ср, 22.06.2016, 05:09

[Карта сайта](#)

[Войти](#)

[Регистрация](#)

[Версия для слабовидящих](#)

Подсистема мониторинга
разработки и применения
профессиональных стандартов

Реестр уведомлений о
разработке/ пересмотре
профессиональных стандартов

Справочники, классификаторы
и базы данных

Национальный реестр
профессиональных стандартов

Нормативные правовые акты

Реестр разработчиков
профессиональных стандартов

Реестр профессиональных
стандартов

Реестр областей и видов
профессиональной
деятельности

Реестр трудовых функций

Программно-аппаратный комплекс "Профессиональные стандарты" [Главная страница](#)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

[Подать уведомление о разработке
профессионального стандарта](#)

ПОИСК

Всё



НОВОСТИ

[Материалы ранее](#)



ПРОФЕССИОНАЛЫ ОБСУЖДАЮТ

[Графический дизайнер](#)

[Механик по холодильной и вентиляционной технике](#)

[Разработчик Web и мультимедийных приложений](#)

[Специалист по обслуживанию телекоммуникаций](#)

О САЙТЕ

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» предназначен для информирования всех заинтересованных организаций и граждан о разработке и применении профессиональных стандартов.

На базе программно-аппаратного комплекса регулярно будет размещаться актуальная информация о ходе реализации Плана разработки профессиональных стандартов, достигнутых результатах, будет обеспечена организация работ по разработке, общественному обсуждению, утверждению, регистрации и применению профессиональных стандартов в условиях распределенного использования информации.

Целью создания программно-аппаратного комплекса

ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Педагог профессионального
обучения, профессионального образования и
дополнительного профессионального
образования« (Зарегистрировано в Минюсте России
24.09.2015 N 38993)