



**Комплексна логопедична програма
подолання мовленнєвих порушень
у дітей молодшого шкільного віку
в умовах реалізації адаптованої
основної загальноосвітньої
програми початкової школи та
затвердженого стандарту
початкової освіти
Нової української школи**



Вчитель – логопед
логопедичного пункту
при ЗНЗ №41
Мельник О.В.

Про новації у початковій школі

Провідна мета освітньої реформи

Провідною метою кожної освітньої реформи, в тому числі нинішньої, є підвищення якості освіти.

Назвемо найвпливовіші чинники з них:

- повне і своєчасне охоплення навчанням усіх дітей молодшого шкільного віку;
- різнобічне використання досягнень дошкільного періоду;
- осучаснення та оздоровлення освітнього середовища;
- впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів;
- технологічність методик навчання;
- моніторинговий супровід освітнього процесу;
- адекватна підготовка педагогічних кадрів тощо.

Відповідно до загальної мети освіти, місією початкової школи є: різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в основній школі, життя у демократичному суспільстві.

Найціннішим результатом є:

здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень / учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином / громадянкою України.

Гасло освітньої реформи

“ Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни ”



ГОЛОВНІ КОМПОНЕНТИ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНЬСЬКОЇ ШКОЛИ

- ❖ Перехід від знаннєвої парадигми до компетентнісної
- ❖ Надання свободи у діяльності вчителя
- ❖ Розвиток зацікавлення і підвищення мотивації учнів у навчанні
- ❖ Повага до гідності учня, створення умов для саморозвитку і самовираження учнів.

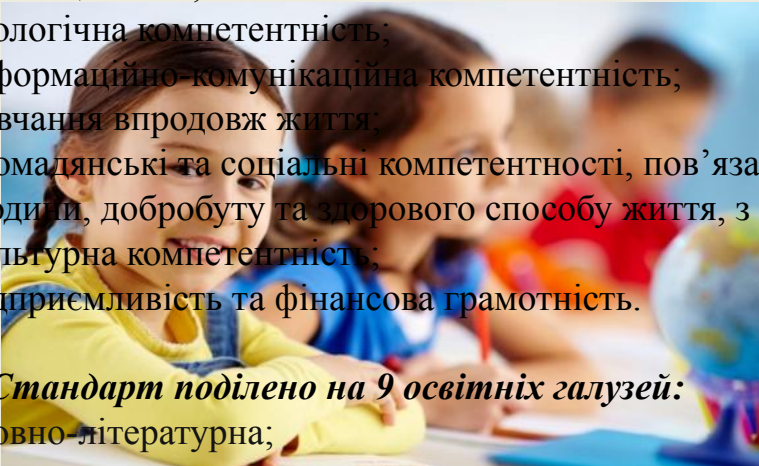
Компетентності: “ динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність ”.

Стандарт передбачає такі компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Стандарт поділено на 9 освітніх галузей:

- Мовно-літературна;
- Математична;
- Природнича;



Курс української мови – важлива складова загального змісту початкової освіти, оскільки мова є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін. Основна **мета** цього курсу полягає у формуванні ключової *комунікативної компетентності* молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань. Відповідно до освітньої галузі «Мовно - літературної» Державного стандарту початкової загальної освіти навчальний предмет «Українська мова» будується за такими змістовими лініями: мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною.

Мовленнєва змістова лінія, яка є основною, передбачає розвиток усного і писемного мовлення учнів, їхнє вміння користуватися мовою як засобом спілкування, пізнання, впливу. З цією метою розвиваються, удосконалюються усні види мовленнєвої діяльності, якими учні певною мірою оволоділи у дошкільному віці (слухання-розуміння; говоріння), а також формуються, вдосконалюються види мовленнєвої діяльності, пов'язані з писемним мовленням (читання вголос і мовчки, робота з дитячою книжкою, письмові види робіт).

Мовна змістова лінія, маючи спрямованість на засвоєння школярами знань про мову, мовні вміння, розробляється з урахуванням того, що в початковому курсі формування в учнів знань про мову, умінь виконувати певні види мовного аналізу є пропедевтичним. Цю роботу слід підпорядковувати розвитку в учнів орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних умінь.

Соціокультурна змістова лінія передбачає формування в учнів уявлення про мову як форму вияву культури українського народу, як засіб створення творів мистецтва (художньої літератури); розширення уявлень школярів про свою державу – Україну, культуру українського народу, про її особливості в різних регіонах; засвоєння малих українських фольклорних форм, національних формул мовленнєвого етикету, етикетних правил спілкування; використання набутих знань і умінь під час виконання соціальних ролей, спілкування з представниками різних вікових груп і статусів, вирішення навчальних і життєвих проблем. Ця робота має органічно поєднуватися з іншими аспектами навчання і реалізовуватися за допомогою дібраних навчальних текстів, тем для побудови діалогів і монологічних зв'язних висловлювань різних видів, використання тематичних груп слів, стійких висловів, у яких відображаються особливості матеріальної і духовної культури народу, його національного характеру.

Діяльнісна змістова лінія спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, яке дає їм змогу організовувати і контролювати свою навчальну діяльність і забезпечується послідовною мотивацією навчання, здатністю докладати власних зусиль для досягнення результату, виконувати мисленнєві операції і практичні дії, володіти уміннями й навичками самоконтролю та самооцінки.



Фундамент корекційної роботи

1 клас.

- Формувати вміння виокремлювати звук із слова (чітке промовляння звука).
- Уміння називати та чути виокремлений звук;
- Виокремлення окремих звуків із слів, правильна та чітка артикуляція;
- Сенсорні признаки голосних та приголосних звуків; наявність перепони на шляху повітря, яке видихаємо, участь голосу(визначення початок, середина, кінець);
- Звуки близькі за звуковимовою та звучання твердих і м'яких приголосних ;
- Умовне позначення голосних, твердих, м'яких термінами: «голосний звук • », «приголосний звук - », «твердий звук - », «м'який приголосний звук = »;
- Знайомство з умовно графічною схемою звукового складу слова (1,2,3складові);
- Співвідношення звука і букви; (а-я; у-ю; е-є; і-ї)
- Формування вміння складати речення та виділяти слова із речення, яке складається з 2, 3, 4 слів. Терміни «слово», «речення»;
- Складання схем речення.(_ _ _ _ .)
- Розвиток зв'язного мовлення. Вміти складати оповідання на основі картинок з опорою на зразок. Деформовані речення.
- Вправи по виокремленню наголошеного голосного звука. Поставити знак наголосу в моделі звукового складу слова.
- Практичний поділ слів на склади;
- Виокремлення речення з тексту (казка, вірш, розповідь), який складається з 3-4 речень.
- Пауза в кінці речення. Чітка та правильна вимова цілого речення; умовно – графічне зображення речення.
- Виокремлення слова із речення. Знайомство зі словами, які називають предмет, ознаку предмета, дію предмета. Умовно – графічне зображення слів. Поширення речення. Складання речень.
- Уточнення та розширення словарного запасу дітей. Складання речень з використанням прийменників: під ,над, в, на, між, перед, з, за, із, з-за, у, біля, по, до.
- Розвиток зв'язного мовлення на основі самостійного конструювання речень за демонстраційним матеріалом, серією сюжетних картин, картин плану.

2 клас

- Фонематична диференціація голосних звуків та правильне буквене позначення їх на письмі (опозиційні голосні звуки).
- Фонематична диференціація приголосних звуків (опозиційні приголосні).
- Формування лексико – граматичної сторони мовлення.
- Зв'язне мовлення. Творчий переказ, міні –переказ, твір.
- Покращити лексико – граматичну будову мовлення через практичне оволодіння поняттями однокорінних слів.
- Практичне оволодіння навичками утворення слів за допомогою суфіксів.
- Практичне оволодіння навичками утворення слів за допомогою префіксів.
- Уточнення лексичного значення слова, диференціація частин мови.
- Граматичне значення слова.
- Диференціація префіксів і прийменників.
- Практичне оволодіння навичками підбора антонімів, синонімів, багатозначних слів.

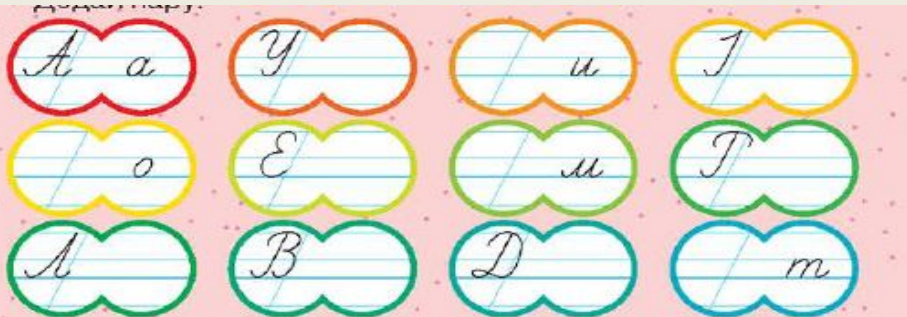
Рекомендовані лексичні теми:

- [Тиждень 1: «Я — школяр»](#)
- [Тиждень 2: «Мій наш клас»](#)
- [Тиждень 3: «Мой друг»](#)
- [Тиждень 4: «Моя родина»](#)
- [Тиждень 5: «Осінь»](#)
- [Тиждень 6: «Я і моя батьківщина»](#)
- [Тиждень 7: «Ми підприємливі»](#)
- [Тиждень 8: «Техніка, яка допомагає»](#)
- [Тиждень 9: «Ігри»](#)
- [Тиждень 10: «Театр»](#)
- [Тиждень 11: «Мода»](#)
- [Тиждень 12: «Пригоди капельки»](#)
- [Тиждень 13: «Зима»](#)
- [Тиждень 14: «Тасниці космосу»](#)
- [Тиждень 15: «Подорожуємо в часі»](#)
- [Тиждень 16: «Зимові свята»](#)
- [Тиждень 17: «Світ захоплень»](#)
- [Тиждень 18: «Я — мандрівник»](#)
- [Тиждень 19: «Ми — дослідники.»](#)
- [Тиждень 20: «Спорт»](#)
- [Тиждень 21: «Мои улюблені книжки»](#)
- [Тиждень 22: «Транспорт»](#)
- [Тиждень 23: «Професії»](#)
- [Тиждень 24: «Весна»](#)
- [Тиждень 25: «Час/Як керувати часом»](#)
- [Тиждень 26: «Великдень»](#)
- [Тиждень 27: «Навіщо їсти?»](#)
- [Тиждень 28: «Світ рослин»](#)
- [Тиждень 29: «Світ тварин»](#)



Основні засади змін

**Зміна цілей навчання, а не стандартів навчання.
Зміна підходів у навчанні, а не результатів навчання.**



• Розв'яжи графічні вирази.

$a - \ell =$ $o + \ell =$ $y - \ell + \ell =$
 $m - \ell =$ $л - \ell + \ell =$ $н - \ell + o =$



• «Збери» і напиши букви:

• Збери і напиши слова.


мн а а мм и ио ну
 л о о тн и у ма
 ґ н я

Ее



Е Е
 Э э
 Ш
 е Е
 Э е
 Э е

Вв



Ь Ъ
 Р
 В
 К
 Р
 Ъ
 Ъ Ъ Ъ

Юю



У
 Т
 О
 У
 О

Рр



Р Я
 Ъ Р
 В Р Р
 Ф Р Р Ъ Р
 Я Я Я



ина
 НИЙ
 НИЦЯ
 ороб

- Яке з утворених слів — назва професії?
 Що роблять представники цієї професії?

Мм



М
 М
 М
 М

- Вимов перший склад у назвах тварин.







- Якого голосного звука не вистачає? Чому?





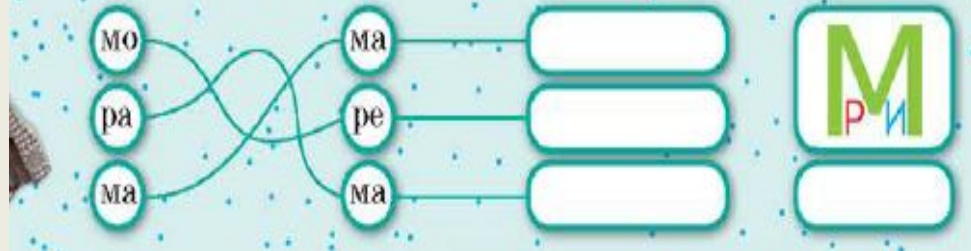
Прочитай речення.

- Тамара бачить сон.
- Рома пише в зошиті.
- Оля малює синім олівцем.
- Марина має довгу косу.
- Микита, Тарас і Назар читають книжки за столом.

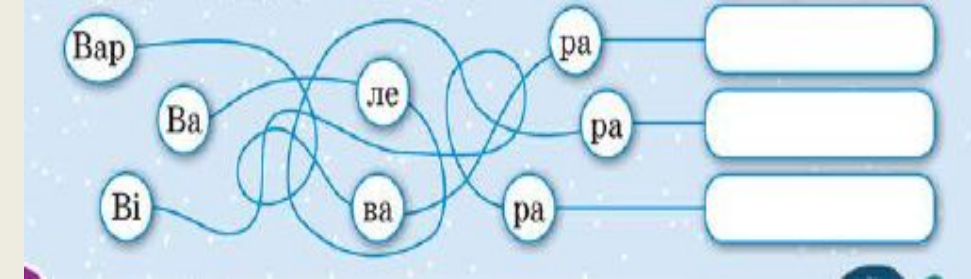
Знайди на малюнку тих учнів, про яких говориться в реченнях. Зафарбуй кружечки відповідними кольорами.



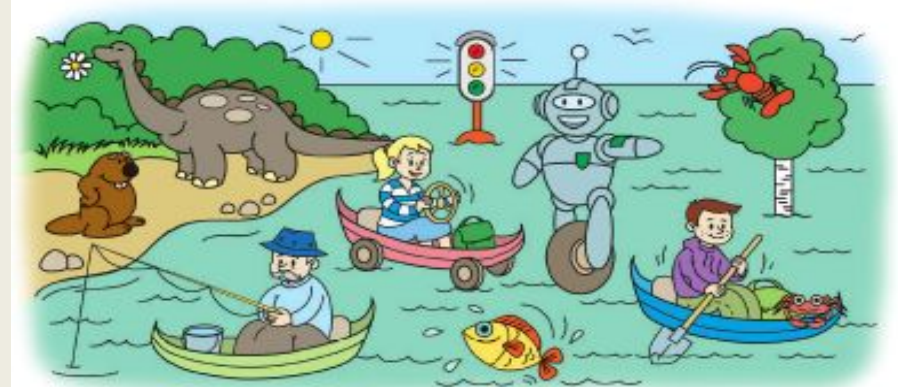
• Збери і надрукуй слова.



• Збери і надрукуй імена дітей.



Розглянь малюнок. Що є правдою, а що ні?



Обведи букву **Р** у словах. Знайди ці предмети на малюнку.

- | | | | | |
|---------|-------|--------|------|--------|
| РОМАШКА | РИБКА | БОБЕР | КРАБ | РІЧКА |
| РИБАЛКА | РОБОТ | ДЕРЕВО | РАК | БЕРЕЗА |

Тиждень 1: «Я – школяр»




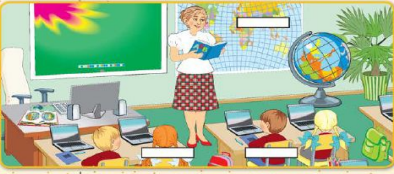
1. Навіщо мені ходити до школи?
2. Що я очікую від шкільного життя?
3. Чого я хочу навчитися в школі?
4. Хто я? Хто мої однокласники?
5. Як мені безпечно дістатися до школи й повернутися додому?
6. Що покласти у шкільний ранець?

Очікувані результати

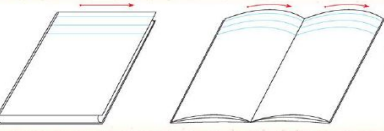
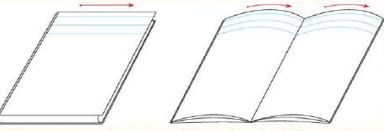
З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події зі шкільного життя або про спостереження за чимось /кимось). Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання стосовно теми тижня. Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого стосовно теми тижня. Висловлює думку про почуте (що подобається, а що – ні). Обґрунтовує свої вподобання. Відтворює графічні знаки за зразком. Називає предмети, ознаки предметів стосовно теми тижня. Відгадує й загадує загадки, творить власні загадки. Бере участь у сюжетно-рольовій грі стосовно теми тижня. Встановлює порядок розміщення об'єктів на площині та в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо). Називає предмети, ознаки предметів стосовно теми тижня. Відгадує й загадує загадки, творить власні загадки.

Ми — школярі. Слово. Речення

- Що роблять діти на уроці? Розкажи.



Розфарбуй стрілочки за зразком.



Однокласники. Слово. Речення

- Назви слова.
- Знайди 5 олівців. Наведи їх різними кольорами.
- Склади речення за малюнками.
- Збери ранець.



Те, що я чую, я забуваю;
Те, що я бачу й чую, - я трохи пам'ятаю;
Те, що я чую, бачу й обговорюю, - я починаю розуміти;
Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю - я набуваю навичок;
Коли я передаю знання іншим - стаю майстром.

Дякую за увагу!

