ГБПОУ АО АИПК

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в Дошкольной образовательной организации (ДОО)

Преподаватель: МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Данилова Е.Н.

Тема: Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры

План

1. Виды педагогического контроля
2. Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста
3. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Виды педагогического контроля

- **Предварительный контроль** – предназначен для определения готовности детей к усвоению нового учебного материала.
- **Текущий контроль** – определение результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом
- **Итоговый контроль** – выявление конечных результатов работы по теме, разделу учебной программы за весь год

Текущий контроль (формы)

- Специально организованный вызов для выполнения физического упражнения;
- Наблюдение за одним или несколькими детьми в течение всего занятия с оценкой любых действий, в том числе и не относящихся к основным задачам занятия;
- Устный опрос для проверки усвоения теоретических сведений, знания правил игр, название физкультурного инвентаря, понимание сути движений и т.п.

Педагогический контроль в планировании занятий по физическому воспитанию с дошкольниками

- Количественные характеристики физкультурного занятия используют: хронометрирование и построение физиологической кривой
- Качественный характеристики физкультурного занятия используют педагогический анализ занятия

Схема педагогического анализа физкультурного занятия

1. Определение и формулировка педагогом основных задач занятия (их соответствие возрасту, полу, подготовленности, программе обучения, квартальному плану, условиям обучения, степень конкретности поставленных задач)

2. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач:

В подготовительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в подготовке к решению основных задач занятия, их методическая последовательность);

В основной части занятия (соответствие основных физических упражнений поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности на занятии, количество, характер и методическая последовательность подводящих упражнений, дозировка физических упражнений);

В заключительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений завершении занятия, их методическая последовательность)

3. Использование методов обучения и степень их эффектности: методы слухового восприятия(объяснения, команды, владение голосом, знание терминологии); методы зрительного восприятия (показ изучаемого двигательного действия, демонстрация плакатов, моделей, сочетание показа со словом); методы двигательного восприятия (метод разучивания по частям, игровой, соревновательный); разнообразие методов, их соответствие поставленным задачам

Схема педагогического анализа физкультурного занятия (продолжение)

4. Организация занятия: разнообразие применяемых форм организации их соответствие задачам обучения, особенности учебного материала, условиям обучения и индивидуальным особенностям детей; использование на занятии помощников из числа детей; обеспечение страховки; оказание помощи
5. Подготовка педагога к занятию: разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления); подготовка места занятия, оборудование и физкультурные пособия; внешний вид педагога
6. Поведение детей во время занятия: отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость); взаимопомощь между детьми, дисциплина, внешний вид занимающихся
7. Результативность занятия (степень решения поставленных задач).

2. Определение физической подготовленности дошкольников

- Тестирование проводится два-три раза в год – в сентябре, в мае и при необходимости в декабре.
- Ориентация каждого обследуемого на соответствующий режим, процедура носит название диагностика.

Критерии определения физической подготовленности

- **Развитие физических качеств** (челночный бег, прыжок в длину с места, подъем в сед из положения лежа на спине)
- **Сформированность двигательных навыков** (метание **мягкого** мяча в цель, прыжки через скакалку, ведение мяча)

Прыжок в длину с места

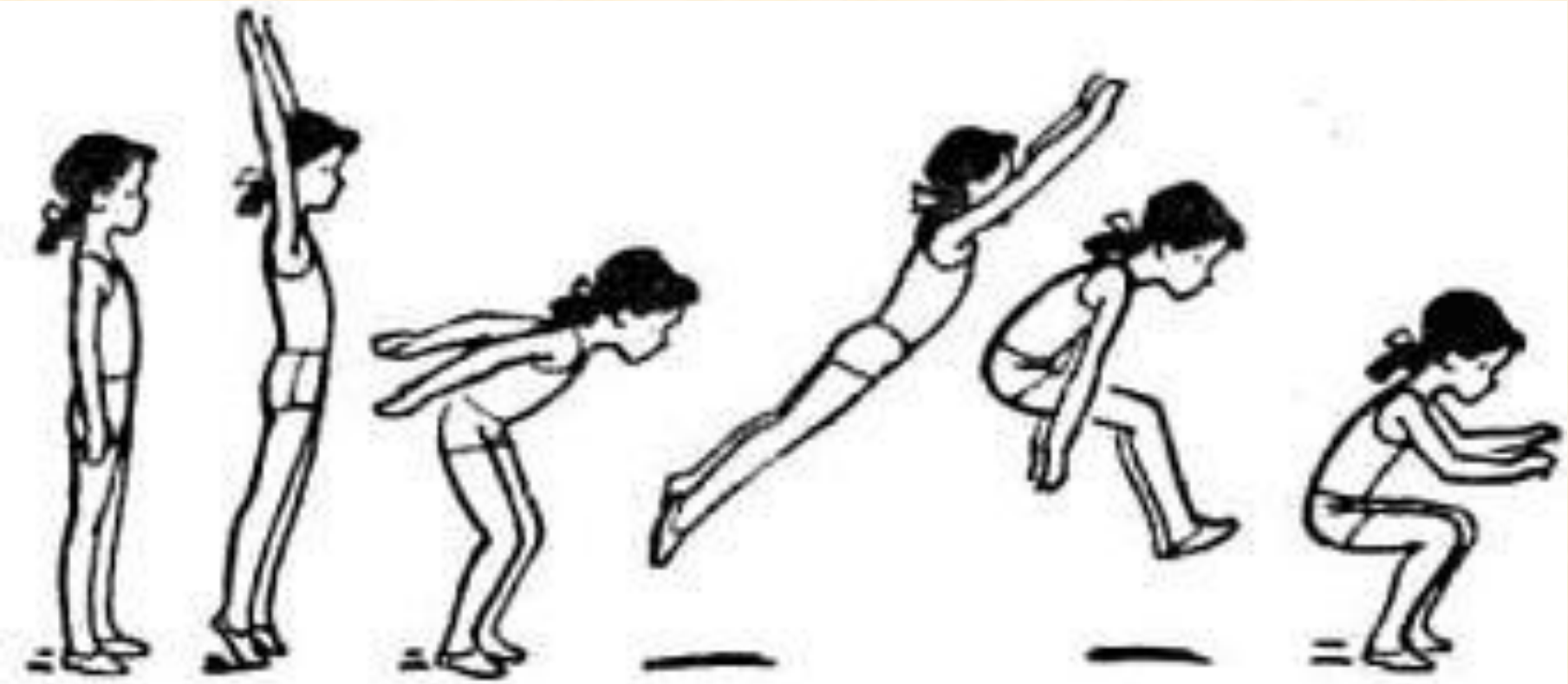
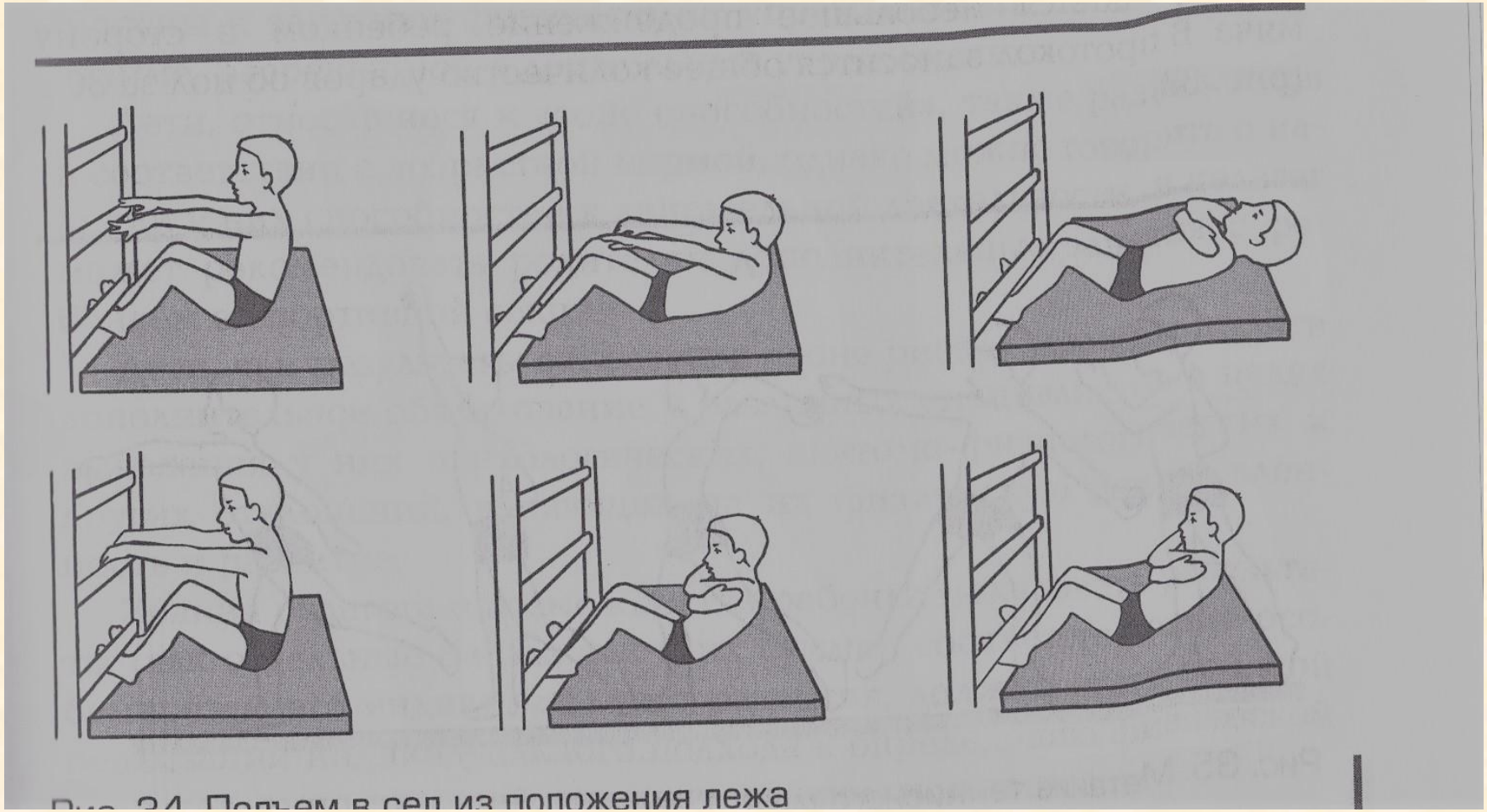


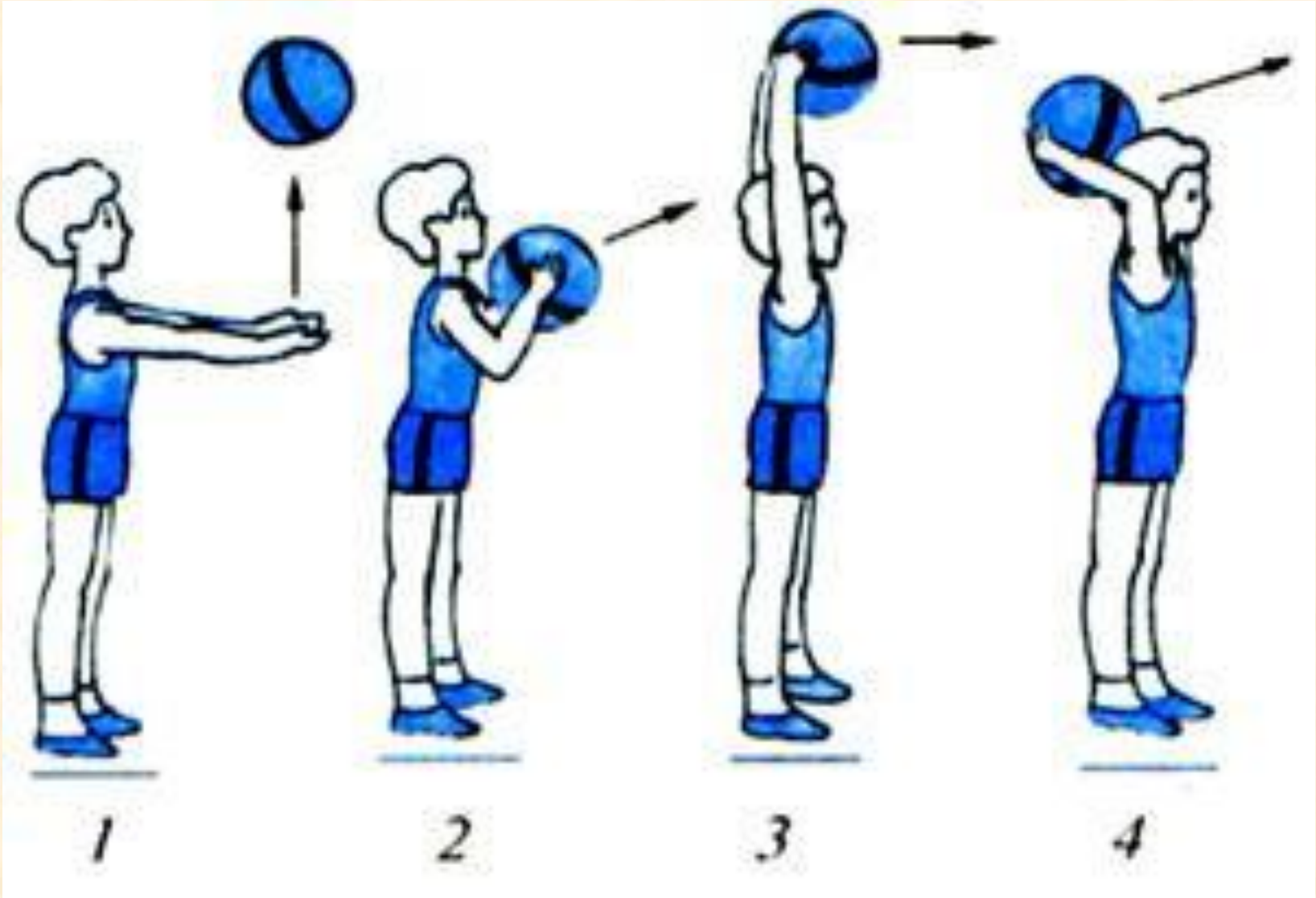
Рис. 2.

Подъем в сед из положения лежа

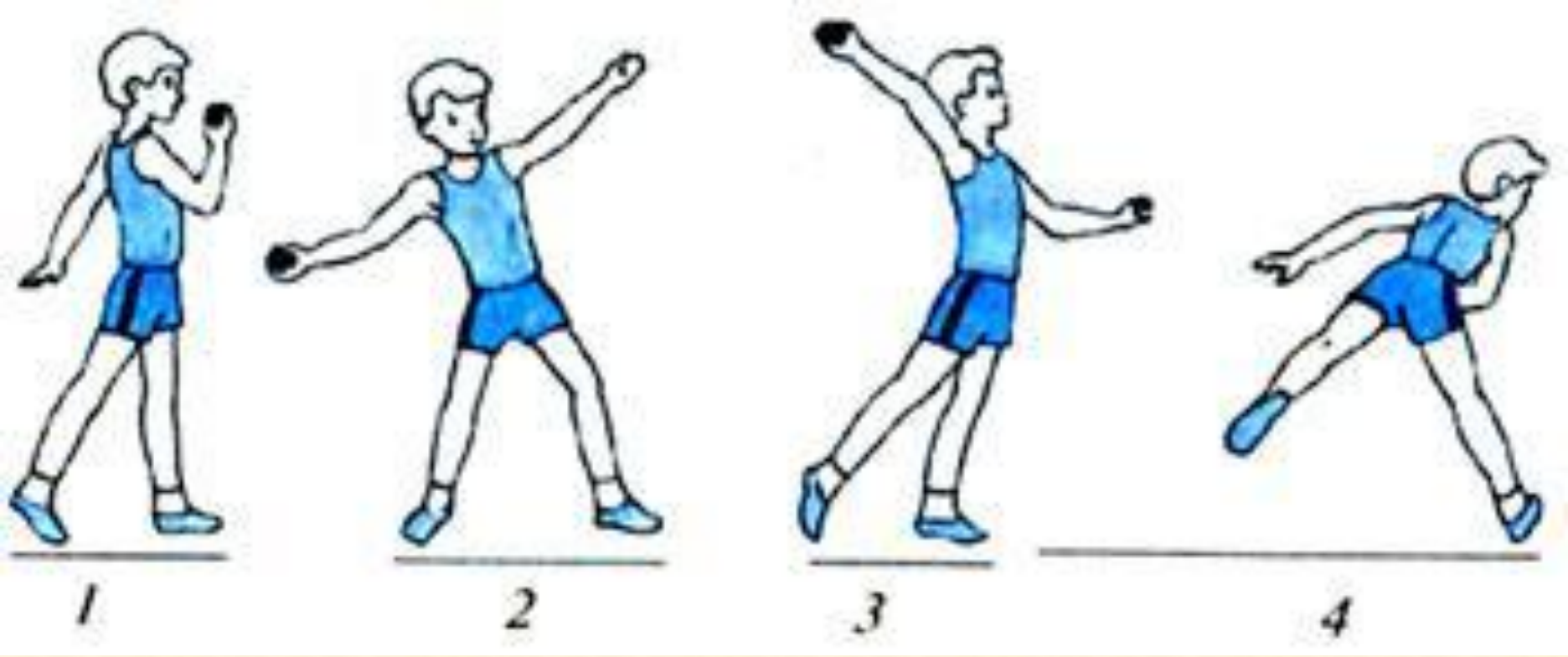
Схема подъем в сед
из положения лежа на спине



Бросок набивного мяча (1 кг.)



Бросок мягкого мяча на дальность



Бег зигзагом

Челночный бег

Нормативы ГТО
для дошкольников

Список литературы

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ». - М.,2004
3. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003
4. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006
5. Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития». – М., 2005
6. Соломенникова О.А., Комарова Т.С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». – М – 2007
7. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.,2005
8. С.О. Филипповой «Теоретические методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» учебник.- Москва Изжательский центр «Академия» 2013 – с.189-196