

ЛИЧНОСТЬ, ЕЕ СТРУКТУРА И ПРОЯВЛЕНИЯ

План

- Общее представление о личности
- Факторы социализации, формирования и развития личности
- Современные теории личности
- Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
- Подходы к изучению личности в отечественной психологии
- Структура личности

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ

Личность в педагогике – это объект и субъект педагогического процесса, обучения, воспитания и развития.

Личность в философии личность выступает как совокупность всех общественных отношений. Проблема личности в философии – это проблема места, занимаемого личностью в обществе.

Личность в социологии – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

Юриспруденция рассматривает личность как носителя правового сознания, правовых норм, правил, ценностей, как субъекта правовых отношений, действий, поведения.

Личность в психологии изучается различными отраслями психологической науки. Обусловлено это многоплановостью проявлений личности, противоречивостью, а порой и загадочностью человеческого поведения.

Существенный вклад в общую теорию личности вносят педагогическая, возрастная, этническая психология, психология труда, психология развития и ряд других.

Понимание личности тесно связано с осмыслением таких категорий, как «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект» «субъектность». В житейской практике нередко допускается смещение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность», что не оправдано с точки зрения научного подхода к изучению личности.

ЧЕЛОВЕК

ИНДИВИД

ЛИЧНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Человек как вид – это представитель вполне определенного биологического вида (вида живых существ), отличающийся от других животных конкретными специфическими особенностями и уровнем физиологического и психологического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решение, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства.

Индивид – человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности. В основе понятия «индивид» лежит факт неделимости, целостности субъекта и наличия свойственных ему особенностей.

Субъект – это человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельность и поведение в целом.

Субъектность – это способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности.

Индивидуальность – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, эмоциональной и волевой сферах, интересах, потребностях и особенностях человека.



Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.



«Личность – субъект
общественного поведения и
коммуникации»

Б.Г. Ананьев



«Личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности»

А.В. Петровский

«Личность – человек как
носитель сознания»

К.К. Платонов





«Личность – совокупность
общественных отношений,
реализующихся в
многообразных деятельности»

А.Н. Леонтьев

Факторы социализации, формирования и развития личности

Биологический фактор. Физиологические особенности человека и в первую очередь особенности общих и специфических типов высшей нервной деятельности, своеобразие морфологии мозга, развития его отдельных функциональных структур, наличие тех или иных нарушений, аномалий в работе мозга, его отделов.

Социальные факторы формирования и развития личности

Факторы

Характеристика факторов

Макросреда

Это общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества и его возможности для обеспечения жизни и деятельности людей, особенности идеологического и другого воздействия на них средств массовой информации, пропаганды, агитации, социально-политическая, этническая, религиозная обстановка в обществе, место, вес, роль страны в системах международных связей и отношений и т.д.

Факторы

Характеристика факторов

Микросреда

Это среда непосредственного контактного взаимодействия человека: семья, дружеская компания, школьный класс, студенческая группа, производственный, трудовой коллектив, другие, ситуативные и относительно длительные взаимосвязи человека с социальной средой.

Факторы

Характеристика факторов

Воспитание

Специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы. Выделяют воспитание семейное, в дошкольных учреждениях, школьное, вузовское, производственное, трудовое, нравственное, эстетическое, политическое, правовое, экологическое, профессиональное, физическое и т.д.

Факторы

Характеристика факторов

Деятельность

Игра, учебная, производственно-трудовая, научная деятельность. В процессе деятельности, включаясь в разнообразные ее виды, социальные связи и отношения, человек овладевает социальным опытом и наращивает его, развивает свой творческий и физический потенциал, волю, характер, умения и навыки предметно-практических действий, поведения

Факторы

Характеристика факторов

Социальное взаимодействие

Все многообразие его разновидностей и прежде всего общение с другими людьми.

Искусственная среда обитания

Это современная техника, технологии ее производства и эксплуатации, использования, побочные продукты современных производств, та информационно-техническая среда, которая создается современными радио-, теле- и другими техническими устройствами.

Современные теории личности

Теории личности – это совокупность гипотез или предположений о природе и механизмах развития личности.

Теория

Психодинамическая теория (З. Фрейд)



Сущность теории

В рамках этой теории – личность есть система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов – с другой, а структура личности представляет собой индивидуально различное соотношение отдельных свойств и отдельных защитных механизмов. З. Фрейд выделяет три основных блока личности: ид, эго и суперэго.

Аналитическая теория (К. Юнг)



Согласно данной теории личность – совокупность врожденных и реализованных архетипов, а структура личности определяется как индивидуальное своеобразие соотношений отдельных свойств архетипов, отдельных блоков бессознательного и сознательного, а также экстравертированной и интровертированной установок личности.

Когнитивная теория (Дж. Келли)



Согласно теории личность – это система организованных личностных конструктов, в которых перерабатывается (воспринимается и интерпретируется) личностный опыт человека. Структура личности есть индивидуально своеобразная иерархия конструктов.

Поведенческая теория (А. Бандура)



Личность в этой теории – это система социальных навыков и условных рефлексов, с одной стороны, и система внутренних факторов: самооффективности, субъективной значимости – с другой.

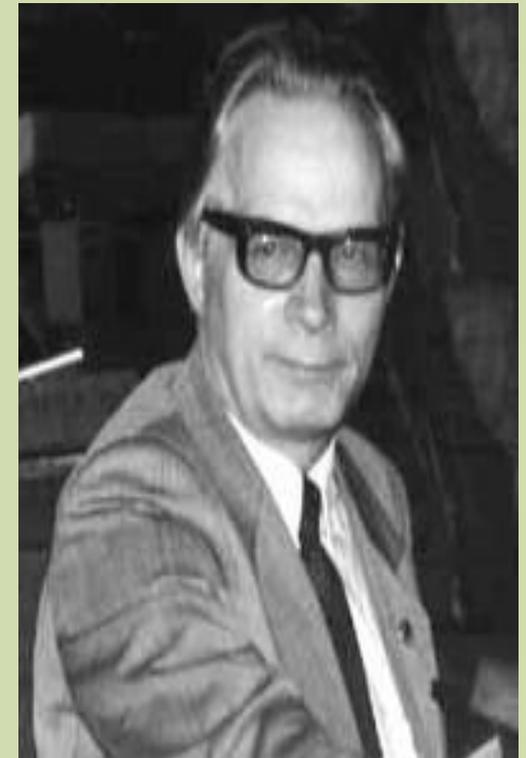
определенное положение в обществе
и выполняющий социально полезную
общественную роль.



С.Л. Рубинштейн



А.Н. Леонтьев



А.В. Брушлинский

Существуют следующие основные
типы современных теорий личности.

Современные теории личности

Основание для
классификации

Типы теорий
личности

Способ объяснения
поведения

Психодинамические

Социодинамические

Интеракционистские

Способ получения данных
о личности

Экспериментальные

Неэкспериментальные

Угол зрения на личность

Структурные

Динамические

Психодинамические теории

Описывают личность и объясняют ее поведение, исходя из ее психологических, или внутренних (субъективных), характеристик.

Социодинамические теории

Главную роль отводят внешней ситуации и не придают существенного значения внутренним свойствам личности.

Интеракционистские теории

Основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Экспериментальные теории

Построены на анализе и обобщении собранных опытным путем фактов.

Неэкспериментальные теории

Авторы опираются на жизненные впечатления, наблюдения, опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту.

Структурные теории

Главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться.

Динамические теории

Основная тема этих теорий
– преобразования,
изменения в развитии
личности, т.е. ее динамика.

**Основные подходы к изучению
личности
в зарубежной психологии**

В зарубежной психологии существуют разные подходы к пониманию и происхождению личности.

Подходы к изучению личности

Социогенетический

Психогенетический

Биогенетический

Теории

Ориентации

Теория
социализации

Теория
научения

Теория
ролей

Психодинамическая

Когнитивистская

Персонологическая

Социогенетический подход. В рамках данного подхода особенности личности объясняются исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с другими людьми.

Так, согласно **теории социализации**, человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.

«Дети Маугли»





Дикий мальчик Питер



Аверонский дикарь



Амала и Камала



Другой концепцией этого ряда служит так называемая **теория научения**. Согласно ей жизнь личности, ее отношения есть результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (Б. Скиннер, Э. Торндайк и др.).

Важным в **теории ролей** является утверждение о том, что основной механизм и структура личности связаны с ролевой сущностью. Личность рассматривается как совокупность ее социальных ролей. Согласно этим взглядам, человек в своей жизни, в общении с другими людьми, деятельности никогда не остается «просто человеком», а всегда выступает в той или иной роли, является носителем определенных социальных функций и обществ. нормативов.

Биогенетический подход. Ведущая роль отводится биологическим процессам созревания организма, так как основные психические свойства человека заложены в самой его природе.

С. Холл главным законом развития считал *«закон рекапитуляции»*, согласно которому индивидуальное развитие, онтогенез, повторяет главные стадии филогенеза.

Младенчество воспроизводит животную фазу развития.

Детство соответствует эпохе, когда главными занятиями древнего человека были охота и рыболовство.

Период от 8 до 12 лет, который называют иногда предподростковым, соответствует концу дикости и началу цивилизации, а юность, охватывающая период с начала полового созревания (12–13 лет) до наступления взрослости (22–25 лет), эквивалентна психологической эпохе романтизма и т.д.

Другой вариант биогенетического подхода разрабатывался представителями *«конституционной психологии»*.

Э. Кречмер, исследуя проблемы типологии личности на основе типа телосложения, считал, что между физическим типом человека и особенностями его развития должна существовать однозначная связь.

Особенно ярко биологизм выступает в трактовке З. Фрейда, который считал, что поведение личности обусловлено бессознательными биологическими влечениями, или инстинктами, в первую очередь сексуальными.

Психогенетический подход. Не отрицает значение ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

В рамках этого подхода представители *психодинамической ориентации* объясняют поведение личности главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (Э. Эриксон и др.).

Представители *когнитивистской ориентации* отдают предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы психики личности (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.).

Ученые, стоящие на позициях *персонологической ориентации*, акцентируют внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, К. Бюлер, А. Маслоу и др.)

Подходы к изучению личности в отечественной психологии

Б.Г. Ананьев рассматривает человека, личность в единстве четырех сторон: как биологический вид, как индивида в онтогенезе, как личность, как часть человечества.

Согласно подходу *А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского* личность выступает как целостная система внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в силу чего в личности можно выделять компоненты разной меры общности и устойчивости.

Суть подхода *К.К. Платонова* в том, что личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства.

Д.Н. Узнадзе полагает, что личность – это целостное и духовное образование. Мотивы и поступки личности могут носить и неосознанный характер.

Структура личности

Психологическая структура личности

представляет собой целостное системное образование, совокупность социально значимых свойств, качеств, позиций, отношений, алгоритмов действий и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность.

Структура личности в представлении отечественных психологов

Автор

Компоненты структуры личности

С.Л. Рубинштейн

**Направленность
Знания, умения, навыки
Индивидуально-типологические
особенности**

В.Н. Мясищев

**Направленность
Уровень развития
Динамика нервно-психической
реактивности (темперамент)
Мотивация
Отношение и тенденции личности**

А.Г. Ковалев

**Направленность
Характер
Возможности
Система упражнений**

Б.Г. Ананьев

**Определенный комплекс коррелируемых
свойств индивида
Динамика психофизиологических
функций и структура органических
потребностей
Статус и социальные функции-роли
Мотивация поведения и ценностные
ориентации
Структура и динамика отношений**

**А.Н.
Леонтьев**

По мнению автора, структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизованных, мотивационных линий.

Внутренние отношения главных мотивационных линий образуют как бы общий психологический» профиль личности.

Все это позволяет А.Н. Леонтьеву выделить три основных параметра личности:

- широту связей человека с миром (посредством его деятельностей)
- степень иерархизованности этих связей,
- преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей)
- общую структуру этих связей, точнее мотивов-целей

Процесс становления личности по А.Н. Леонтьеву есть процесс «становления связной системы

Наиболее известной является динамическая функциональная психологическая структура личности К.К. Платонова.

	Элементы подструктуры	Соотношение биологического и социального
Подструктура направленности	Убеждение, мировоззрение, личностные смыслы, интересы	Социальный уровень (биологическое практически отсутствует)
Подструктура социального опыта	Знания, умения, навыки, привычки	Социально-биологический уровень (социального больше, чем биологического)
Подструктура особенностей психических процессов	Особенности познавательных процессов (памяти, внимания и др.)	Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального)
Подструктура биопсихических свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения, торможения и т.п.; половые, возрастные	Биологический уровень (социальное практически отсутствует)

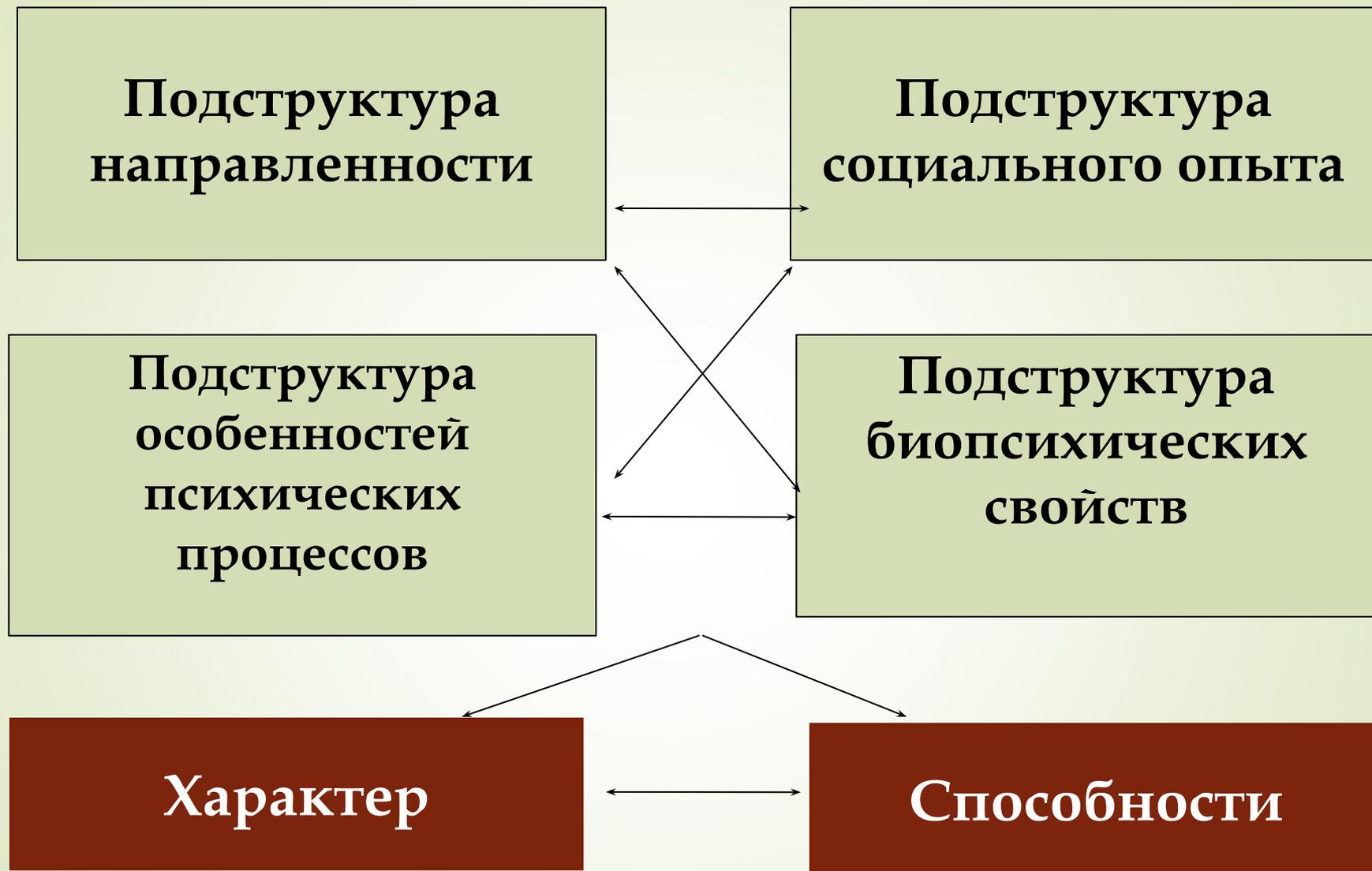
Направленность. Черты личности, входящие в эту подструктуру, не имеют непосредственно врожденных задатков, а отражают индивидуально преломленное групповое общественное сознание.

Социальный опыт. Эта подструктура объединяет знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения, но уже с заметным влиянием и биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности (например, способность к быстрому запоминанию, физические данные, лежащие в основе образования двигательных навыков и т.п.).

Индивидуальные особенности психических процессов. Данная подструктура объединяет индивидуальные особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли, которые формируются в процессе социальной жизни.

Биопсихические свойства. Это биологически обусловленная подструктура объединяет типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения, которые в значительной степени зависят от физиологических и морфологических особенностей мозга.

Различные черты и свойства личности, входящие во все названные подструктуры, образуют две наиболее общие подструктуры: характер и способности, понимаемые как общие интегративные качества личности.



Характер, или стиль поведения человека в социальной среде – это сложное синтетическое образование, где в единстве проявляются содержание и форма духовной жизни человека.

Способности обеспечивают успех деятельности, они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Как правило, одни из способностей доминируют, другие им подчиняются. Подчиненная способность усиливает основную, ведущую способность.

Все эти подструктуры тесно связаны между собой и проявляются в виде единого целого, выражающего такое сложное интегративное понятие, как личность. Не только каждая из этих четырех подструктур, рассматриваемая как целое, в свою очередь, имеет свои подструктуры, но и каждая черта личности, также имеет свою структуру.