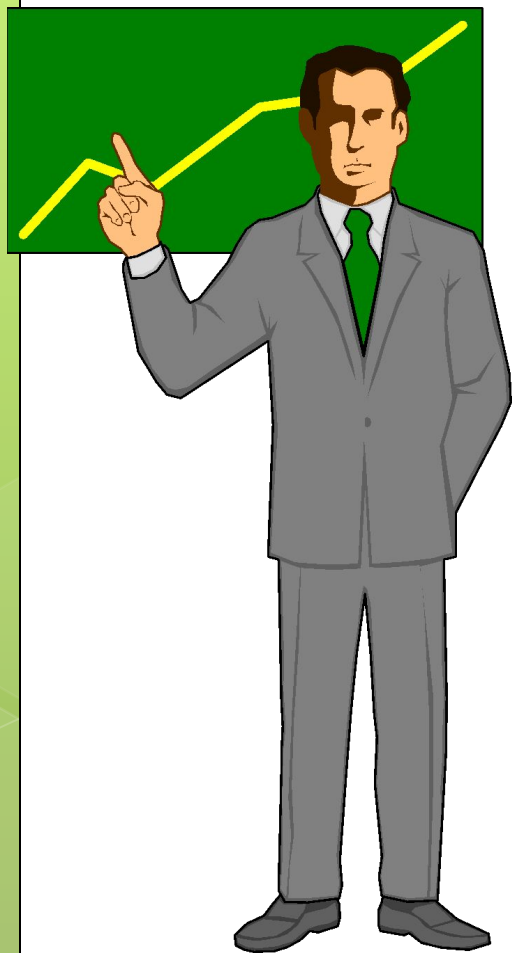


*Процесс обучения:  
его закономерности,  
принципы,  
структура, основные  
этапы*

# Условия функционирования учебного процесса



Деятельность преподавания



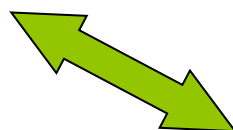
Результат – психические новообразования

Учебная задача

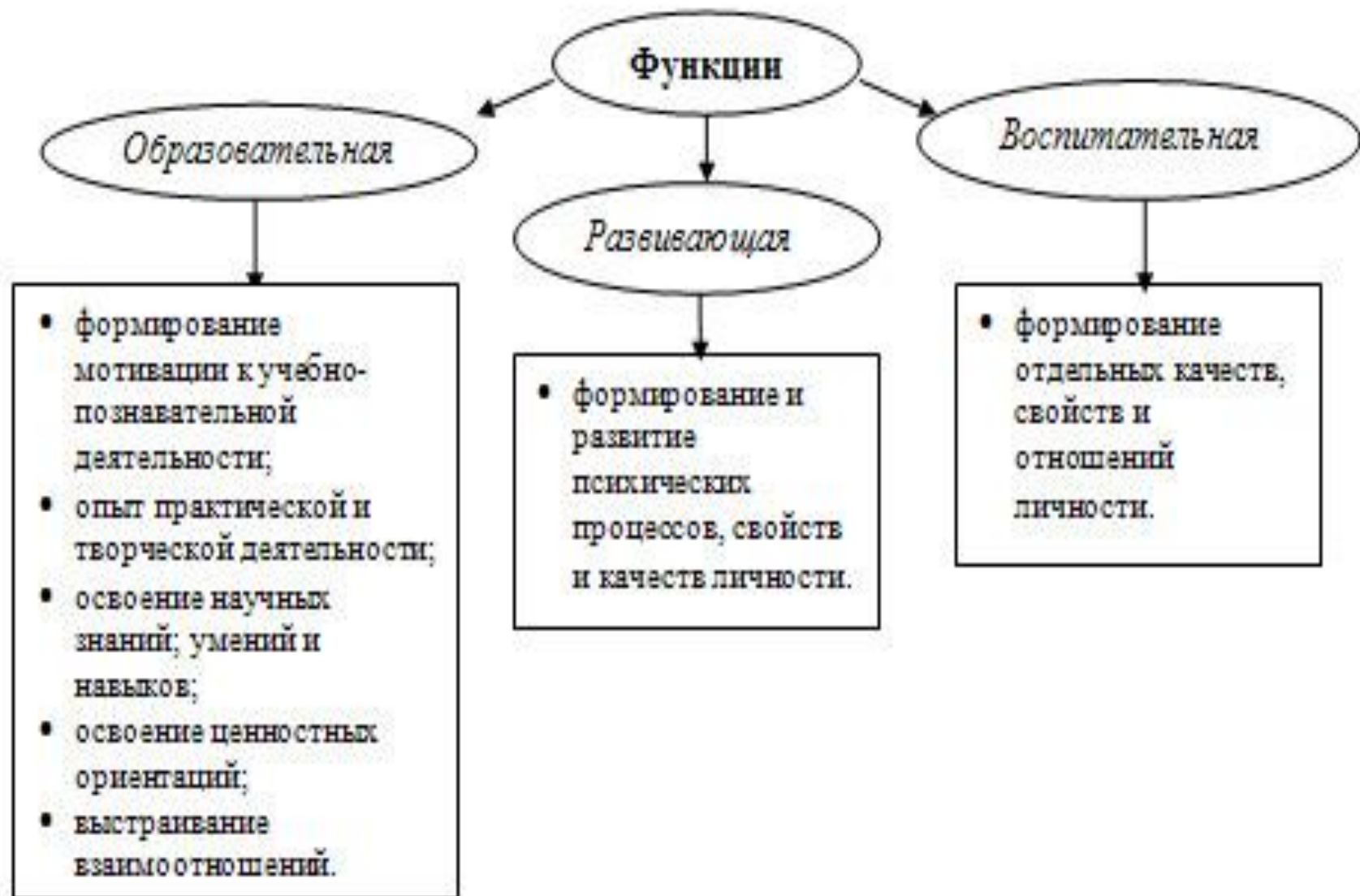


Деятельность

учения -  
познания

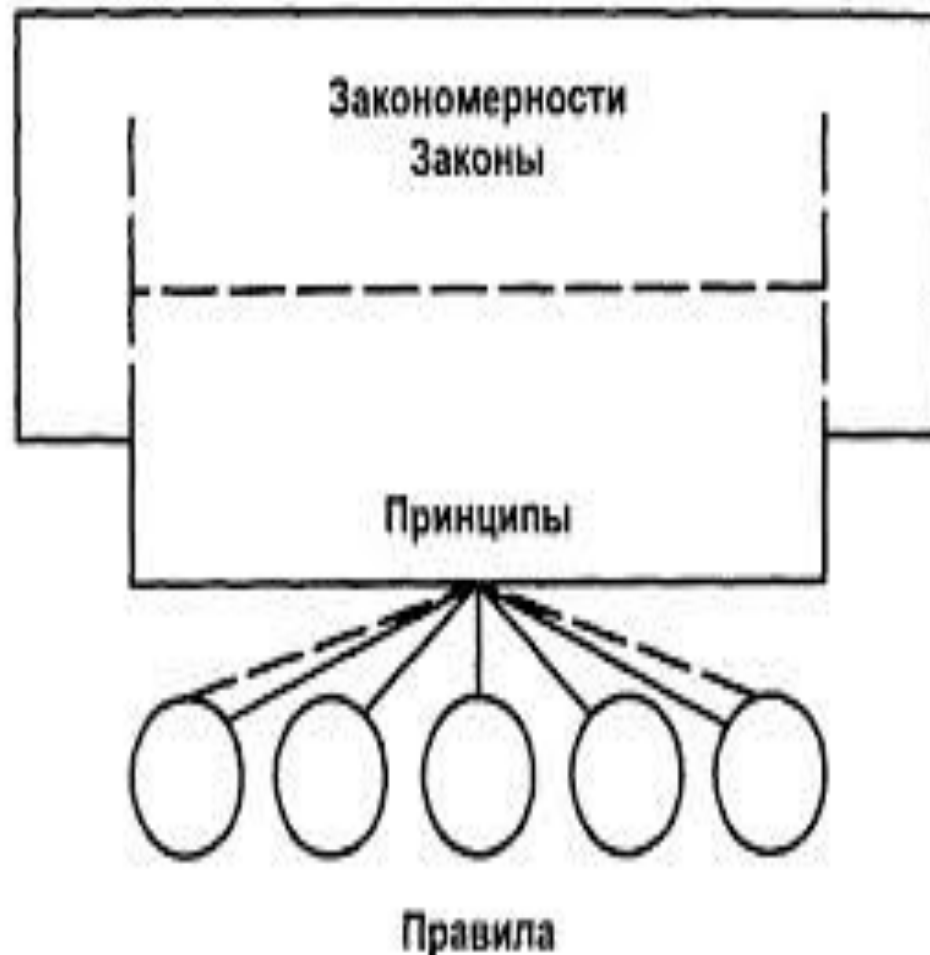


# Функции процесса обучения



## *Закономерности процесса обучения*

- Ю.К.Бабанский,
- М.А.Данилов,
- Б.И.Коротяев,
- И.П.Подласый,
- М.Н.Скаткин,
- В.В.Краевский,
- И.Я.Лернер



# *Система закономерностей И.П. Подласого*

## **□ 1. Закономерность цели обучения.**

□ Цель обучения зависит от:

- а) от уровня и темпов развития общества; б) потребностей и возможностей общества; в) уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.

## **□ 2. Закономерность содержания обучения.**

□ Содержание обучения (образования) зависит от:

- а) общественных потребностей и целей обучения; б) темпов социального и научно-технического прогресса; в) возрастных возможностей школьников; г) уровня развития теории и практики обучения; д) материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

## **□ 3. Закономерность качества обучения.**

□ Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от:

- а) продуктивности предыдущего этапа и достигнутых в нем результатов; б) характера и объема изучаемого материала; в) организационно-педагогического воздействия обучающихся; г) обучаемости учащихся;
- д) времени обучения.

#### **□ 4. Закономерность методов обучения.**

- Эффективность дидактических методов зависит от:
- а) знаний и навыков в применении методов; б) цели обучения; в) содержания обучения; г) возраста учащихся; д) учебных возможностей (обучаемости) учащихся; е) материально-технического обеспечения; ж) организации учебного процесса.

#### **□ 5. Закономерность управления обучением.**

- Продуктивность обучения зависит от:
- а) интенсивности обратных связей в системе обучения;
- б) обоснованности корректирующих воздействий.

#### **□ 6. Закономерность стимулирующего обучения.**

- Продуктивность обучения зависит от:
- а) внутренних стимулов (мотивов) обучения; б) внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

# Принципы обучения

- *основные дидактические условия, определяющие педагогическую обоснованность всех действий по организации и проведению учебного процесса.*



- *Дидактические принципы в процессе обучения тесно взаимосвязаны. Обычно на отдельно взятом уроке может преобладать один или несколько принципов, остальные же могут играть дополняющую роль.*

# Дидактические принципы СДП

**1. Принцип деятельности:** обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**2. Принцип непрерывности:** преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**3. Принцип целостности:** формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).



# Дидактические принципы СДП

**4. Принцип минимакса:** школа должна предложить ученику возможность **освоения содержания образования на максимальном** для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и **обеспечить** при этом его **усвоение на уровне социально безопасного минимума** (государственного стандарта знаний).

**5. Принцип психологической комфортности:** снятие всех **стрессообразующих факторов** учебного процесса, создание в школе и на уроках **доброжелательной атмосферы**, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**6. Принцип вариативности:** формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**7. Принцип творчества:** максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся **собственного опыта творческой деятельности**.

# Домашнее задание

- Проанализировать и сравнить:
  1. систему закономерностей И.П. Подласого и обобщенную систему по В.И. Загвязинскому;
  2. Систему дидактических принципов СДП и обобщенную систему принципов по В.И. Загвязинскому.

Источник: учебник В.И.Загвязинского «Теория обучения и воспитания»: стр. 95 – 110.

## *Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:*

- **владение** навыками **познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем;
- **владение языковыми средствами:** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- **владение** навыками **познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и **средств их достижения.**

*Ключевые слова-контекстуальные синонимы:  
усвоение, овладение, освоение*

□ **Сделайте вывод!**

**«От кого» идет постановка целей при проектировании урока?**

**От учителя или от обучающегося?**

**Каким должен быть обучающийся на уроке?**



*Активным!  
Деятельным!  
Самостоятельным!  
Обучаться через собственную деятельность!*



- Проектирование урока должно основываться на поэтапной структуре усвоения

*Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004*

□ **УСВОЕНИЕ** (англ. appropriation ) — процесс «воспроизведения» индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, **процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности.**

Процесс усвоения начинается с момента рождения и разнообразными путями осуществляется в течение всей **жизни человека**, являясь основой развития психики и поведения.

1. Непосредственно-эмоциональное общение



2. Предметно-манипулятивная



3. Игровая



4. Учебная



5. Общественно полезная

6. Собственно трудовая деятельность

*Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии:  
В 2 т. М., 1989. (впервые опубликовано в 1940 г.)*

□ Какова структура усвоения?

*1. Восприятие материала, подлежащего усвоению;*

*2. Осмысление материала, образование понятия;*

*3. Закрепление и совершенствование знаний, образование умений и навыков;*

*4. Применение на практике усвоенных знаний, умений и навыков.*





# Структура усвоения учебного материала в соответствии с формами деятельности учителя и учащихся

## Восприятие

### Деятельность учителя:

1. Разъяснение целей и задач обучения, создание положительной мотивации;
2. Ознакомление обучающихся с новыми знаниями

### Деятельность обучающихся:

1. Собственная деятельность по осознанию целей учения;
2. Восприятие новых знаний

## Осмысление

1. Управление процессом осознания и приобретения ЗУНОВ, новых способов деятельности, УУД;
2. Управление процессом познания научных закономерностей и законов

1. Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация
2. Помание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей

## Закрепление

Управление процессом перехода от теории к практике

Приобретение умений и навыков, способов деятельности, УУД, их систематизация

*Продолжение таблицы*

Закрепление



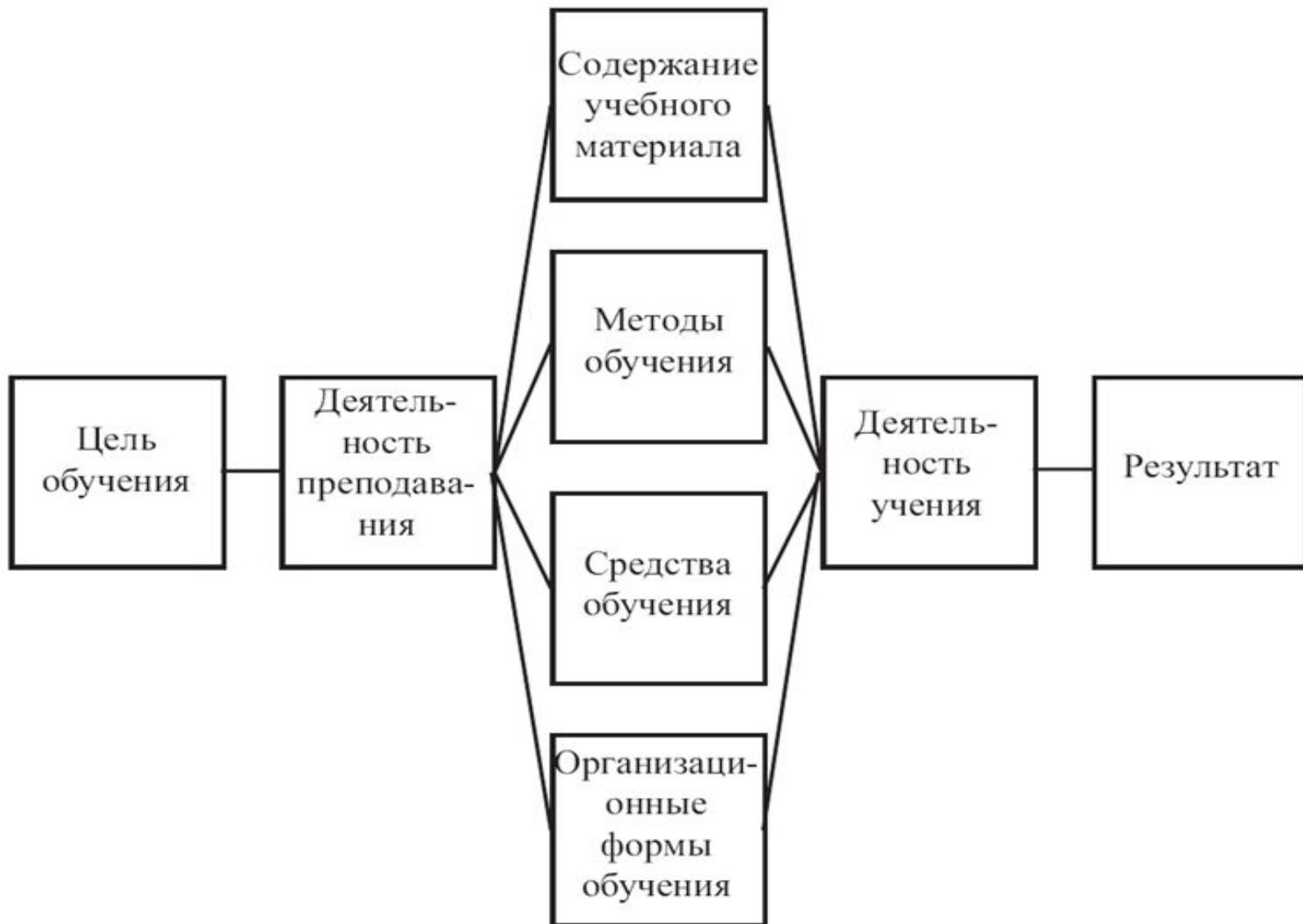
Применение на практике

1. Организация самостоятельной, творческой деятельности обучающихся;
2. Проверка, оценка изменений в обученности, развитии обучающихся

1. Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем;
2. Самоконтроль, самодиагностика достижений

Данная развернутая схема усвоения от первой встречи с учебным материалом до его использования в различных ситуациях на практике представляет *общую стратегию усвоения*.

## Модель структуры учебного процесса



*Спасибо за внимание и активную  
работу!*

