

Диагностика и контроль в обучении

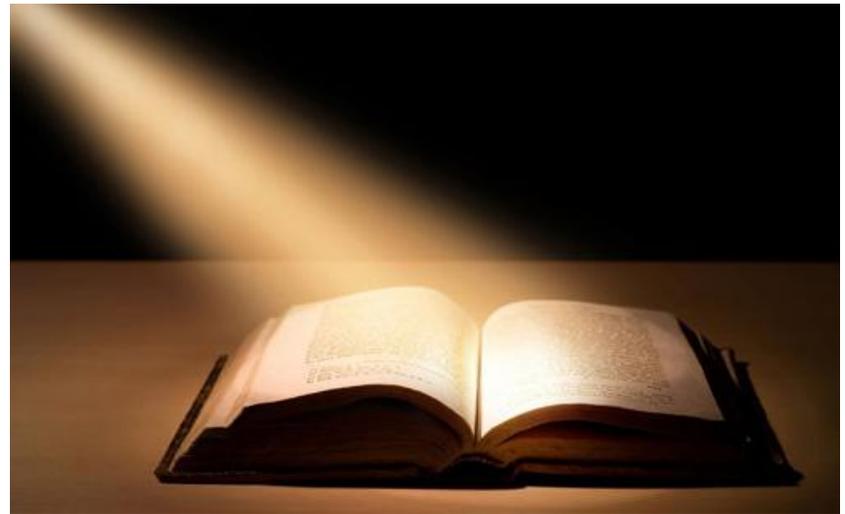


План

- **Сущность диагностики и контроля**
 - **Функции контроля**
 - **Виды контроля**
 - **Методы и формы контроля**
 - **Оценка и отметка – за и против.**
-

Л и т е р а т у р а

- Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики
- Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. Минск 1995.
- Глассер У. Школа без неудачника. М., 1993.
- Крупенин А.Л. Эффективный учитель: книга о технологии превращения детей в хороших учеников
- Ш.А.Амонашвили
Размышление о гуманной педагогике.



Литература

- **И.Амонашвили** **Оценочная основа педагогического процесса**
 - **Амонашвили Ш.А.** **Обучение. Оценка. Отметки.** — М., 1980.
 - **Амонашвили Ш.А.** **Возможности обучения без отметок в начальных классах.** — В кн.: **Экспериментальные исследования по проблемам перестройки системы начального обучения. Материалы I межреспубликанского симпозиума.** — Тбилиси, 1969.
 - **15. Божович Л.И.** **Проблема развития мотивационной сферы ребенка.** — В кн.: **Изучение мотивации поведения детей и подростков.** — М., 1972.
 - **55. Липкина А.И., Рыбак Л.А.** **Критичность и самооценка в учебной деятельности.** — М., 1968.
-

Введение

- Следует всегда помнить, что учение не является **развлечением.**
 - Оно - процесс преодоления трудностей, процесс организованный, упорный и целеустремленный.
-



-
- **«Обучение** учащихся класса укрепляется **живой** и вместе с тем **строгой проверкой** многих из них по вопросам, которые даются учителем в логически последовательном порядке... проверка знаний является **мощным** средством побуждения



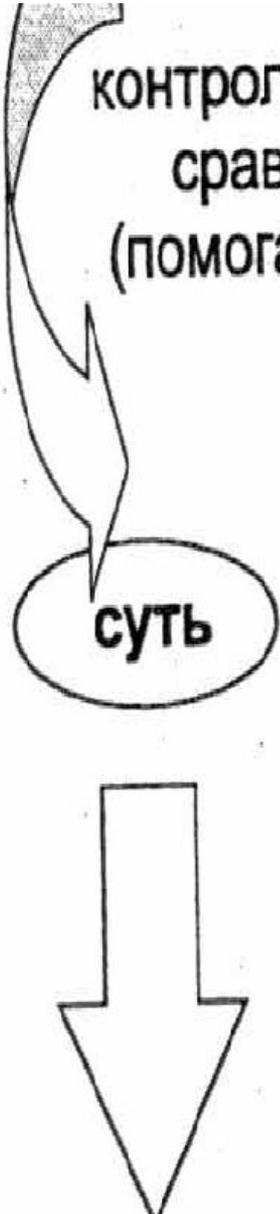
Работа по таким рекомендациям

- превращает единый, процесс обучения в «единство» противоборствующих сил: **учителя**, движимые самыми добрыми и возвышенными намерениями и облеченные общественной властью, заставляют учащихся (разумеется, для их же блага) усваивать знания, учиться;
 - **учащиеся** же, которым трудно полностью осознать благие намерения в деятельности педагога, часто воспринимают ее как «покушение» на свои актуальные потребности и стремятся по возможности освободиться от этой зависимости.
-

-
- Однако векторы этих сил могут быть направлены к одной цели, если они возникают на основе обоюдного стремления, с одной стороны, привлечь ребенка к учению, с другой — познать истину в **совместной заинтересованной деятельности** с педагогом.
-

Сущность контроля

контроль как функция управления обеспечивает постоянное сравнение *того, что есть, с тем, что должно быть* (помогает вскрыть противоречие между сущим и должным)



суть

- главным является не выявление отрицательных или положительных фактов, а прежде всего глубокий анализ их причин
- разработка на этой основе и осуществление практических мер по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса и педагогической деятельности, т. е. аналитический характер контроля
- сущность педагогического контроля состоит в том, что руководители школ проверяют фактическое осуществление учителями научно-обоснованных требований к содержанию и методам учебного процесса.

Диагностика

- **Diagnostikos** – способность распознавать
 - Процесс установления диагноза
 - **В педагогике** – процесс распознавания **уровня** обученности,
 - Наличие или отсутствие способности
-

-
- **оценка** — это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком
 - **отметка** - результат этого процесса, этой деятельности (или действия), их условно-формальным отражением.
-

НО!

- **Отметка**, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка **источником радости или горя**.
-



Отметка

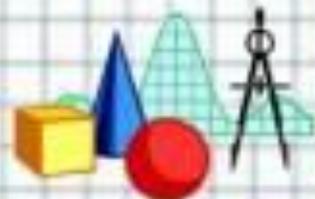
(плюсы и минусы ее получения)

Плюсы

- -результат работы ребенка (а часто и родителя)
- -возможность личностного роста
- -воспитание волевых качеств
- -средство получения позитивных эмоций и «бонусов»
- - повышение позиции в рейтинге среди одноклассников

Минусы

- -власть взрослых
- -олицетворение всей личность ребенка
- -средство общение семьи и школы
- -валютная купюра на школьном и семейном рынках.
- -способ соревнования детей.



Пример

- «Молодец, ты всегда такой старательный. Мне понравилось, как ты прочел стихотворение — громко, выразительно, не спотыкался. Ставлю «9». Принеси дневник».
- Или же: «Что мне с тобой делать? Стихотворение не знаешь, говоришь с ошибками, даже голос у тебя пропадает. А грамматику ты почему невлюбил? Ведь этому разбору

Не учитываются

- **1. Старания и усилия** ребенка, этого растущего, развивающегося человека, как правило, не принимаются во внимание.
- **2. Рациональность** его учебной деятельности. Может быть, ребенок со слов учителя просто запомнил учебный материал, может быть, выучил самостоятельно, просидев до поздней ночи, может быть, ему объяснял отец?
- Все это не имеет в принципе никакого значения при оценке ~~уровня и качества уже~~ приобретенных учеником знаний.

3. Мотивы приобретения знаний

- Ученик может стараться ради самих знаний или процесса овладения ими,**
 - чтобы доставить радость учительнице, родным,**
 - ради игрушечного электрического автомобиля, который обещал купить папа,**
 - ради того, чтобы выделиться среди товарищей.**
-

4. качество самого обучения

- После контрольного диктанта учитель подсчитывает выставленные им отметки и обнаруживает, что большинство учащихся слабо справились с заданием, преобладают «двойки», «тройки». Он сообщает им результаты контрольной работы и указывает на типичные ошибки.
- Одновременно, проанализировав процесс обучения этому материалу, приходит к выводу, что были допущены методические ошибки (нельзя исключать из практики неизбежность методических ошибок, если учесть, что процесс обучения творческий).
- И вот учитель планирует исправление своих же методических недочетов.
- Однако **отметки уже выставлены**, они занесены в дневники учащихся, в классный журнал. Они уже начинают влиять на жизнь и отношения детей

Психология принятия учеником отметки

- «9», и ребенок будет беспредельно рад такой несправедливости. Разве только в исключительных случаях вы услышите протест ребенка: «Я же и до «9» не дотянул, зачем же вы мне ставите «10»?»
 - А если сказать ему то же самое и объявить «2», тогда как он ожидал «7» или, в крайнем случае, «6», то вы для него станете **более несправедливым**, чем он вас представлял до этого.
-

Д.Б. Эльконин

- «Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня **самооценки**, а это происходит не сразу.
 - Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих».
-

Деление учеников по отметочному признаку

- **I ярус** — учащиеся, успевающие на «10» и «8». Их называют отличниками, сильными учениками, хорошими учениками, ударниками учебы, передовыми учениками и т. д. Отзывы взрослых, в первую очередь учителя: «умный», «одаренный», «талантливый», «способный», «сообразительный», «догадливый». К ним же обращены обобщенные оценочные выражения: «гордость класса, школы», «честь класса», «ведущие своего класса» и др.
- **II ярус** — учащиеся, получающие в основном «6-7». Их называют средними, посредственными. Они часто оцениваются словами; «способный, но ленивый», «неспособный, но трудолюбивый», «невнимательный», «так себе», «нормальный», «может быть лучше»

III ярус

- — учащиеся, получающие преимущественно «5-2» (и «единицы» тоже, если только педагог применяет их в своей практике).
 - Они называются двоечниками, отстающими, слабыми. А в оценках о них можно услышать: «тугодум», «неспособный», «непонятливый», «все трудно дается», «безнадежный», «недоразвитый», «лентяй», «невнимательный», «ничем не интересуется», «не хочет учиться».
 - Они «плохие ученики», «трудные», «тянут класс назад», «позорят класс и товарищей».
 - **Как учащимся живется на этих ярусах?**
-

«Отличники»

- привыкают смотреть на своих «средних» и «отстающих» товарищей свысока. Они готовы учить их уму-разуму, давать наставления, проявлять доброжелательность и помогать «отстающим» или прикрывать ладонью свою тетрадь, чтобы не дать им списать, критиковать их за проступки и требовать наказания или проявлять великодушие и ходатайствовать простить на этот раз, сообщать родителям «двоечника» о его очередной неудаче и т. д.
 - Содержание общения в системе «отличник — двоечник» заполнено подобными видами отношений.
-

Что они могут повлечь за собой?

- Во-первых, массу конфликтов в жизни детей, возникающих из-за того, что «средние» и «отстающие» не хотят поддаваться «разумным» советам «отличников».
- Большинство конфликтов, которые возникают между детьми во II—III классах, составляют конфликты в сфере «отличник — двоечник». После таких конфликтов «отличники» еще больше утверждают в том, что «отстающие» очень плохие дети, грубые, невоспитанные, а об «отличниках» в кругу «средних» и «отстающих» закрепляется мнение, что они плохие товарищи, любят приказывать, зазнаются, ябедничают и т. д.
- Подобные конфликты надо предупреждать, ибо они не способствуют воспитанию нравственной личности и созданию гуманных отношений в коллективе. Однако, как правило, учитель разрешает эти конфликты (если они доходят до него) чаще всего с позиции «отличника», приказывая «отстающего» хорошо себя вести, не

-
- **Во-вторых, неверное направление процесса самовоспитания «отличников». Часто упускается из виду тот факт, что «отличники», постоянно стремясь «перевоспитывать», «исправлять», учить и наставлять своего «отстающего» одноклассника, тем самым усиленно упражняются в повелительном (категоричном) поведении.**
 - **Замечено, что «отличники» проявляют дома больше капризов, претензий, эгоизма, чем дети, причисляющиеся к «средним» и «отстающим».**
-

Жизнь середнячка (7-6 балла)

- **«Какой счастливый народ, эти «середнячки», они всегда в веселом настроении. Привыкли к своим «6-5», знают, что в конце концов им ее все равно поставят, и не грустят»**
 - **Жизнь «середнячка» несложна, беззаботна, хотя, разумеется, возникает много конфликтных ситуаций, протекающих порой скрыто.**
-

Жизнь «двоечника» в классном коллективе крайне незавидная

- Он «позорит класс», «тянет его назад»; он считается не только слабым в учении, но и вообще «трудным».**
- Он самый главный нарушитель общего порядка, спокойствия, и учителя были бы рады избавиться от него.**
- Когда в школе речь заходит о новом перераспределении состава классов, ~~то учителя пытаются очистить свой~~ класс в первую очередь от таких детей и избежать ухода**

Пример

- «Был у меня ученик. Слабый, забывчивый, неорганизованный. Стихотворение не выучил, на уроке физкультуры не занимался (без формы в зал не пускают), да еще задачу во время контрольной не решил. Словом, в дневнике в этот печальный день подряд выстроились **три двойки**.
 - Мама у мальчика была врачом-психиатром. На следующий день она приходит ко мне (я не вызывала) с дневником.
 - — Вы, кажется, окончили высшее учебное заведение?
 - — Да...
 - — И педагогику с психологией изучали?
 - — Изучала.
 - — А что такое рефлекс, можете вспомнить?
 - — Помню. Ответная реакция организма на раздражение.
-
- — Очень хорошо. А если раздражение часто повторяется, то организм уже может не реагировать! — тоже знаете? **Можно**

NB!

- Различия в способностях, не поддающихся искусственной нивелировке и сглаживанию, всегда будут порождать и различия в знаниях (глубина, прочность, точность знаний, их обобщенность, динамичность и т. д.).**
-

-
- В этом процессе *начинающий* школьник будет довольствоваться деловыми указаниями педагога, его **поддерживающей оценкой**, одобрением, постановкой перед ним все более сложных задач в зависимости от его развивающихся сил, с **предварительной оптимистической оценкой** его возможностей и стараний

Подходы к понятиям категориям контроля

*«Не унижать, не выбивать из-под ног уверенности,
не глушить плохой оценкой стремление овладеть знаниями»*

М.И. Яновская

В нынешней теории нет установившегося подхода к определению понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет» и др., нередко они смешиваются. Общим родовым понятием является «контроль», означающий выявление, измерение, оценивание знаний и умений обучаемых.

Выявление и измерение и называют проверкой.

К О Н Т Р О Л Ь

- фр. **controle** –
проверка,
- **в дидактике** –
проверка
знаний,
умений,
навыков в
обучении



Требования к контролю

- **Индивидуальный** характер – не допускать подмены результатов учения одного ученика итогами работы учебной группы
- **Систематичность**, регулярность на всех этапах учебной деятельности
- **Разнообразии** форм проведения контроля
- **Всесторонность**
- **Объективность**
- **Дифференцированный** подход
- **Единство требований** учителя

∨

требования

- оперативность
- целенаправленность
- плановость
- демократичность и гуманизм

Виды контроля

1. Предварительный контроль
проводится в начале учебного года, четверти, при начале изучения нового раздела

Его задача – в изучении готовности учащихся к восприятию нового материала



2.Текущий контроль – непрерывное отслеживания для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса, внешний стимул, побуждающий к самостоятельной работе



3. Итоговый контрол

- завершает значительный отрезок изучения большой темы
- Его задача – систематизировать знания по крупному разделу или всей дисциплине



□ 4.
**заключительный контроль –
аттестация по
предмету или
специальности
(выпускные
экзамены, ГЭК)**

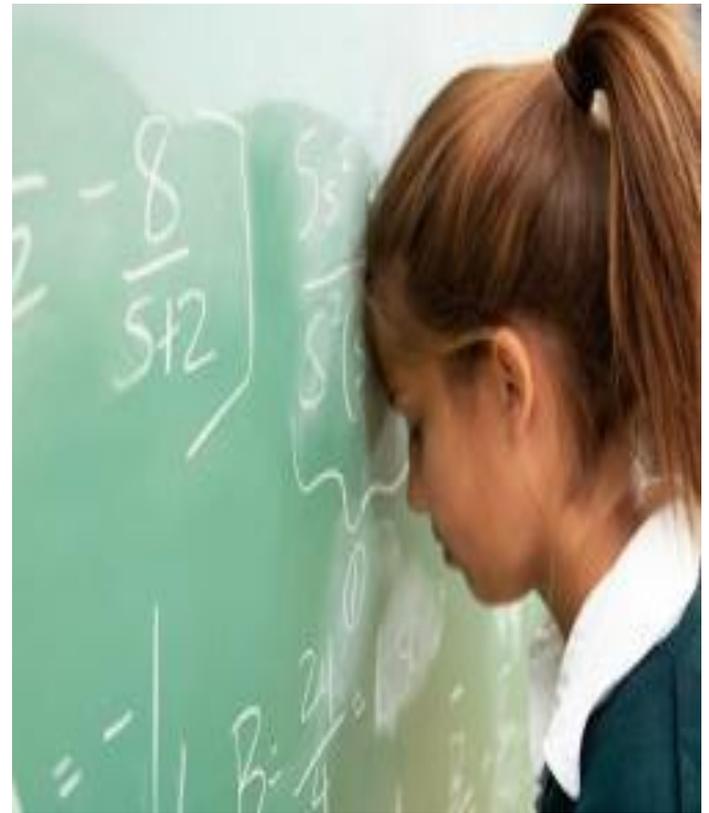


□ **5.**
Атесстационны
й контроль –
проверка
квалификации
учительского
труда



Формы контроля

- Индивидуальная
- Групповая
- Фронтальная
- Взаимоконтроль



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
(по деятельности)

**Урочные -
традиционные**

Контрольные работы, в том числе индивидуально-дифференцированные (трехуровневые);
Практические работы и лабораторные работы;
Тесты;
Самостоятельные задания;
Зачеты;
Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);
Рефераты.

Внеурочные

Конкурсные проекты;
Защита рефератов.

**Урочные
нетрадиционные**

Круглые столы;
Дидактические многофункциональные игры;

Устаревшие методы контроля



Теория и практика

Рисунок Е. ЩЕГЛОВА



Рисунок О. КОРНЕВА

Методы контроля

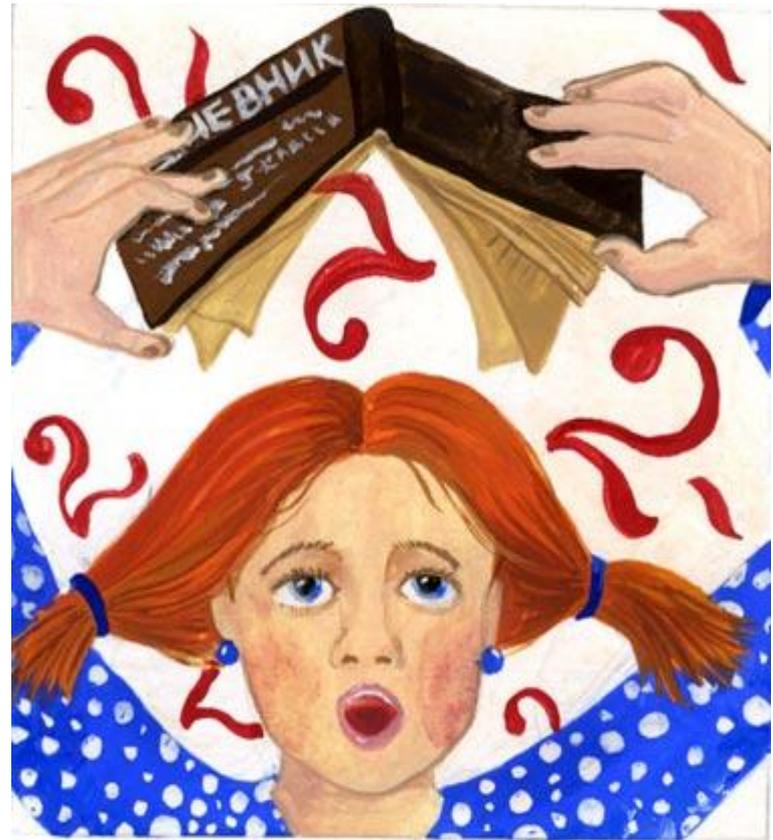
- **наблюдения** – позволяют выявить отношение ученика к труду, интересы, способности
- **устного контроля:** беседа, рассказ, контрольное чтение текста, фронтальный и индивидуальный опрос
- **письменного контроля:** диктанты, изложения, сочинения, подготовка рефератов, докладов
- **графического контроля:** выполнение таблиц, графиков, схем, заданий на контурных картах
- **практического контроля:** выполнение практических лабораторных работ, опытов, проверка практических умений

Сущность оценки

- **Определение не только уровня, качества обученности, но и объема учебного труда. Оценка – результат проверки.**
 - **Необходимость оценки – одно из социальных состояний человека. Оценка в учении – мотивация к развитию.**
 - **Отметка его результат в баллах.**
-

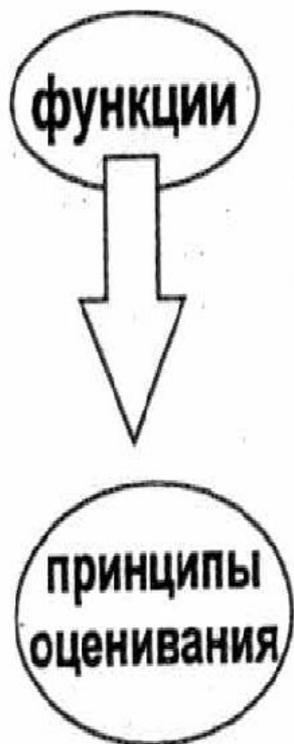
Функции процесса оценивания

- ❑ **Диагностическая**
- ❑ **Обучающая**
- ❑ **Развивающая**
- ❑ **Воспитывающая**
- ❑ **Стимулирующая**
- ❑ **коррекционная**



Функции контроля

функции



- констатация уровня обученности;
- средство развития мотивации;
- развитие адекватной самооценки;
- стимулирование положительного отношения к учению на основе овладения способами деятельности.

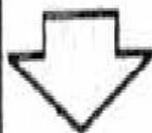
принципы
оценивания

- *объективность* (адекватность установленным критериям оценивания);
- *систематичность* (диагностика на всех этапах дидактического и воспитательного процесса; мониторинг);
- *наглядность* (гласности), открытость испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям;
- *гуманистичность*.

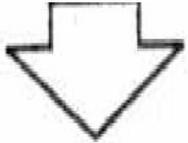
Для продуктивной системы оценивания надо создавать адекватные условия:

- оценивается не личность и ее деятельность, а определяется уровень и объем ее достижений;
- оценка – это констатация наличествующего уровня знаний, т.е. она может (и должна) меняться;
- философия оценки – это философия достижения, успеха, а не ярлыка;
- система оценивания не самостоятельный, а служебный процесс, выполняющий строго определенные функциональные обязанности.

и призвана:



Условия продуктивного оценивания



- обеспечить объективное определение уровня знаний и умений в процессе изучения темы, раздела, всего курса;
- на любом этапе процесса усвоения стимулировать, а не приостанавливать процесс учения;
- обеспечить эффективное протекание не только учебного, но и воспитательного процесса. Прямо или косвенно она должна способствовать воспитанию трудолюбия, чувства ответственности, умение довести начатое дело до конца, до результата.

Требования к контролю



- индивидуальный характер;
- систематичность;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность, охватывающая все разделы учебных программ;
- объективность и непротиворечивость;
- дифференцированный подход (учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов);
- единство требований учителей;
- гуманизм контроля.

**КОНТРОЛЬ
МОЖЕТ БЫТЬ**

- *внешний* (контроль со стороны товарищей, которые тоже участвуют в учебном процессе как его субъекты, учителя)
 - *внутренний* как одна их форм саморазвития, самооценка учащимся своих знаний.
-

Самооценка

- **Оценивание самого себя, своих достижений и недостатков**
- **Функции: констатирующая** – что из изученного материала я знаю хорошо,
- **мотивационно-побудительная** – мне многое удастся. Но в каком-то вопросе разобрался не до конца
- **проектировочная** – что должно стать программой дальнейшей деятельности

Парциальная оценка

- **Словесное комментирование результата деятельности ученика, эмоциональное отношение учителя:**
 - **Молодец, умница, прекрасно, неплохо, постарался и т.д**
 - **Небрежно, невнимательно, рассеянно, поспешно, плохо, никуда не годится, все неверно и т.д.**
-

Схема 1.
Структура парциальных оценок
(по Б.Г. Ананьеву)

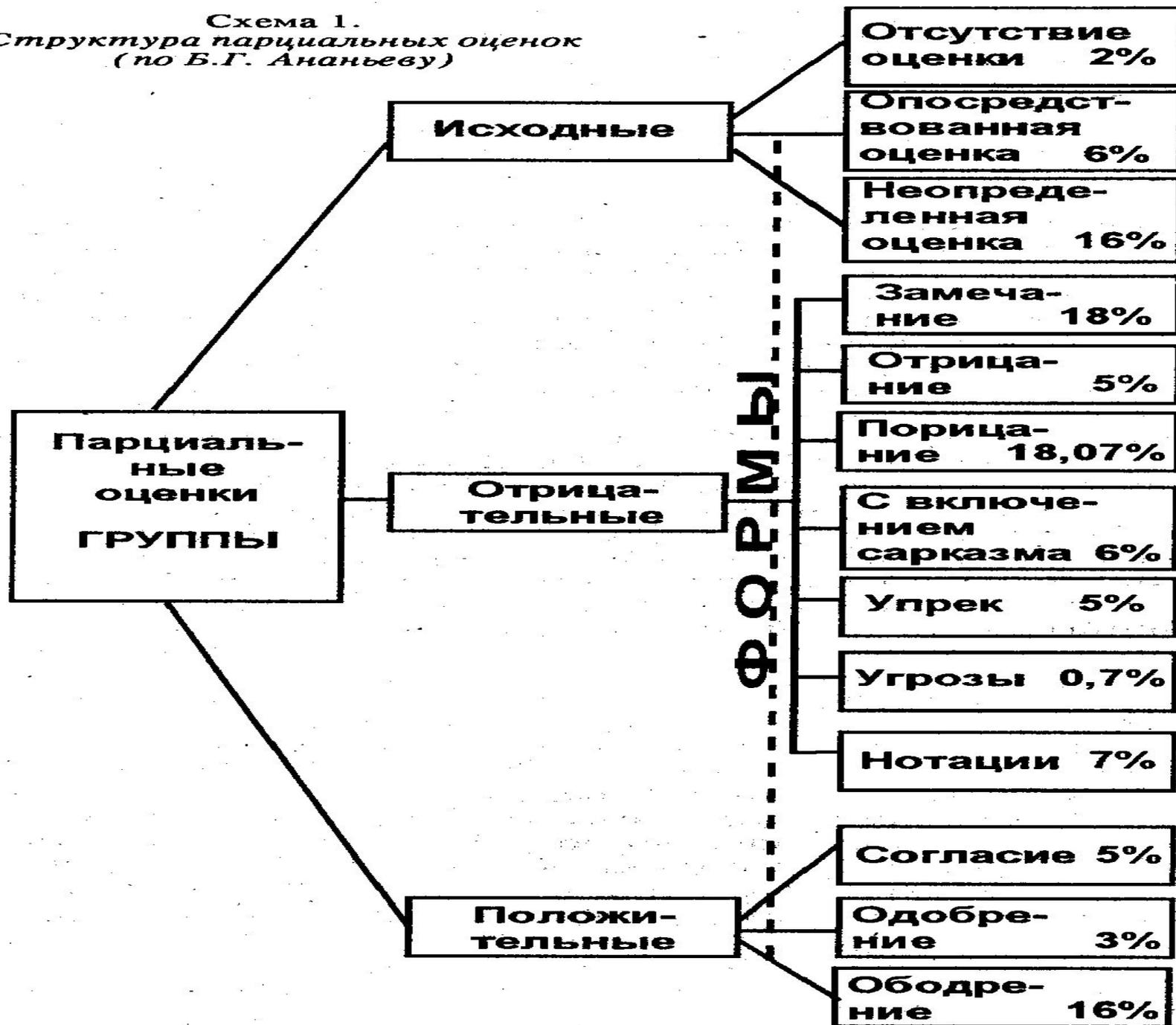


Схема 2.
Процесс
порождения
отметки



Отметка

- ❑ **Результат процесса оценивания**
 - ❑ **Фиксированная в баллах оценка**
 - ❑ **10-бальная система оценивания**
 - ❑ **Количественная отметка фиксируется в документах**
-

Недостатки процесса оценивания детей в школе

- 1- оценивая ученика учитель исходит из своих субъективных интуитивных представлений**
 - 2 - оценка зависит от отношений учителя к ученику**
 - 3- отметка зависит от умения владеть собой в ситуации опроса, которое нарушает его психическое равновесие, возбуждая или угнетая**
-

Субъективность

- Преподаватели совершенно **различно** смотрят на самое значение классной отметки: одни выставляют ее за ответ из заданного урока, другие – за знание всего курса, третьи примешивают сюда оценку классного поведения, прилежания, внимания, ~~способностей ученика и т. д.~~

Отметка в семейной жизни ребенка

- Ребенок возвращается домой из школы. Первые вопросы, которые задают ему родители, старшие окружающие : «Тебя сегодня вызывали? Какую тебе поставили отметку? Что спрашивали? Как ответил? Что тебе сказали?» Они завершаются требованием: **«Покажи дневник!»**
- С этого момента «педагогическая отметка выступает как **основа развития отношений семьи к ребенку**».
- Как она будет регулировать эти отношения, зависит от того, как отметка будет раскрыта, осмыслена взрослыми, что ей будут приписывать и насколько это будет соответствовать уровню притязаний самих родителей.

Подлинная задача отметки

- **отметка выставляется ребенку вовсе не для того, чтобы «осведомить» и «проинформировать» взрослых об его успехах и неудачах, а чтобы потребовать от семьи усиления **контроля и помощи** школьнику в его учебной работе.**
 - **За преобразованием полученной ребенком отметки в определенное оценочное содержание должны последовать смена отношений и усиление воздействия на учебную работу ребенка, на его воспитание в целом.**
-

Какое содержание вкладывают родители в высший балл своего ребенка?

- «9-10» укрепляют **уверенность взрослых** в том, что их ребенок умный, одаренный, талантливый, дисциплинированный, активный, а значит, его любят и уважают в школе, и, следовательно, можно не беспокоиться за его будущее.
 - «8-7» неважно в младших классах, терпимо в средних, снова неважно в старших. Эдакий «умный лентяй», способен но не прилежен.
-

-
- ❑ В «6-4» родители видят или явную неспособность ребенка добиться большего, или же невнимание к нему учителя. Последнее превалирует.
 - ❑ Поэтому каждая посредственная отметка нередко в семье расценивается как результат недоброжелательности, несправедливости педагога.
 - ❑ При встрече с учителем часто возникают конфликты с обоюдными упреками в невнимательности к ребенку. На этой же почве происходят ссоры между супругами, между родителями и ребенком
-

-
- **Совсем тяжелая жизнь у «двоечника». Его «двойки» в семье принимаются по-разному: как результат «злонамеренности» учителя,**
 - **или полного отсутствия чувства долга у ребенка,**
 - **или его лени, халатности,**
 - **неспособности.**
 - **Каждая очередная «двойка» ухудшает его взаимоотношения с членами семьи: они не хотят с ним разговаривать или бранят, каждую минуту напоминают о «двойке», угрожают разоблачением перед людьми, близкими к семье.**
-

Размышление

- ❑ Опять
двойка...
- ❑ Учителю.!



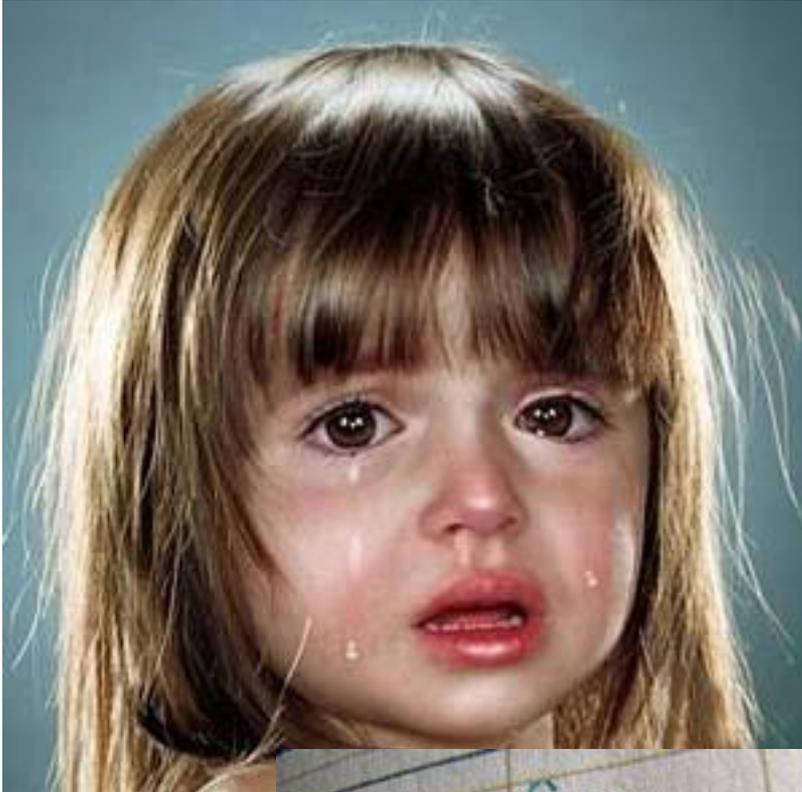
В.А.Сухомлинский

- «Я всегда с большой тревогой думал о психозе погони за отличными отметками – он рождается в семье и захватывает педагогов, ложится на юные души школьников, калечат их.
- У ребенка нет в данное время таких способностей, чтобы учиться на отлично, а родители требуют от него только высоких отметок.
- Ребенок получая тройки чувствует себя чуть ли не преступником.
- Но если ребенок не видит успехов в своем труде, огонек жажды знаний гаснет, он теряет веру в свои силы...
- Надо научить ребенка трудиться – лишь потом ставить оценки.
- Я оценивал умственный труд лишь тогда, когда он **приносит ребенку положительные результаты** »

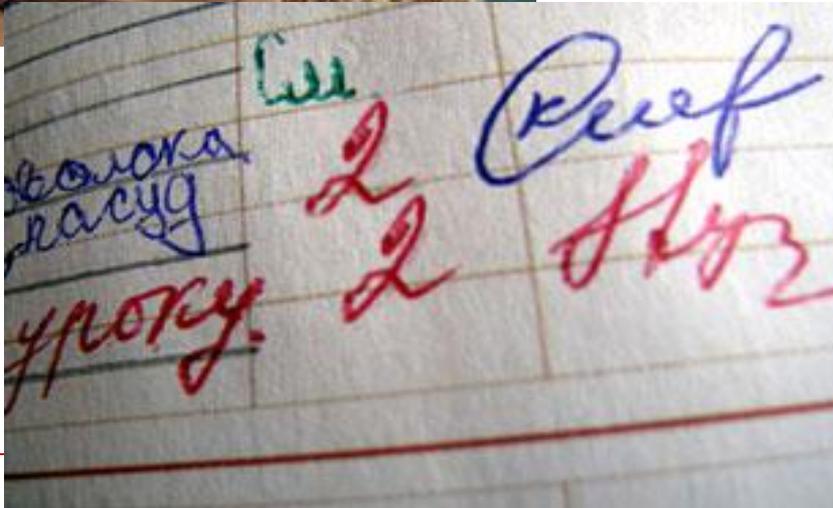
В ы в о д

- **Учебная деятельность — общественно важная и ведущая деятельность в социальной жизни школьника.**
 - **Для школьника характер социальных отношений имеет жизненный смысл.**
 - **Отметка — единственный формальный отражатель результатов учебной деятельности школьника.**
 - **Следовательно, отметка становится регулятором социальных отношений в жизни школьника и регулятором его учебной деятельности.**
-

Помнить!



- Ребенок начальных классов приравнивает отметку **к своей личности**.
Если поставили двойку – значит я плохой!



Возрастная мотивация к положительной отметке

- **«Я буду получать хорошие отметки, и меня будут любить папа и мама. Но этого не легко добиться. Надо внимательно готовить уроки и не смотреть по сторонам» (III класс).**
- **«Я хочу получать только хорошие отметки для того, чтобы все могли сказать: «Вот какая хорошая девочка!» (IV класс).**
- **«Я хочу получать хорошие отметки, чтобы стать отличником, чтобы меня все уважали, и хочу окончить школу и получить золотую медаль» (V класс).**
- **«Я стараюсь получать хорошие отметки, чтобы быть развитым человеком и не отставать от хороших друзей. Хорошие отметки — правильная и нужная жизнь, плохие — обратное» (VI класс).**
- **«Я хочу получать отличные отметки, чтобы пользоваться авторитетом среди своих товарищей, и со мной будут дружить! Добиваюсь я их усиленным трудом» (VII класс).**
- **«Отличник, конечно, хорошо. Родители больше заботятся, приятно иметь хорошего сына. Отношение учителей меняется, на отличника смотрят не как на двоечника. Но мне плевать. Важно, чтобы уважали друзья.» (VIII класс).**
- **«На двоечников вечно учителя сердятся, и директор вызывает. Ребята тоже их подстегивают, да они не слушают» (VII класс).**

Мнения учащихся

- **«У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике.**
- **Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят»;**
- **«Есть такие учителя, которые, из-за того, что ученик не проявляет достаточного уважения к его урокам, потому что они неинтересные, снижают оценку его знаниям, хотя знает он предмет на «отлично».**
- **Нехорошо мстить учащимся таким образом».**

Правило № 1

Надо помнить об эффекте Розенталя-Якобсона:

*ожидание учителя, его настрой, предвзятость имеют
огромное значение для успехов ученика*

**те дети, которых учитель считает одаренными
и способными (хотя таковыми они могут и не быть),
показывают лучшие успехи, чем те, которых учитель
считает менее одаренными
(хотя на самом деле так оно и есть)**

Накопительно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций студентов по педагогическим дисциплинам.

Проект

- Учебная деятельность - в баллах**
- Ведение педагогической папки и ее защита 10**
- Доклад на научной студенческой конференции 10**
- Публикация материалов исследования 10**
- Промежуточный контроль 10-0**
- Подготовка и проведение дискуссии 9**
- Подготовка и проведения круглого стола 9**
- Выступление с анализом информации по нескольким источникам 9**
- Подготовка и защита проекта 8**
- Сочинение, эссе, коллаж 8**
- Подготовка и защита проекта 8**

продолжение

- ~~Разработка опорного конспекта по теме 7~~
- Выступление с решением педагогической задачи 7
- Выступление с изложением информации по одному источнику 6
- Ответ на вопрос преподавателя 6
- Подготовка презентации своего выступления 5
- Добавление к ответу, исправление ошибки отвечающего 5
- Сообщение по теме 5
- Знание терминологического аппарата 5
- Представление оригинальной точки зрения 5
- Рецензия на выступление 4
- Рефлексия своего участия в работе группы 4
- Участие в викторине или др. конкурсах по предмету 3
- ~~Присутствие на лекциях по предмету 1 (за каждую лекцию)~~
- Присутствие на семинарских и лабораторных

Информация к размышлению

- **Учительница математики постоянно была ими недовольна, ставила двойки, обещала испортить им жизнь, унижала и оскорбляла.**
 - **Девочки сговорились наказать учительницу: они написали на зеркале - «Вините нашу учительницу математики».**
 - **Взялись за руки и выбросились с 10-го этажа.**
-

пример

- ❑ Парню 17 лет.
 - ❑ Скоро надо будет сдавать ЕГЭ.
 - ❑ Родители не могут нанять репетиторов, но требуют от него обязательно добиться успехов. Он старается, но боится.
 - ❑ Наступает день первого экзамена.
 - ❑ Отец предупреждает:
 - ❑ - Не сдашь, пеняй на себя...
 - ❑ Мама говорит:
 - ❑ - Не сдашь, лучше не возвращайся домой...
 - ❑ Парень пришёл в школу, где проводился экзамен. Школа не его, чужая. Видит, с какой придирчивостью и недоверием проверяют, изымают шпаргалки, мобильники. Конечно, никто никого приветливо не встречает, не желает успеха, не подбадривает, не улыбается.
-
- ❑ Он в смятении. Недалеко пруд.
 - ❑ Он идёт к пруду...