

**Организация получения
образования детей с
ограниченными возможностями
здоровья**

**Разработка и реализация
адаптированной образовательной
программы для учащихся с ОВЗ в
условиях инклюзивного образования**

Ев01.99.

Самовильгева Надежда Ивановна 434, школа 5

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РООИ «ПЕРСПЕКТИВА»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №518



СВИДЕТЕЛЬСТВО УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Мищук Елена Николаевна

*с 11 по 15 ноября 2016 года принимал(а) участие в семинаре –
педагогической мастерской*

**«Применение методов и технических средств в инклюзии для детей
с ОВЗ и другими интеллектуальными особенностями»**



Директор ГБОУ Школа № 518
М.М. Прочухаева

Москва
ноябрь 2016 г.

Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» п.16 ст.2).

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации»:

-статья 5: «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ»;

-статья 48: «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

-статья 79: «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

□ Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г.

«О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

□ Приказ Департамента образования города Москвы от 1.12.14 г. № 897

«Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы» - определены функции ЦПМПК г. Москвы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ ОВЗ

**Стандарт применяется к правоотношениям, возникающим с
01.09.2016 года**

- ❑ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в общеобразовательные учреждения на обучение с 1 сентября 2016 года, будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ❑ Адаптированные основные общеобразовательные программы будут разработаны на основе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечат коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
- ❑ Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в общеобразовательные учреждения до 1 сентября 2016 года, будет осуществляться по адаптированным основным общеобразовательным программам до завершения ими обучения.

Адаптированная образовательная программа –

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших
 - для слепых, слабовидящих
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - для детей с задержкой психического развития
 - для детей с умственной отсталостью
 - для детей с расстройствами аутистического спектра
 - для детей со сложными дефектами
-

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АООП НОО для обучающихся	Вариант	Срок реализации (кол-во лет)		Планируемый результат освоения АООП НОО
		Для детей, получивших дошкольное образование	Для детей, не получивших дошкольное образование	
глухих	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО нецензовый уровень НОО
	2	5	6 (доп. 1 класс)	
	3	5	6	
	4	6		
слепых	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО нецензовый уровень НОО
	2	5	6	
	3	5	6	
	4	6		
с расстройствами аутистического спектра	1	4		соответствует требованиями ФГОС НОО нецензовый уровень НОО
	2	5 (доп. 1 класс)	6 (доп. два 1 класса)	
	3	6 (доп. два 1 класса)		
	4			
с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО нецензовый уровень НОО
	2	5		
	3	5		
	4	5		

АООП НОО для обучающихся

АООП НОО для обучающихся	Вариант	Срок реализации (кол-во лет)		Планируемый результат освоения АООП НОО
		Для детей, получивших дошкольное образование	Для детей, не получивших дошкольное образование	
слабослышащих и позднооглохших	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО
	2 (I отд.)	4		соответствует требованиям ФГОС НОО
	2 (II отд.)	5	6 (доп. 1 класс)	соответствует требованиям ФГОС НОО
	3	5	6	нецензовый уровень НОО
слабовидящих	1	4		соответствует требованиям ФГОС НОО
	2	5	6	
	3	5		нецензовый уровень НОО

АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АООП НОО для обучающихся	Вариант	Срок реализации (кол-во лет)	Планируемый результат освоения АООП НОО
с тяжелыми нарушениями речи	1	4	соответствует требованиям ФГОС НОО
	2 (I отд.)	5 (доп. 1 класс)	
	2 (II отд.)	4	
с задержкой психического развития	1	4	соответствует требованиям ФГОС НОО
	2	5 (доп. 1 класс)	
с умственной отсталостью	1	9 лет/10 лет (доп. 1 класс) 12 лет/13 лет (доп. 1 класс)	неценовый уровень НОО
	2	13 лет (доп. 1 класс)	неценовый уровень образования (специальная индивидуальная программа развития на основе АООП – СИПР)

Виды и варианты АООП НОО ОВЗ

		1	2	3	4
1	Для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	Слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2.2	2.3	
3	Для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	
5	Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
6	Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7	Обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2		
8	Обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦПМПК Г. МОСКВЫ (1 КЛАСС 2016-2017 УЧ.ГОД)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ГОРОДА МОСКВЫ

№ _____ Ш от _____

о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации

№ _____ от _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: начальный общий
- Вариант 7.1 **образование, полностью соответствующее по основным достижениям к моменту завершения обучения обучающимся, не имеющим ограничений по возможности здоровья, предназначен для образования обучающихся с ИПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме**

Вариант 7.2 **образование, соответствующее по основным достижениям к моменту завершения обучения с образованными обучающимся, не имеющим ограничений по возможности здоровья, предназначен для образования обучающихся с ИПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы**
- Срок реализации программы

Вариант 7.1 _____ 4

Вариант 7.2 _____ до _____ 5 лет (дополнительный первый класс)
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: требуется/не требуется
- Предоставление услуг ассистента (помощника)

- Вариант 7.1 _____ не требуется

- Вариант 7.2 _____ не требуется
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (предпочтительное использование натуральной и иллюстрационной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Требования к организации пространства: не требуется

Направления коррекционной работы в образовательной организации:

12. Педагог-психолог: _____

13. Учитель-логопед: _____

14. Учитель-дефектолог: _____

15. Социальный педагог: _____

16. Тьютор: _____

17. Другие специальные условия: по медицинским показаниям ведущего врача / согласно ИПР

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций _____

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций _____

Руководитель ЦПМПК г.Москвы Донченко О. Г. _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Социальный педагог _____

М. П.

Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК г.Москвы: _____

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а)

_____ (_____)


(подпись)

(расшифровка)


**Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями
КОГДА НЕОБХОДИМО ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦПМПК**




**Специальные
условия обучения и
воспитания**



**Переход с одного
уровня образования
на следующий**



**Начало обучения на
начальном уровне
общего образования
после 8 лет**



**Специальные
условия при
проведении ГИА**

Общий подход к выбору технологий и методов обучения детей с ОВЗ

Обучающиеся с
сохранным интеллектом
(основная
образовательная
программа по выбору
ОО)

Обучающиеся с
нарушениями интеллекта
(программно-методическое
обеспечение для
учреждений VIII вида)

Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ребенок подтверждает право на создание специальных условий обучения

Обучающиеся с ОВЗ – получают медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации об условиях обучения

(Приказ ДЗгМ от 01.04.2013г. №297)

Дети – инвалиды, инвалиды – имеют справку об установленной инвалидности (МСЭ), действующую на момент обучения и ИПР

Ребенок проходит процедуру обследования в ЦПМПК г.Москвы и получает заключение

Родитель (законный представитель) предоставляет оригинал заключения ЦПМПК г.Москвы и заявление в ОО

Образовательная организация предоставляет специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Статья 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- ✓ образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- ✓ специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- ✓ технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставление услуг ассистента;
- ✓ проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- ✓ обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда)

Другие условия для реализации адаптированных программ

- ✓ массаж;
- ✓ наполняемость групп;
- ✓ ЛФК;
- ✓ режимные моменты(перерывы, особенности режима питания, ингаляционные процедуры).

Оборудование для реализации адаптированных программ

- ✓ зрительные ориентиры;
- ✓ оборудованные игровые зоны;
- ✓ «бегущая строка»;
- ✓ тактильная дорожка в коридоре;
- ✓ подъемники, лифты, пандусы;
- ✓ ридеры, наушники;
- ✓ специальные канцелярские принадлежности для детей с ДЦП;
- ✓ таблички с названиями кабинетов по Брайлю;
- ✓ подъемники;
- ✓ Вертикализаторы.

Концепция ФГОС ОВЗ: особые образовательные потребности всех категорий обучающихся с ОВЗ



Специально организованное обучение должно начинаться сразу после выявления отклонения в развитии ребенка



Изменение содержания образования: введение специальных разделов в Программе, сокращение объема содержания



Использование специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе – специализированных компьютерных технологий



Индивидуализация обучения



Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды



Максимальное расширение образовательного пространства

АООП: обязательные специальные образовательные условия

Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося

Специальная поддержка:

- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
- Развитие базовых, способствующих максимальной социальной адаптации возможностей

Психолого-педагогическая поддержка:

- Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций
- Развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями
- Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе
- Поддержание эмоционально-комфортной обстановки
- Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом

АООП: обязательные специальные условия.

Содержание специальной поддержки

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы
- логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА МОСКВЫ

Руководитель ОО

Родитель(законный представитель)
предоставляет оригинал заключения
ЦПМПК г. Москвы и заявление в ОО

Руководитель ОО заключает **договор с родителем(законным представителем)** о создании специальных условий образования для ребенка

Психолого-педагогический консилиум ОО (ППК) разрабатывает адаптированную образовательную программу/адаптированную основную образовательную программу согласно заключению ЦПМПК г.Москвы

Образовательная организация предоставляет специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

ЦПМПК г. Москвы организует **мониторинг** учета рекомендаций ЦПМПК г. Москвы созданных специальных условий образования



Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦПМПК И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ребенок

Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ОО

Специальные условия образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ОРГАНИЗАЦИИ

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения по единому регламенту.
- Разработка и реализация АОП.
- Сопровождение детей «группы риска», реализация образовательного маршрута для детей-инвалидов и ОВЗ.
- Мониторинг эффективности реализации образовательного маршрута и ПП –сопровождения.
- Повышение квалификации педагогов для повышения профессиональной компетентности.

получение психолого-педагогической помощи и/или создание специальных условий обучения и воспитания

- Прохождение процедуры обследования, получение рекомендаций ПМПК на основе медицинского заключения врачебной комиссии и/или заключения МСЭ и ИПР.
- Разработка и сертификация базовых и вариативных пакетов программ ПП-сопровождения.
- Рекомендации по созданию АОП.
- Мониторинг учета рекомендаций по подтверждению, изменению, уточнению маршрута.
- Оказание консультативной помощи родителям и специалистам.

Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА МОСКВЫ

Заявление на создание специальных условий (ФОРМА)

Руководителю _____

(Ф.И.О. родителя) _____

зарегистрированного(ой) по адресу: _____

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать моему ребенку _____,

(Ф.И.О. полностью)

_____, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья,

(дата рождения)

специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании заключения ЦПМПК г.Москвы, индивидуальной программы реабилитации инвалида в 20__ - 20__ учебном году.

(нужное подчеркнуть)

С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута ребенка ознакомлен и согласен.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Анализ	Заключений (рекомендаций) ЦПМПК
	ИПРА обучающихся с инвалидностью
	Требований ФГОС ОВЗ и АООП
	Ресурсов ОО по созданию (изменению специальных образовательных условий) Актуального состояния обучающихся, их особых образовательных потребностей: изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования
Построение прогноза	О структуре и содержании образовательного процесса

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Проекти- рование	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей, возможностей и дефицитов
	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП, в том числе – рамках реализации психолого-педагогической поддержки и ПКР
	Определение временных границ реализации ИОМ и АООП
	Проектирование организационной структуры, в том числе – деятельности ППк
	Оформление пакета локальных нормативно-правовых актов
	Планирование деятельности в рамках реализации АООП, в том числе – по поиску необходимых ресурсов
	Определение возможных рисков
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности (жизненных компетенций) обучающегося в рамках реализации содержательной части АООП
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы

Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

Реализация	Комплектование <u>контингента</u> обучающихся с ОВЗ/инвалидностью Заполнение электронной базы
	Информирование <u>родителей</u> об особенностях и перспективах включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Организация ознакомления с локальными нормативными актами ОО. Заключение договора о предоставлении образовательных услуг, в том числе – создании специальных образовательных условий
	Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения, Психолого-педагогического консилиума
	Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы
	Текущий мониторинг качества образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, при необходимости – проведение корректировочных мероприятий

Понятие Адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для отдельной группы, класса, образовательной организации

Адаптированная основная общеобразовательная программа

в условиях инклюзивного образования для конкретного обучающегося в конкретной образовательной организации

Адаптированная образовательная программа



Разработка АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы

Структурные компоненты АООП НОО ОВЗ

Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- Дополнительно: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся

Содержательны й

- Программы отдельных учебных предметов
- Программа коррекционной работы
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования УУД (БУД)
- Программа формирования экологической культуры, ЗИБОЖ
- Программа внеурочной деятельности

Организационн ый

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- План внеурочной работы
- Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Условия и порядок разработки АООП

Отдельный локальный нормативный акт ОО, в котором указывается:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Создание специальных образовательных условий.

Учитель Проектирование и реализация образовательного процесса в инклюзивном классе

Создание условий

- Поддерживающая среда
- Развивающая среда
- Эмоциональный комфорт
- Мотивация
- Реализация тактики педагогической поддержки

Адаптация содержания

- Выстраивание содержания в соответствии с ООП и АООП (внесение изменений или разработка новых рабочих программ учебных курсов)
- Адекватные технологии обучения и воспитания
- Адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов
- Проектирование и запрос на необходимые условия безбарьерной среды, ТСО, УМК

Координация

- Взаимодействия с родителями
- Взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ППк, разработке ИОМ, формирование запроса, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга

Создание специальных образовательных условий. Технология. Учитель

Предварительный этап (возможный):

Задача	Формы	Результат
Знакомство с ребенком с ОВЗ	Посещение ДО (подготовительного класса, диагностического класса)	Первоначальное представление о ребенке
Знакомство с семьей	Предварительная встреча, «Школа радости» (другие мероприятия)	Понимание специфики семьи, планирование начала посещения школы
Знакомство с системой сопровождения до школы	Встреча со специалистами ДО (подготовительного класса, диагностического класса)	Углубление представления о ребенке и семье, направлениях работы основных специалистов, действиях для облегчения адаптации

Создание специальных образовательных условий. Технология.

Учитель. Диагностический этап:

Задача	Формы	Результат
Сбор информации о ребенке	Педагогическая диагностика, наблюдение, проба тех или иных форм взаимодействия	Понимание возможностей ребенка и основных проблем в сфере обучения и поведения
Сбор информации о семье	Беседа, наблюдение и оценка особенностей взаимодействия родителей и ребенка	Определение стратегии по выстраиванию отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия
Оценка «внутренних» и «внешних» ресурсов	Самоанализ, консультирование со специалистами СППС школы, формирование запроса	Формулирование запроса к администрации, специалистам школы (включая координатора) и «внешним»

Создание специальных образовательных условий. Технология.

Этапы разработки:

Задача	Формы	Результат
Обобщение результатов диагностики	Знакомство с заключениями специалистов ППк	Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка
Определение основных направлений работы	Психолого-педагогический консилиум	Цель, задачи, режим работы и регламент взаимодействия в междисциплинарной команде, с родителями
Конкретизация задач по направлениям «Освоение обр. программы», «социализация»	Анализ содержания ООП и АООП, адаптация, внесение изменений или разработка рабочих программ учебных предметов (областей), Программы внеурочной деятельности	Комплект рабочих программ учебных курсов Программа внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием План мониторинга академических достижений и жизненных компетенций

Создание специальных образовательных условий. Технология.

Этап реализации:

Задача	Формы	Результат
Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и продуктивности деятельности ребенка	Планирование урока с учетом задач АООП; адаптация содержания уч. материала и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий	Успешная адаптация, динамика развития, продуктивность деятельности ребенка, формирование компетенций
Оценка динамики адаптации, обучения и развития обучающегося, эффективности деятельности учителя	Педагогическая диагностика, наблюдение, ведение дневника наблюдений, консультации со специалистами, самоанализ, ППк	Определение ведущих направлений, постановка задач на следующий период, выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду,

Управленческая схема инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении



Алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива

Диагностический этап:

- Динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения (изучение результатов текущей диагностики, продуктивных работ детей, наблюдения за процессом их деятельности на уроках и внеурочных занятиях, анализ состояния учебной деятельности и т.д.) – проводят учитель и специалисты ППС
- Формирование пакета материалов: заключений по результатам обследований, протоколов наблюдений, «портфеля достижений ребенка» («портфолио»)
- Работа ППк по формированию заключения о предполагаемых перспективах обучения школьника;
- Совместное обсуждение с родителями (по мере их ознакомления с заключением) дальнейшей стратегии обучения ребенка.

Алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива

Подготовительный этап:

- Совместное обсуждение вариантов смены образовательного маршрута с обучающимся и родителями;
- Подготовка пакета документов для представления обучающегося на (Ц) ПМПК, направление;
- Организация прохождения (Ц)ПМПК обучающимся.

Основной этап:

- В случае рекомендаций по смене ОМ (изменения статуса ребенка на ОВЗ): организация деятельности ППк, учителей по созданию условий для освоения обучающимся учебных предметов, не вошедших в учебный план предыдущего варианта; изменение, дополнение специальных образовательных условий.
- В случае отсутствия подтверждения: изменение некоторых условий обучения без изменения варианта программы (введение дополнительных мероприятий коррекционно-развивающей направленности, прикрепление ассистента (тьютора)

Алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива

Ситуация изменения рекомендованного и выбранного родителями ранее варианта обучения ребенка: перевод на другой вариант АООП, смена образовательной организации или формы обучения находится в компетенции родителей (ФЗ 273, Семейный кодекс РФ)

Варианты радикального изменения образовательного маршрута:

- Перевод обучающегося в другую образовательную организацию, имеющую необходимые для качественного образования условия;
- Изменение формы обучения на индивидуальную на дому, дистанционного обучения, семейного воспитания.

Возможность гибкой смены образовательного маршрута, перехода с одного варианта образовательной программы на другой



Создание специальных образовательных условий. Специалисты ДПС

Проектирование и реализация коррекционного компонента в рамках ИОМ и АООП

Психолого-педагогическая поддержка

- Обучающегося с ОВЗ
- Учителей (! И методическая)
- Родителей
- Других обучающихся

Специальная поддержка

- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках ООП (всей системы коррекционно-развивающей работы в ОО)
- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках АООП для категории обучающихся с ОВЗ или отдельного обучающегося (в том числе – отдельных коррекционных курсов)

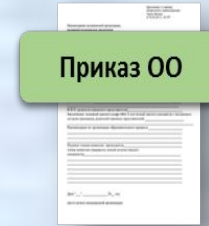
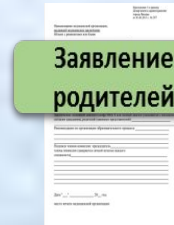
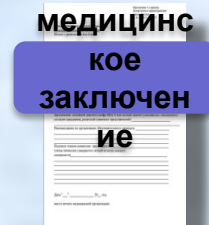
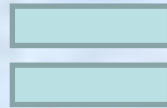
Взаимодействие

- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с администрацией, учителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ППк, разработке ИОМ, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга

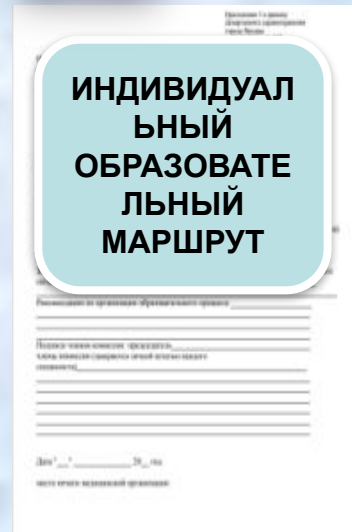
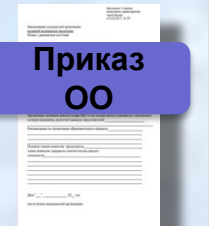
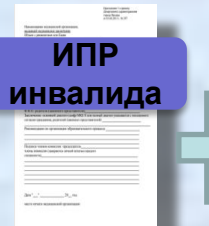
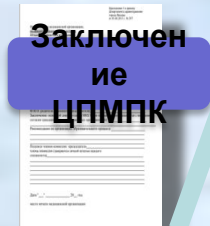
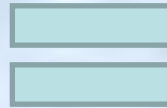
Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ФОРМЫ)

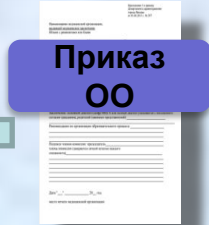
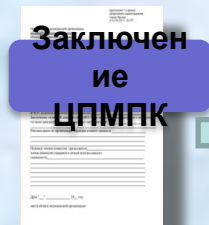
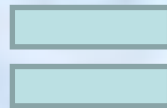
НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



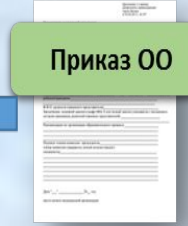
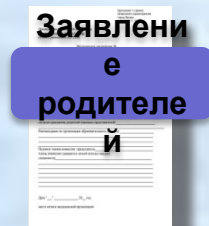
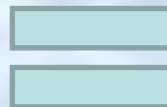
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОЧНОЕ, ДИСТАНЦИОННОЕ, ЭЛЕКТРОННОЕ)



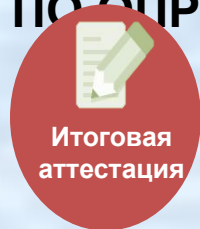
ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (СЕМЕЙНАЯ ФОРМА, САМООБРАЗОВАНИЕ)



Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦПМПК Г. МОСКВЫ

ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СДАЧИ ГИА



Единый
государственный
экзамен

Формы проведения
государственной итоговой
аттестации

Государственный
выпускной экзамен

Организационные условия проведения экзамена:

- создание средового пространства**, оптимального для нужд детей-инвалидов и участников, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- обеспечение техническими устройствами**, необходимыми для обеспечения комфортного пребывания и перемещения в пункте проведения экзамена;
- **предоставление специальных экзаменационных материалов**, учитывающих индивидуальные особенности участников-инвалидов (для категории слабовидящих, слепых, глухих лиц; участников с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- наличие ассистентов**, оказывающих необходимую техническую помощь участникам-инвалидам и участникам с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

АДАптированная основная общеобразовательная

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ¹⁴, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа глухих обучающихся			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержками психического развития			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа слабовидящих обучающихся			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа слабослышащих обучающихся			проект

ПРОГРАММА СТ. 79 ФЗ-273:

<http://fgosreestr.ru>

**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Индивидуальная Образовательная Программа (ИОП)

Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени

Индивидуальный Образовательный план (ИОп)

Корректируемая часть индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого – педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ОВЗ на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие)

Компонентный состав ИОП для ребенка с ОВЗ

ИОП

Титульный лист

Пояснительная записка

ИУП

Содержание программы

Основные требования к реализации программы

Заключение и рекомендации

Образовательный компонент

Коррекционный компонент

Социализация

I Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Иванова Ирина Ивановна Возраст: 9 лет Школа: ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 578 Класс: 2 «А» класс

Ф.И.О. родителей: мама – Иванова Ольга Владимировна
отец – Иванов Иван Иванович

Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя): Горякина Мария Владимировна

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед Волкова Наталья Николаевна

Учитель-дефектолог Роснач Диана Юрьевна

Педагог-психолог Полунина Нина Николаевна

Социальный педагог Байков Дмитрий Сергеевич

Заключение и рекомендации ОПМПК

Нейро-сенсорная тугоухость III, IV степени

Низкий уровень слухового восприятия, нарушения в формировании функции речи, возможности запоминания, удерживания и воспроизведения нового материала достаточно сохранены, развитие мыслительных операций – норма.

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)

Овладение образовательной программы школы на доступном ребёнку уровне.

Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и т.п.)

Период – полугодие:

Умение объяснить взрослому или товарищу, что интересного и нового произошло для ребёнка в школе.

Умение составлять рассказ по серии картинок, при котором должны присутствовать сюжетная линия и разнообразие словарного запаса.

Режим пребывания ребенка в ОУ

5 дней в неделю, 3-5 уроков в день, начало учебного дня – 8:30, завершение учебного дня – 16:30, 2 часа индивидуальных/20 фронтальных занятий, итого 22 учебных часа в неделю

II Создание «безбарьерной» среды

Потребности ребенка	Специальный режим работы (предоставление времени и места для снятия учебного напряжения), смысловое структурирование всех видов взаимодействия (планы, алгоритмы, памятки), сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (зрительные, тактильные)		
Направления деятельности	Необходимые ресурсы	ответственные	Сроки выполнения
<p>Построение комфортной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изменения в помещениях (классная комната, рекреация и т.д) -Материалы для нормализации тонуса -Визуальная поддержка 	<ul style="list-style-type: none"> -Зона релаксации в кабинете психологической разгрузки -Мягкие модули, сухой бассейн, тактильные дорожки, игровой материал для ролевых игр в игровой комнате -Расписание, режим дня в классной комнате индивидуально на парте 	<p>4 занятия в месяц педагог – психолог</p> <p>2 раза в неделю воспитатель игровой комнаты</p> <p>Классный учитель</p>	В течение года
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	-оборудование класса smart-доской, маркерной доской, проектором	Администрация школы	В течение года
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	<ul style="list-style-type: none"> -слуховой аппарат индивидуального пользования, биноуральное протезирование -информационно – электронное табло с бегущей строкой при входе в учебное заведение 	<p>Родители девочки</p> <p>Администрация школы</p>	
Учебные пособия, дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> -Программы и учебники школ 1 и 2 вида -Индивидуальная коррекционная программа 	<p>1 раз в неделю сурдопедагог</p> <p>1 раз в неделю педагог - психолог</p>	

III Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ)
Педагог - психолог	Диагностика и коррекционно – развивающая работа	Умение рассказать взрослому или товарищу, что интересного и нового произошло для ребенка в школе	Индивидуальная и фронтальная	Умеет рассказать о своих впечатлениях	Наблюдения, беседы
Учитель - дефектолог	коррекционно – развивающая работа	Умение составлять рассказ по серии картинок, при котором должны присутствовать сюжетная линия и разнообразие словарного запаса	Индивидуальная	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке	Наблюдения, анализ контрольных и самостоятельных работ, чтение
Учитель - логопед	коррекционно – развивающая работа	Расширение словарного запаса путем введения имён прилагательных	Индивидуальная	Умеет распространять предложения определениями, использовать прилагательные для описания предметов	Наблюдения, анализ контрольных и самостоятельных работ, чтение
Социальный педагог	Профилактика	Формирование социальных навыков общения	Фронтальная	Продуктивно общается с группой одноклассников	Наблюдения, беседы

IV Освоение образовательной программы

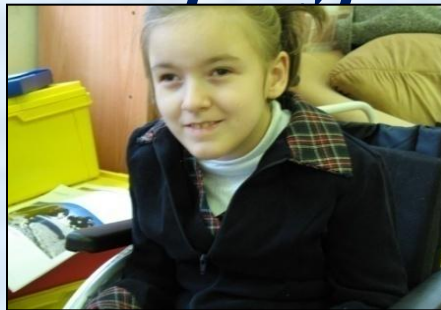
Предмет	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи ребенка на период	Формы организации УД	Показатели достижений	Формы оценки результатов УД, индивидуальных достижений
Математика (в соответствии с календарно – тематическим планированием)	Умение определять порядок действий и вычислять значение выражения	Учить определять порядок действий	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	Умеет определять порядок действий и вычислять значение выражения	Устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, ответы у доски
Русский язык (в соответствии с календарно – тематическим планированием)	Умение находить в тексте имя прилагательное	Учить ребенка задавать вопросы к имени прилагательному	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	Умеет находить в тексте имя прилагательное	Устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, ответы у доски

V Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Умение продуктивно взаимодействовать в группе	Классный руководитель, Педагог-психолог, Социальный педагог	Игра, совместная учебная деятельность, психологические тренинги	Умеет продуктивно взаимодействовать в группе	Наблюдение за группой на уроке и во внеурочной деятельности
Формирование гигиенических навыков	Умение следить за своей внешностью (чистота головы и ногтей)	Родители, учителя	Беседы, ролевые игры, дидактические игры	Умеет следить за своей внешностью (чистота головы и ногтей)	Наблюдение за внешним видом ребенка
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочной деятельности)	Умение вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Кл. руководитель, Сурдопедагог, Логопед, Педагог- психолог	Корр. занятия, общеобразовательные уроки, коммуникативные ситуации	Умеет вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Наблюдение
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Умение выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему	Сурдопедагог, Психолог, Логопед, Социальный педагог	Ролевые и дидактические игры	Умеет выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему	Наблюдение
Формирование самостоятельности	Умение выполнять поручения учителей	Кл. руководитель, Сурдопедагог, Логопед, Психолог, Социальный педагог	Коррекционные занятия, ролевые и дидактические игры	Выполняет поручения учителей	Наблюдения
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Умение собирать портфель без помощи взрослого	Родители, Классный руководитель	Беседы с обсуждением завтрашних уроков и того, что для них нужно	Собирает портфель без помощи взрослого	Наличие в портфеле необходимых для урока вещей



***ГБОУ СОШ №518 дает
возможность
ознакомиться с
продуктами
экспериментальной
деятельности на
открытых мероприятиях
в рамках своей работы
как ресурсного центра***



Опыт включения детей с инвалидностью в массовую школу

<http://trueconf.ru/company/news-events/news/children-with-disabilities-in-school.html>



http://radiomir.fm/program/ravnye_vozmozhnosti/-/asset_publisher/Z2qGkGodeo1M/content/id/40987



ВСЕ ВМЕСТЕ — В ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КЛАСС

http://www.nadezhda.me/archive/5_380_maj_2012/vse_vmeste_v_integrirovannyj_klass_.html



Инклюзивное образование в Воронеже

<http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/news/1512/>



Золотые ангелочки вместо корпоратива

http://inva14.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=16:zolye-angelochki-vmesto-korporativa&catid=15&Itemid=121

18.02.2015 15:39 МСК

RIA.RU

РИА НОВОСТИ

Безбарьерная среда: как особенные дети учатся в инклюзивной школе

<http://ria.ru/adaptation/20141114/1033266013.html>



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

27 августа 2013 года состоялся городской круглый стол «Качество образования в условиях инклюзии: ресурсы и дефициты»

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/5/499/?1942d23c58406e1

ИЗВЕСТИЯ

Лифт для Оли

<http://izvestia.ru/news/326379>



Агентство
психологических
новостей

Внедрение инклюзивного образования в Москве

<http://psypress.ru/events/24036.shtml>