

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра дошкольного образования и педагогики

**Боровикова Анна**

# **Народная игра в обогащении активного словаря детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа**

Научный руководитель  
З. Р. Асанова, к.пед.н,ст.  
преподаватель

Симферополь – 2017



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Объект исследования:** речевое развитие дошкольников.
- **Предмет исследования:** педагогические условия обогащения активного словаря у детей старшего дошкольного возраста средствами народной игры.
- **Цель исследования:** выявить педагогические условия обогащения активного словаря у детей старшего дошкольного возраста средствами народной игры.
- **Задачи исследования:**
  - 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития словаря детей старшего дошкольного возраста и раскрыть понятие «активный словарь».
  - 2. Раскрыть роль народной игры в обогащении активного словаря детей и обозначить методические основы использования народной игры в дошкольном возрасте;
  - 3. Определить критерии и выявить уровень сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста.
  - 4. Проанализировать работу воспитателей по использованию народной игры в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.



# Основные понятия

**Активный словарь** – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто) в речи. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

**Пассивный словарь** – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

**Народные игры** – это игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного народа и признаются таковыми национальным сознанием. Они включают различные виды: подвижные, спортивные, детские, юношеские, музыкальные, речевые, хороводные, фокусы, ролевые игры и т.д. В широком смысле к народным играм относят и традиционные забавы (ходули, качели, катание с гор и т. п.), народные упражнения и состязания (подъем и метание камня, прыжки, борьбу, скачки и др.).



**Игра** – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка.

**Функции народной игры** - воспитательная развивающая, познавательная, развлекающая, диагностическая, корректирующая.

Включая народные игры в педагогический процесс, можно улучшать навыки общения дошкольников, обогащать активный словарь дошкольников, развивать их интерес к культуре родной страны.



# БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ



Экспериментальное исследование на базе образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Василек» с. Доброе». В эксперименте участвовало 45 детей, 3 воспитателя.



# Критерии и показатели сформированности активного словаря детей старшего дошкольного возраста

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<b>Объем словаря</b>	- количество слов в активном словаре ребенка;
	- количество понимаемых слов;
<b>Состав словаря</b>	- соотношение разных частей речи;
	- наличие литературной лексики;
<b>Осознанность смысловой стороны слов</b>	- предметная точность употребления слов;
	- умение заменить слово равнозначным;
	- умение подобрать слово с противоположным значением;
	- умение обобщающей функции слова

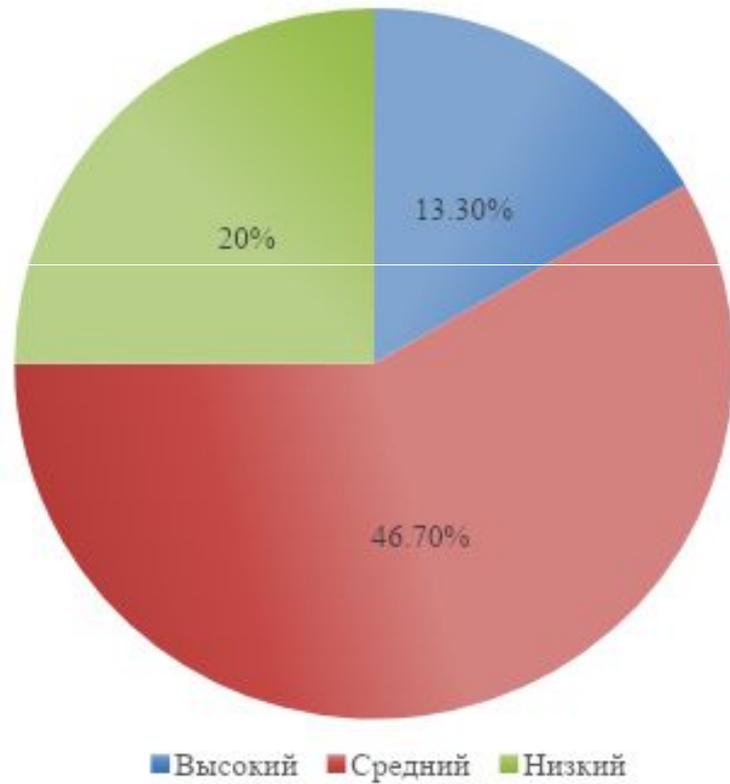


# Диагностические методики исследования

Диагностика уровня сформированности  
активного словаря старших дошкольников  
основывалась на методиках О.С. Ушаковой, Е.  
М. Струниной и Е.А. Стребелевой.



# Результаты диагностики уровня сформированности активного словаря дошкольников



# Работа воспитателя с детьми



# Педагогические условия

1. Создание положительного эмоционального фона для погружения детей в коммуникативно-речевую среду с помощью народных игр;

2. Соблюдение последовательности этапов развития словаря детей (погружение, ориентация, дифференциация, активное употребление);

3. Взаимодействие дошкольного учебного заведения с семьей в работе по обогащению активного словаря детей с привлечением народных игр.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

