

Выполнил студент : Архипова  
Екатерина;  
Группа: ПС-205 12.

# ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Для совершенствования лексико-грамматической стороны речи детей, необходимый речевой материал предлагаем подавать в игровой форме, так у ребенка появляется мотив, а, следовательно, и желание говорить на определенную тему, заданную не им самим. В такой ситуации дети чувствуют себя почти наравне с взрослыми.



□



# ОСЕНЬ

- ▣ **«Что бывает осенью?»**
- ▣ **Цель:** закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.
- ▣ **Оборудование:** сюжетные картинки с изображением различных времен года.
- ▣ **Ход.** На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.





# ОСЕНЬ

---

## **«Один - много»**

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы

# ОСЕНЬ

---

## **.«Осенние листья» (лото)**

**Цель:** расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

**Оборудование:** осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.

**Ход.** Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

# Д/И “ЧАСТИ ПРЕДМЕТОВ”

- **Цель:** развитие словаря; закрепление знаний о частях предмета.
- Пособие состоит из набора карт, на которых изображены части предмета. Дети должны назвать части, и определить предмет, который состоит из данных частей.





# Д/И “БУМАЖНАЯ СКАЗКА”

- **Цель:** развитие связной речи, развитие мелкой моторики.
- Пособие состоит из бумажных фигурок и бумажных пальчиковых масок, выполненных в технике оригами. Дети разыгрывают сказки. Старшим детям можно предложить выполнить фигурки из бумаги самим.



## □ Д/и “Страна Логокубиков”

- **Цель:** развитие познавательного интереса к речевым занятиям, закрепления изученного материала на фонематических и лексико-грамматических занятиях (куб “Универсальный”), закрепление звукопроизношения и фонематического слуха (куб “Звуковой), лексико-грамматических категорий и связной речи (кубы “Придумай словечко”, “Какой, какая, какое”, “Предлоги”, “Мнемотаблицы”), развитие артикуляционной и мелкой моторики (куб “Настроение”, куб “Артикуляционной гимнастики”)
- *Серия состоит из 12 кубов. На гранях куба картинка с заданием или символом. Каждый куб имеет свое название и цель, может использоваться как отдельная дидактическая игра, так и в сочетании с другими кубами. Дети выбирают водящего, передовая куб по считалочке. Водящий вращает куб с закрытыми глазами, произносит:*
- *-Раз, 2,3,4,5. Буду кубик я вращать и игру выбирать!*
- *Какая грань куба выпала, то задание выполняют дети.*



# ИГРА "НАКОРМИ ПТИЦ"



- **Цель:** упражнять в употреблении предлогов, падежных окончаний, расширять словарный запас, развивать внимание, мелкую моторику.
- **Подготовка к игре:** вырезать птиц по контуру.
- **Дополнительный материал:** семена подсолнечника.
- **Варианты игры**
- 1. На картинку, там где изображена кормушка, кладутся семена подсолнечника. Затем ребенок берет птичку, сажает в кормушку и говорит кого кормит: «Кормлю синицу».
- 2. Ребенку предлагается посадить птиц на ветку дерева, на елку, в кормушку и т.п.
- 3. Ребенок самостоятельно рассаживает птиц, обозначая их расположение. Взрослый при этом контролирует правильность употребления предложно-падежных конструкций.
- 4. Когда все птицы побывают в «столовой», взрослый просит ребенка закрыть глаза и убирает какую-нибудь птицу. Затем просит сказать, кого нет.

## □ Игра « Назови ласково»

Цель: учить правильному образованию и употреблению уменьшительно – ласкательных форм им. существ. и прилаг.

### Упражнения.

Яблоко - яблочко

Апельсин - апельсинчик

Добрый слон - добренький слоник

Зубастый крокодил

Ленивый бегемот



## □ Игра « Один – много »

Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных им. падежа, родительного падежа во мн. числе.

### Упражнения.

Мяч - мячи - много мячей

Стол - столы - много столов

Столик - столики - много столиков