





Науково-методичні засади організації роботи з обдарованими дітьми



Мета проведення семінару:
*презентувати систему роботи з
обдарованими дітьми в Галицькій
гімназії, рекомендувати до практичного
використання різноманітність форм
та методів роботи з обдарованими
дітьми.*

Обдаровані діти – надія не тільки батьків, але й усієї України

“Учень – не чаша, яку необхідно наповнити, а факел, який необхідно запалити”

(Давньогрецький вислів)

“Найважливіше завдання школи – розкрити творчі здібності, обдарування та таланти всіх вихованців”

(В.О. Сухомлинський)

Нормативно-правова база роботи з обдарованими дітьми:

- Закон України "Про освіту"
- Закон України "Про загальну середню освіту"
- Указ Президента України "Про додаткові заходи щодо державної підтримки обдарованої молоді"
- Обласна комплексна програма "Обдаровані діти і молодь Кіровоградщини"
- Районна комплексна програма "Обдаровані діти і молодь Новоукраїнщини"
- Гімназійна програма "Обдарованість"
- Проект "Обдарована дитина"



Проект "Обдарована дитина"

- **Мета проекту:**

всебічне сприяння розвитку здібних та обдарованих дітей, створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку і підтримки обдарованих дітей; формування творчої особистості дитини

- **Етапи реалізації проекту:**

- *підготовчий (розробка системи роботи);*
- *діагностування (визначення рівня інтелектуального розвитку та особистих нахилів учнів);*
- *організаційно-прогностичний (організація роботи по забезпеченню творчих потреб учнів);*
- *розвивальний (участь в олімпіадах, конкурсах, акціях, змаганнях, фестивалях);*
- *узагальнюючий (узагальнення кількісних та якісних результатів роботи)*

Очікуваний результат:

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ

Структура роботи з обдарованими дітьми





Обдарованість —
індивідуальна
потенційна своєрідність
здатків людини,
завдяки яким
вона може досягти
значних успіхів
у певній галузі діяльності

Родина, навчальний заклад, позашкільні,
громадськість, оточення

Ознаки обдарованого учня :

Само
актуалізація,
самоствердження

Наявність
особистої
думки

Наявність
особистої
думки

Інтелектуаль
на
незалежність

Потреба мати
свій «Я-
образ»

Широта
Імпульсивніс
ть,
поривчастість
інтересів

Повна
відсутність
поваги до
проторених
шляхів

Оригінальн
ість

Прагнення
самостійно
долати
труднощі

Вимогливість
до себе



Психодіагностика обдарованості

1-й
крок



Пошук
обдарованих дітей

співбесіди з батьками,
учнями, вчителями

діагностика
здібностей учнів

учні, які належать до певної сфери
обдарованості

участь у олімпіадах і
конкурсах

участь у науково-
дослідницькій роботі

участь у факультативах,
гуртках відповідного
профілю



Психодіагностика обдарованості

2-й
крок

Визначення напрямків
сфер обдарованості дітей

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК:

- “Оперативна пам’ять”,
- “Пам’ять на образи”,
- “Кількісні відношення”,
- “Методика Равена”;
- проведення тесту А.Фурмана для визначення інтелектуального потенціалу дитини;
- запровадження діагностики щодо вивчення інтересів особистості,
- дієвості інтелекту



Створення банку даних "Обдарованість"

Предмет _____

1. П.І.Б. _____

2. Число, місяць, рік народження _____

3. Адреса, телефон _____

4. Клас _____

5. Вчитель _____

6. Коротка характеристика _____

7. Досягнення _____

Рік	Шкільна олімпіада	Міська олімпіада	Всеукраїнські, міжнародні олімпіади	МАН	Всеукраїнські конкурси



**3-й
крок**

**Відбір учителів для роботи
з обдарованими дітьми**

*Посередній вчитель викладає,
Гарний вчитель пояснює,
Видатний вчитель показує,
Великий вчитель надихає.
Уїльям Артур Уорд*

Підготовка вчителя

до роботи з обдарованими дітьми –

це процес формування його професійної готовності, яка містить:

- ◎ сумарну характеристику здобутих знань;**
- ◎ компетенцію як загальну здатність, засновану на знаннях, досвіді, цінностях, набутих у процесі навчання;**
- ◎ готовність як усталене умотивоване прагнення виконати свій обов'язок учителя.**

**Знання та вміння,
необхідні для забезпечення
високого рівня професійно-
педагогічної підготовки вчителя
до роботи з обдарованими учнями**

Загальнонаукові та фахові

Фізіологічні та психологічні

Педагогічні та методичні

Загальнонаукові та фахові

- **теорія відповідного предмету;**
- **основи суміжних предметів;**
- **вміння використовувати знання у процесі роботи з розвитку здібностей і обдарувань учнів.**

Фізіологічні та психологічні

- **вікові особливості фізичного та психологічного розвитку школяра;**
- **психологія навчання й виховання;**
- **поняття і види обдарованості та здібностей.**

Педагогічні та методичні

- сутність педагогічного процесу;
- теорія і методика навчання та виховання школярів;
- наукова організація праці вчителя і учня.

Готовність учителя

до роботи з обдарованими учнями,
на наш погляд, виявляється у
високому рівні професійно-
педагогічної компетентності
спеціаліста до даного виду
діяльності, що базується на:

- сукупності загальнопедагогічних, психологічних та спеціальних знань і вмінь;
- стійкому вмотивованому бажанні здійснювати цю діяльність.

ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ



**ПОЗИТИВНА
МОТИВАЦІЯ**

**рівень
професійної
компетент-
ності**

**рефлексія
і
корекція**

*мотиваційно-
вольовий
критерій*

*інтелекту-
ально-
операційний
критерій*

*оцінюваль-
но-рефлексивний
критерій*

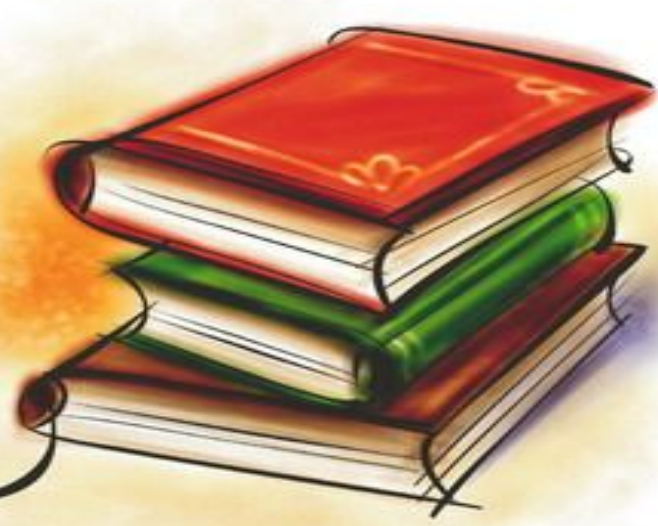
Очікувані результати

Вчитель повинен володіти знаннями і вміннями, необхідними для успішної та результативної роботи з обдарованими учнями:



- цілеспрямовано поєднувати різні види діяльності на уроці;
- правильно організовувати самостійну роботу учнів, раціонально використовувати завдання практичного й творчого рівнів;

- застосовувати диференційований та індивідуальний підхід до учнів;
- надавати учневі свободу вибору галузі застосування своїх здібностей, методів досягнення мети;
- заохочувати роботу над проектами, запропонованими самими учнями;
- надавати авторитетну допомогу учням, які висловлюють відмінну від інших точку зору.



**Для роботи з
обдарованими дітьми
від учителя
вимагається:**

- **загальна професійна педагогічна підготовка, предметні, психолого-педагогічні, методичні знання та вміння;**
- **високий рівень професійної компетентності в контексті системи пошуку, підтримки та розвитку особистості;**

● наявність професійно важливих особистісних якостей (необхідного рівня інтелектуального розвитку, адекватної самооцінки, творчого особистого світогляду, доброзичливості та об'єктивності при оцінюванні діяльності учнів, почуття гумору, неупередженості, впевненості, енергійності);



- **особлива витривалість нервово-психічної системи, емоційна стабільність;**



- **уміння розпізнавати ознаки обдарованості в інтелектуальній діяльності, творчих проявах, художній майстерності, спілкуванні, руховій сфері та заохочувати своїх учнів;**

- уміння залучати до виявлення та розвитку обдарованості учня батьків, однолітків, створюючи з їх допомогою сприятливе середовище для розвитку здібностей та обдарувань учня;



- почуття великої відповідальності за результати роботи з обдарованими учнями;
- безперервне підвищення рівня професійно-педагогічної компетентності для поліпшення результативності роботи з обдарованими учнями.



Підготовка вчителя до роботи з обдарованими дітьми



Вчитель
гімназії



Школа
позитивної
мотивації
творчості

Майстерня
класного
керівника

Школа
росту
педагогічної
майстерності

Методичні
об'єднання
вчителів

Круглі столи,
ділові ігри,
семінари-
практикуми,
Фокус-група,
методичні
ринги

Участь в
конкурсах
педагогічн
ої
майстерно
сті



Удосконалення навчального процесу

4-й
крок



Диференціація
учнів на групи

- ступенева профілізація навчання;
- введення додаткових предметів, спецкурсів, курсів за вибором;
- широка мережа факультативних занять;
- діяльність осередку наукового товариства учнів МАН;
- робота наукових гуртків;
- співпраця з науковцями;
- робота школи юного науковця;
- самоосвітня діяльність учнів;
- робота у мережі Інтернет;
- робота консультаційного центру;
- змістовна позанавчальна робота;
- співпраця з позашкільними установами.



Удосконалення навчального процесу

5-й
крок



Розробка плану проведення
роботи та програми для груп

Немає абстрактного учня...
мистецтво і майстерність
навчання, виховання полягає в
тому, щоб, розкривши сили і
можливості кожної дитини, дати
їй радість успіху в розумовій
праці...

В.

Духомлинський





Навчання обдарованих дітей

6-й
крок

ВИДИ ПРОГРАМ
НАВЧАННЯ





Удосконалення навчального процесу

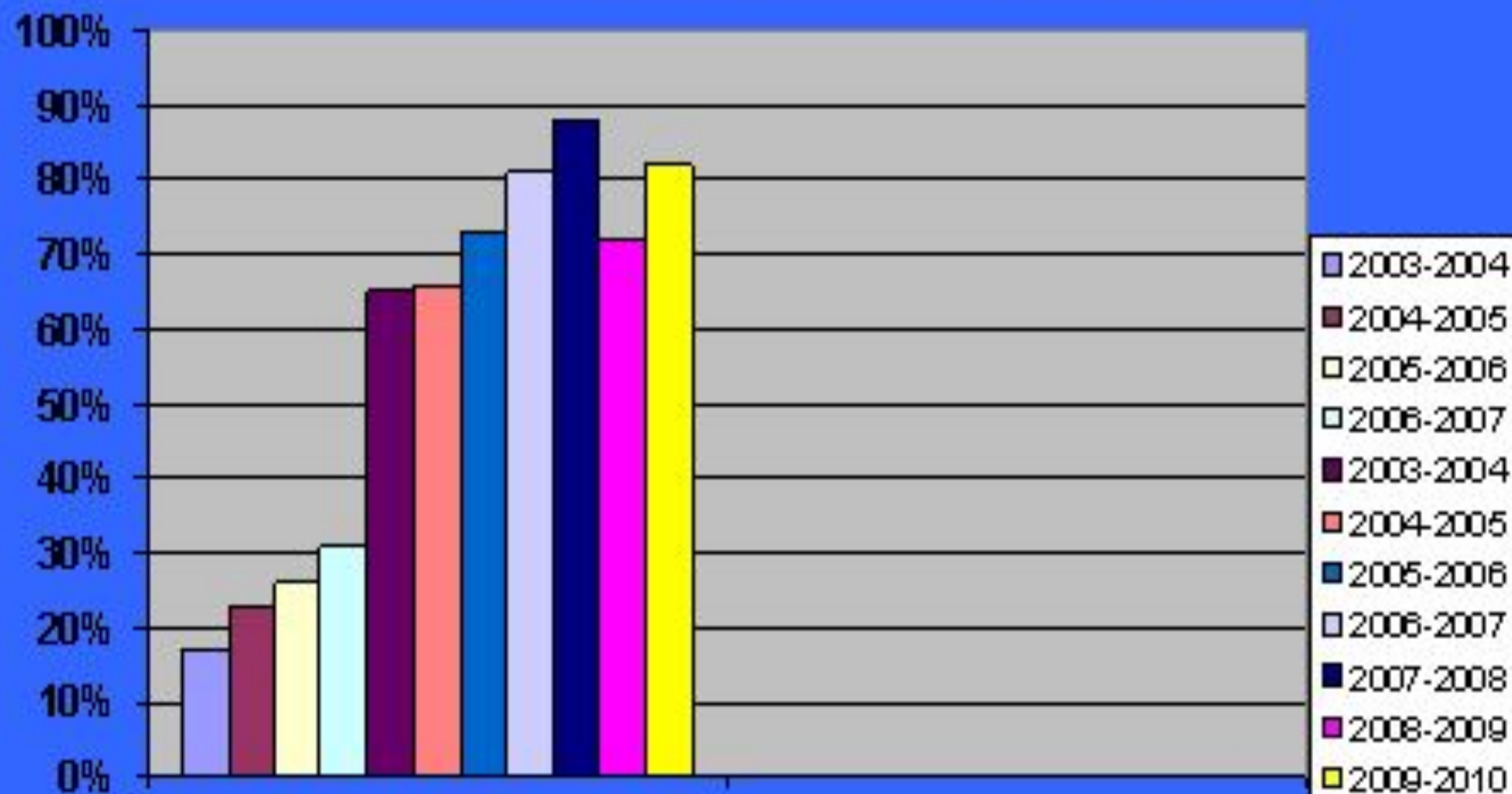
7-й
крок

Спостереження за динамікою
особистих досягнень для кожного
обдарованого учня

Призери II етапу Всеукраїнських
предметних олімпіад (2010-2011 н.р.)

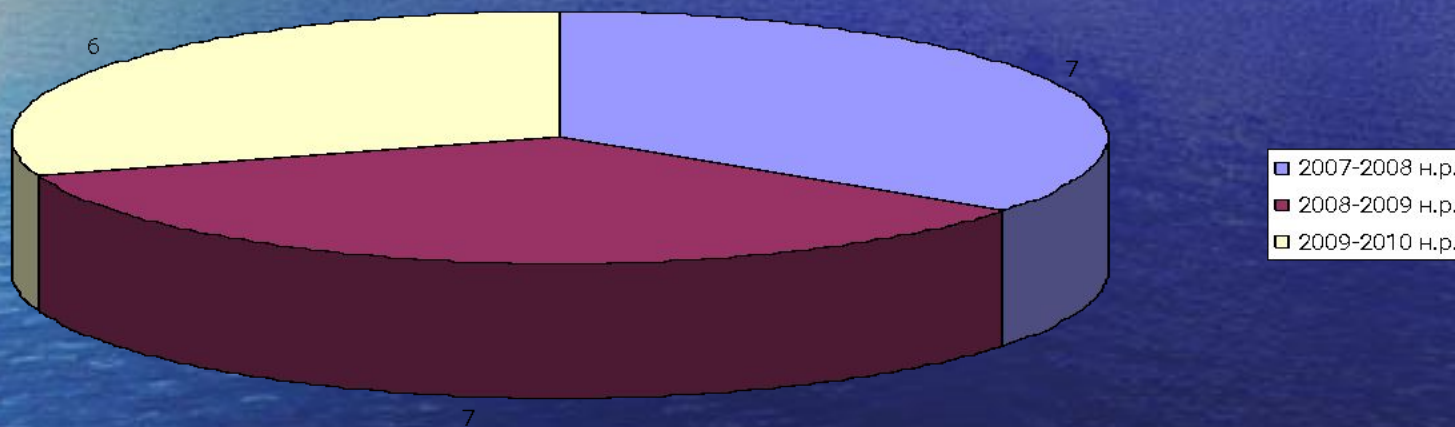
№	ПІП учня	Клас	Секція	Місце
1.	Петренко Андрій	10	Біологія	2
2.	Неїжко Анна	7	Українська мова	1
3.	Беззадіна Дар я	10	Українська мова	2
4.	Тюртюбек Анастасія	10	Світова література	1
5.	Кравченко Євген	7	Фізика	3
6.	Урсолова Альона	7	Географія	3
7.	Білуха Олена	10	Історія України	2
8.	Рябцева Вікторія	11	Історія України	3

Перемоги учнів гімназії в районних олімпіадах

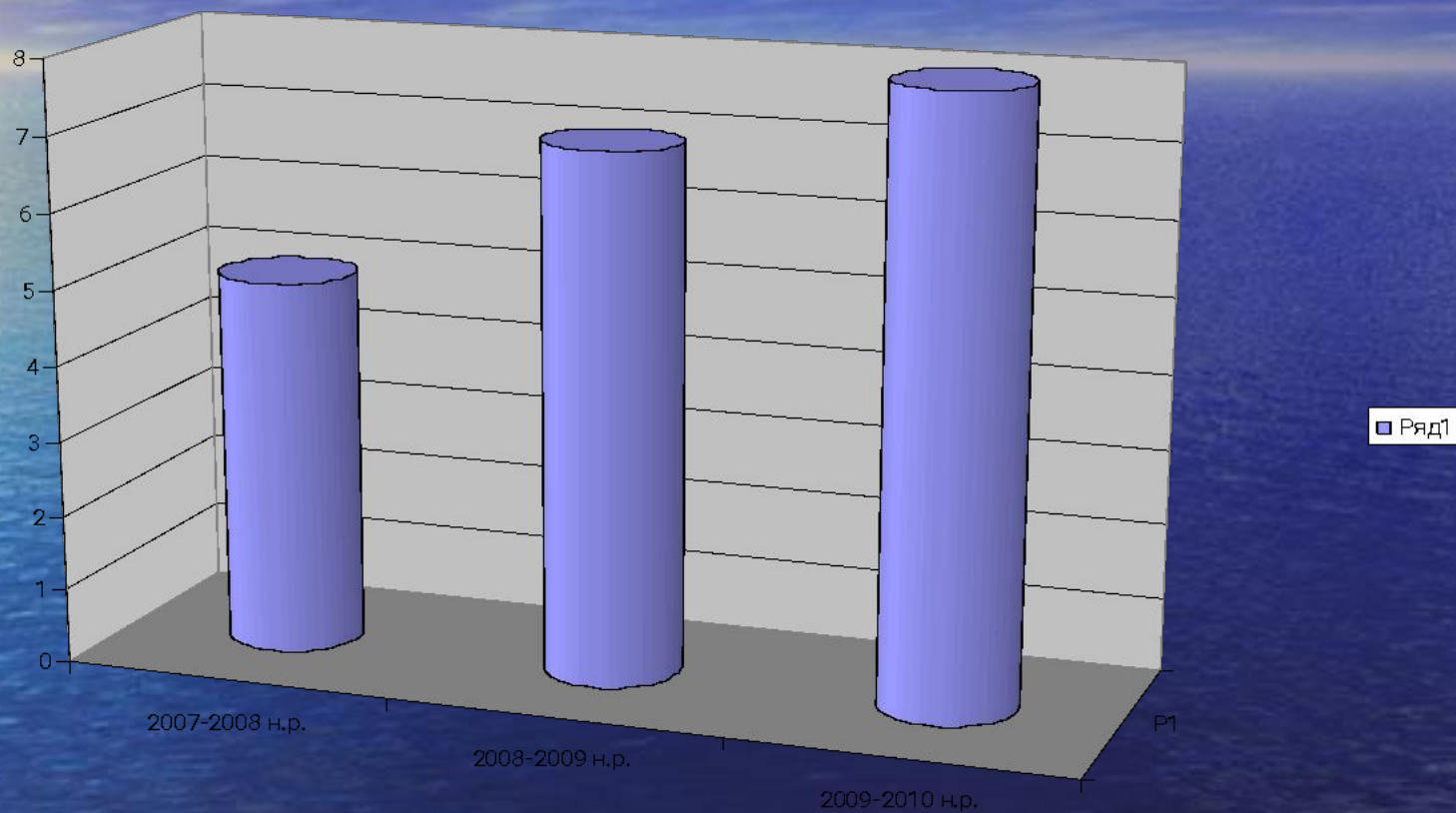


Від кількості учнів, 7-11 кл. Від кількості заявлених учнів

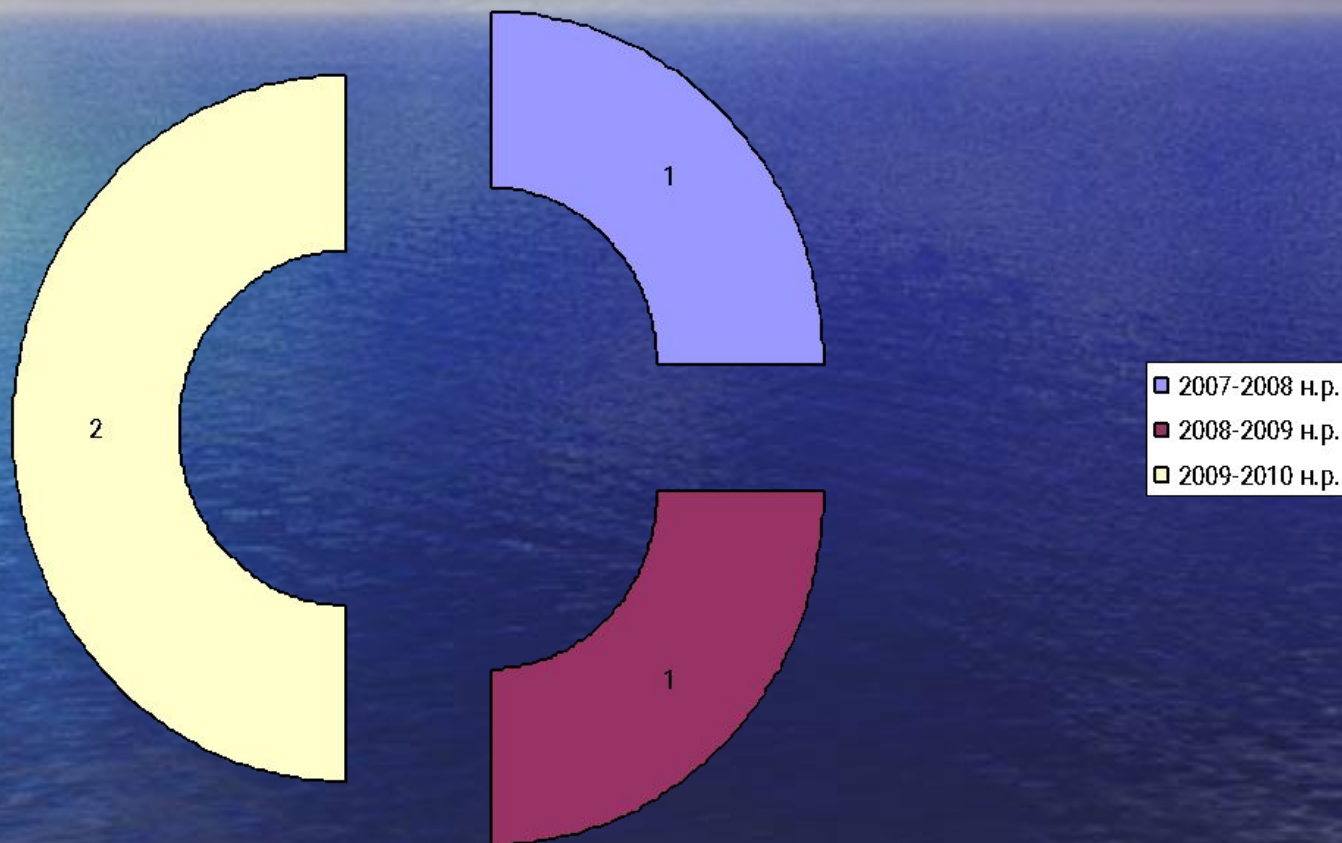
Моніторинг участі учнів гімназії в III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін (2007-2010 роки)



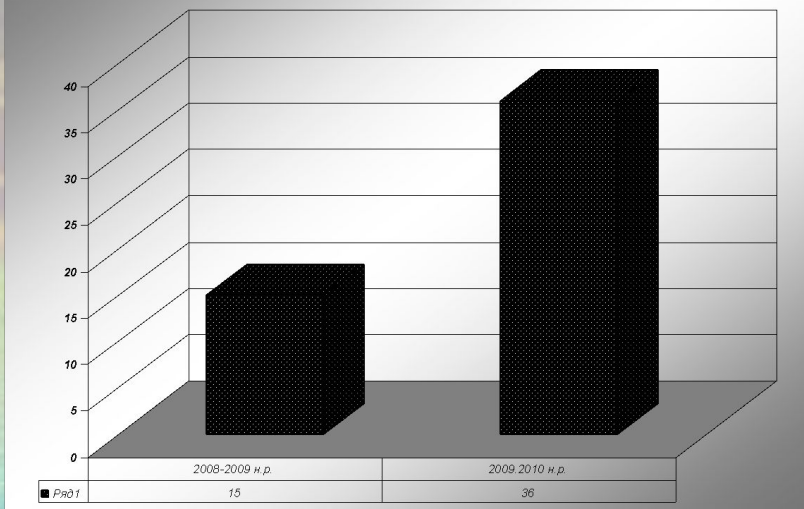
**Моніторинг участі учнів гімназії в II етапі
Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика
за 2008-2010 роки**



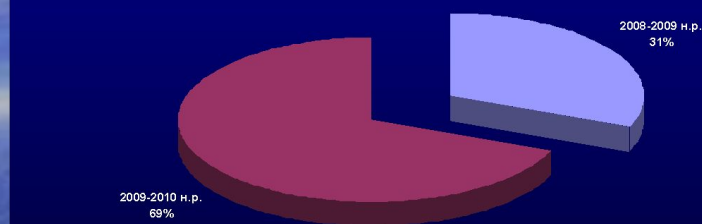
**Моніторинг участі учнів гімназії в III етапі
Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (
2008 - 2010 роки)**



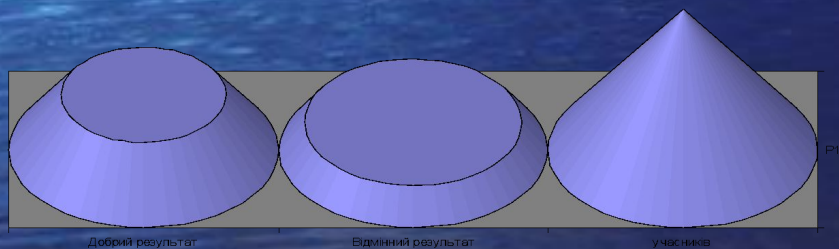
Моніторинг участі учнів гімназії у Всеукраїнському інтерактивному природничому конкурсі "Колосок"



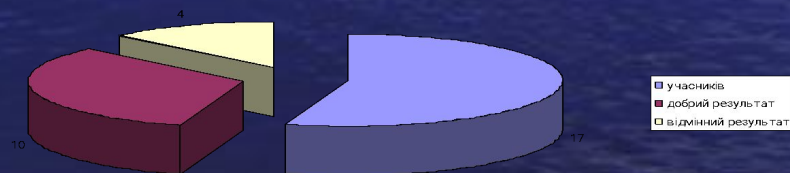
Моніторинг участі учнів гімназії в Міжнародному математичному конкурсі "Кенгуру"



Моніторинг результативності участі учнів гімназії в Міжнародному математичному конкурсі "Кенгуру" в 2009-2010 н. р.



Моніторинг участі учнів гімназії у фізичному конкурсі "Левеня"



Переможці та призери Всеукраїнських предметних конкурсів



Мала олімпіада для учнів 2-4 кл.





Організація позакласної роботи

8-й
крок



Наукове товариство,
гiмназійний Євроклуб,
предметні гуртки



Наукове товариство "Інтелект"

Наукове товариство старшокласників є самостійним формуванням, яке об'єднує учнів гімназії, зацікавлених у підвищенні свого інтелектуального та культурного рівня, що бажають поглибити свої знання як з окремих предметів так і в галузі сучасних наукових знань.

Мета та завдання наукового товариства:

- розширення світогляду учнів щодо досягнень вітчизняної та зарубіжної науки;
- виявлення найбільш обдарованих учнів гімназії у різних галузях науки і розвиток їхніх творчих здібностей;
- активне залучення учнів гімназії до процесу самоосвіти та саморозвитку;
- удосконалення вмінь і навичок самостійної роботи, підвищення рівня знань та ерудиції в тих галузях науки, які цікавлять учнів;
- організація науково-дослідницької діяльності учнів для вдосконалення процесу навчання та профорієнтації.

Структура наукового товариства “Інтелект”





Гімназійний Євроклуб



Гурткова робота

- Гурток образотворчого мистецтва
- Гурток інформаційних технологій
- Театральний гурток
- Вокальний гурток
- Волонтерський загін “Прометей”
- ДЮПР
- ЮІР





Робота класних керівників спільно з батьками

9-й
крок

Самовиховання, саморозвиток,
виховні проекти



Школа самовиховання

5 клас – *"Яка я цікава людина", "Оцінювання себе", "Я у спілкуванні"*

6 клас – *"Поведінка від самооцінки до вчинку", "Мій родовід",*

"Точність - ввічливість королів"

7 клас – *"Індивідуальність у навчанні", "Навчаючи інших, навчаюсь сам", "Через ім'я якому книга"*

8 клас – *"Вільний час. Який він?", "Чи багато треба людині?", "З чого починається дорослість?"*

9 клас – *"Коло мого спілкування", "Що таке самоконтроль?", "Шлях праці"*

10 клас – *"Умій володіти собою", "Обачність у справах", "Чи треба приборкувати емоції?"*

11 клас – *"Закони життя", "Одвічні питання", "Кар'єра"*

Виховні проекти

Вересень – *“Безпека руху”*

Жовтень – *“Моя мала Батьківщина”*

Листопад – *“Гімназія – мій дім”*

Січень – *“Сім я”*

Лютий – *“Смачне часто буває небезпечним”*

Березень – “

Квітень – “



Стимулювання обдарованості

10-й
крок



Моральне та матеріальне стимулювання вчителів та учнів



Моральне та матеріальне стимулювання роботи з обдарованими

Робота
з
обдарова
ними
учнями

Премії
вчителям
та
учням

Грамоти

Запис
подяк
до
трудових
книжок

Занесенн
я
на дошку
Пошани
та дошку
“Таланти
гімназії”

Поїздка
до
табору
“Артек”

Свято
Гімназійн
ого
Олімпу

Ми маємо право пишатися і радіти з того, що у вінку слави України є й наші барвисті квіти, що покоління будівничих, пройшовши через горнило гімназії, здобуває знання й наснагу трудову, йде в життя загартованими, духовно здоровими, інтелектуально розвиненими і відданими своєму народові.

Дякуємо за увагу!