

Ы. Алтынсарин атындағы

**Арқалық
мемлекеттік
педагогикалық
ИНСТИТУТЫ**



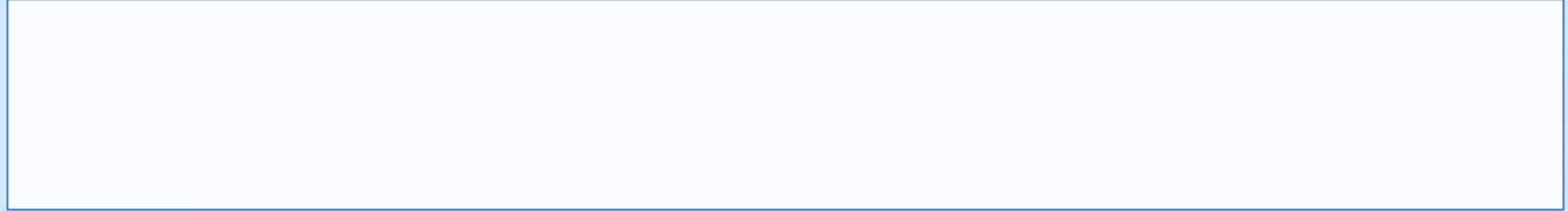
•12 жылдық мектепке балаларды мектепалды даярлау ерекшеліктері

*Орындағандар:
Сайран Сымбат,
Камал Жібек
МДО-41*

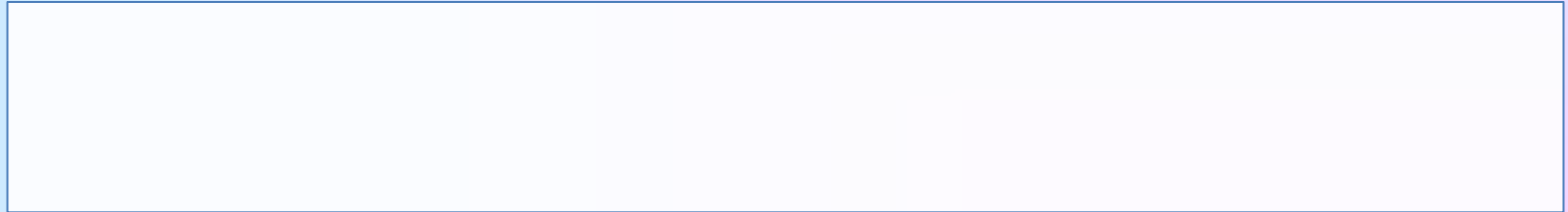
Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруда белгілі бір жүйесі қалыптасқан Батыс Еуропа мен Америка елдерінде қазіргі бар модельдерді үш түрге топтастыру байқалады:

- *Латын-еуропалық (Франция,Италия)*
- *Скандинавиялық (Финляндия,Швеция)*
- *Англо-саксондық (АҚШ,Канада)*

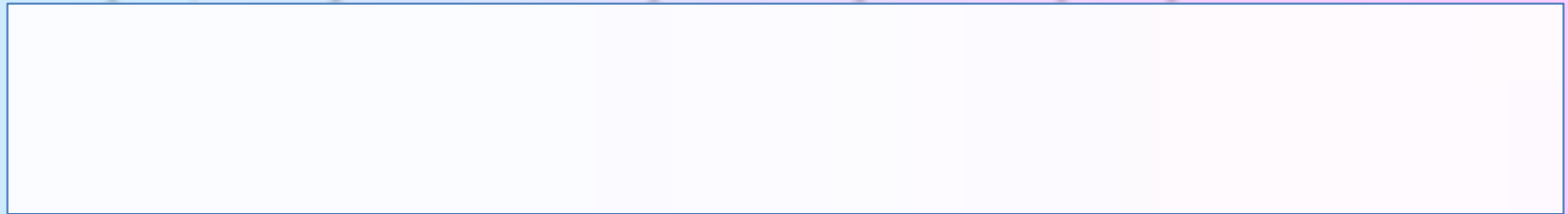
Латын-еуропалық модель өздерін “отбасынан тыс тәрбие” деп атайды.



Скандинавиялық модельде 7 жасқа дейінгі барлық балаларды қамтыған

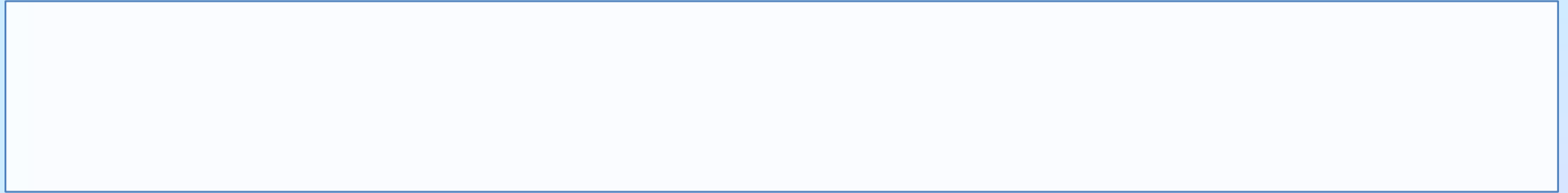


Англо-саксон үлгісінде мектепке дейінгі білім мемлекет құзырында болмағандықтан, оның балабақшадан тыс қамқорлық көрсететін, әрі оқу-тәрбие процесін ұйымдастыратын ұйымдар бар

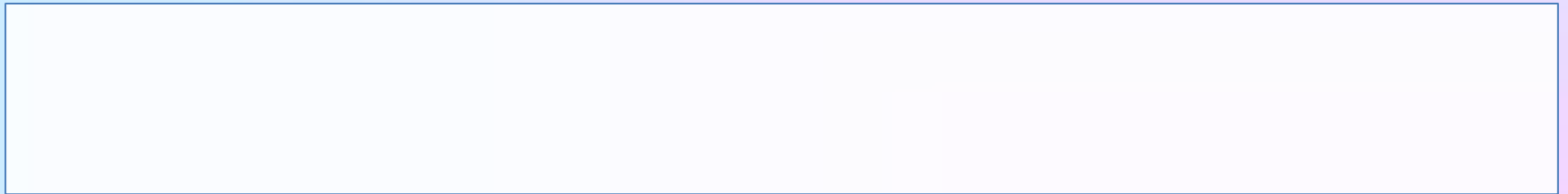


- Үйдегі қамқорлық
- Күндізгі отбасылық қамқорлық
- Күндізгі қамқорлық орталығы
- Балалар мектебі

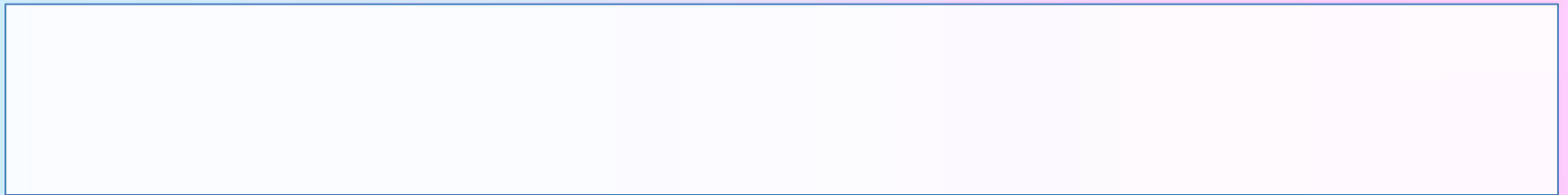
Англияда мектепке дейінгі білім беруде 3-5 жас аралығындағы балалар қамтылады. Бала 5 жастан бастап міндетті мектептік білімге тартылады. Бала 3 жасқа дейін ана тәрбиесінде болған дұрыс деп есептейді.



Германияда мектепке дейінгі ұйымдар үшін арнайы бағдарламалар жоқ. Әр балабақша өз бағдарламаларын жасайды. Балалардың шығармашылығын қолдай отырып, ойнауға, өзара қарым-қатынасқа көбірек көңіл бөледі.



Францияда мектепке дейінгі ұйым мен мектептің бір бөлшегі Ұлттық білім беру министрлігіне қарайды. Францияда жаста бала оқуды, жазуды, санауды білетін, қажетті дағдыларды білуі тиіс болып саналады.



12 жылдық мектептің басты ерекшелігі

баланың жан-жақты дамуына, өз пікірі мен ойын ашық жеткізуіне, әр адамға табиғатынан берілген шығармашылық әлеуетін толық іске асыруына ықпал ететін, өзін-өзі танып, келешегін айқындауға саналы түрде дайын болуға, қоғамның экономикалық, мәдени, саяси, өміріне белсенді араласуға мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық институт ретінде қалыптасуында болып отыр. Оның жаңа құрылымына тоқталатын болсақ, 12 жылдық білім беру жүйесі 5+5+2 сатыларынан тұрады.

12 жылдық білім берудің басты мақсаты:

Өзінің және қоғамның мүддесінде өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті және құзіретті, шығармашыл, білімді тұлғаны дамыту және қалыптастыру.

12 жылдық оқытудағы басты міндеттері

- Қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүру
- Өзін-өзі дамыту;
- Өз ойын еркін айта білуі;
- Өз қалауымен қоғам талабына сай өзін көрсете білуге бейім;
- Жоғарғы білімді, шығармашыл тұлғаны қалыптастыру;

*12 жылдық жалпы орта білім берудің
құрылымдық-мазмұндық моделі төмендегі
ұстанымдар негізінде ұйымдастырылды:*

- *жеке тұлғаның жас кезеңдерінің
ескерілуімен;*
- *күтілетін нәтижелердің
жетістіктеріне бағыттылығы;*
- *оқытудың сабақтастығы;*
- *әрбір оқыту сатысының даралығы.*

12 жылдық мектепте оқытуды ұйымдастыруда жалпы дидактикалық ұстанымдармен бірге шешуші мәні бар мынадай принциптерге ие болады:

- *жеке тұлғаның жас және психофизиологиялық даму ерекшелігінің ескерілуі;*
- *күтілген нәтижеге жетуге бағдарлығы;*
 - *ашықтығы;*
 - *интерактивтігі.*

12 жас аралығындағы баланы өсіруге қою
төмендегі мәселелерге
ерекше көңіл бөледі:

-жаңа білім технологияларының
енгізілуі;

- терең және белсенді кәсіби бағдар
берудің ерте жастан басталуы;

-оқушы жастарға азаматтық-
патриоттық, рухани-адамгершілік,
көпмәдениеттілік, денсаулық
сақтау және экологиялық тәрбие
беру рөлінің күшейтілуі;

-өмірлік бағдар ретінде адам
бойындағы құндылықтарға қажет
жағдайда түзету енгізу және
жаңадан жасау;



**НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА
РАХМЕТ!**

