

# Государственные стандарты начального общего образования второго

## ПОКОЛЕНИЯ:

особенности примерной  
программы по русскому языку,  
планируемых результатов и  
итоговой оценки их достижения

# Примерная программа по русскому языку

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель:* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся

# Примерная программа по русскому языку

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

# Примерная программа по русскому языку

Программа имеет познавательно-коммуникативную направленность, наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, приведены общеучебные умения и навыки, способы деятельности

# Основные содержательные линии

1. Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
2. Орфография и пунктуация;
3. Развитие речи

# Примерная программа по русскому языку

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# Примерная программа по русскому языку

*Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:*

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

# Примерная программа по русскому языку

*Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:*

умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

# Примерная программа по русскому языку

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

# Необходимый уровень лингвистического образования и речевого развития к концу обучения в начальной школе

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

# Необходимый уровень лингвистического образования и речевого развития к концу обучения в начальной школе

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета; составлять несложные устные монологические высказывания; составлять несложные письменные тексты;

# Необходимый уровень лингвистического образования и речевого развития к концу обучения в начальной школе

- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами; анализировать прочитанный учебный текст; пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

# Необходимый уровень лингвистического образования и речевого развития к концу обучения в начальной школе

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

# Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Орфоэпия»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

# Содержательная линия «Система языка»

## *Раздел «Фонетика и графика»*

**Планируемый результат:** характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

# Содержательная линия «Система языка»

## *Раздел «Фонетика и графика»*

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Фонетика и графика»

### Примеры заданий

**Умение:** различать гласные и согласные звуки.

*Задание базового уровня*

Отметь *V* ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- часы, филин, искра, льдины;
- яма, ветер, цифра, йогурт;
- химия, щенок, игра, бублик;
- мячик, экран, живот, яхта.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Фонетика и графика»

### Примеры заданий

**Умение:** различать твердые и мягкие согласные звуки.

*Задание базового уровня*

Укажи слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ ✓

- уши,
- слива,
- деньги,
- сцена.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Фонетика и графика»

### Примеры заданий

**Умение:** различать твердые и мягкие согласные звуки.

*Задание повышенного уровня*

**Распредели слова по столбикам.**

Слова: *грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор.*

Слова со звуком [з]      Слова со звуком [з']

# Содержательная линия

## «Орфография и пунктуация»

**Планируемый результат:** применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Умения,** характеризующие достижение этого результата:

- находить орфограммы в словах;
- определять место орфограммы в слове;
- соотносить орфограмму с изученным правилом;
- находить слова с определенной орфограммой;
- группировать слова с одинаковой орфограммой;
- различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

## *Примеры заданий*

**Умение:** находить слова с определенной орфограммой

Укажите ряд, во всех словах которого на месте пропуска пишется проверяемая безударная гласная корня

- м...тор, в...дитель, к...пот
- зв...рёк, с...болинй, стр...льба
- б...жать, д...станция, ст...дион
- в...терок, л...ства, п...утина

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

## *Примеры заданий*

**Умение:** определять место орфограммы в  
СЛОВЕ

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от  
того, в какой части слова находится  
орфограмма.

- зонтик, (о) мыши, (по) домам, (в) доме, отлёты,  
дворник, прогулка, глазной

# Пример итоговой работы

- **Цель** – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.
- **Особенность** – ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся

# Итоговая работа содержит две группы заданий

## ■ 1 группа

базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету

## ■ 2 группа

задания, проверяющие способность решать учебные/практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения

# Примеры первой группы заданий

Найди слово, написание которого не соответствует его произношению.

- 1) трамвай
- 2) срочный
- 3) считалка
- 4) ватрушка

# Примеры первой группы заданий

Сколько звуков и букв в слове «ВЬЮН»?

- 1) 3 звука, 4 буквы
- 2) 4 звука, 3 буквы
- 3) 5 звуков, 4 буквы
- 4) 4 звука, 4 буквы

# Примеры второй группы заданий

Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

лисица, нора, дятел, зимний, дерево,  
погрузка, горка, дошкольный,  
подснежники

---

---

---

---

# Примеры второй группы заданий

Посмотри на последовательность схем  
состава слова:



Найди ряд, в котором слова расположены в такой же последовательности.

- 1) рука, холодный, облачный;
- 2) морозы, уроки, находка;
- 3) сирень, зонтики, посадка
- 4) пальто, морозный, подружка;

# Собирательный портрет учебников, соответствующих новому стандарту

- «содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным»;
- «должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер»;
- «должны способствовать развитию познавательного интереса у детей»;
- «развивать творческие способности, самостоятельность учащихся»;
- «могут использоваться во внеурочной деятельности»;
- «имеют электронное приложение - дополнение учебного материала» (О.В. Чиндилова)