

**Теоретическое обоснование и
практическая необходимость
тьюторства для детей с
ограниченными возможностями
здоровья.**

Учитель-дефектолог ЦППМСП
Барсукова Е.В.

Историческая справка

- Фиксируется в источниках с 1580 года;

- Феномен тьюторства происходит из Великобритании;
- **История тьюторства в России:**
- 1989-1990 гг. – проект факультета тьюторства в Школе Культурной Политики (П.Г. Щедровицкий), г.Москва.
- 1991 г. – создание первой тьюторской группы в школе «Эврика-развитие» (науч.рук. Т.М. Ковалева), г.Томск.
- 2008 г. – введение профессии «тьютор» в реестр профессий, в номенклатуру должностей.
- С 2008 г.– ежегодные международные тьюторские конференции в Москве.

Кто такой тьютор?

- ▣ **Тьютор** (от англ. tutor) – специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.
 - ▣ **Тьюторское сопровождение** – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.
-



Индивидуализация и индивидуальный ПОДХОД.

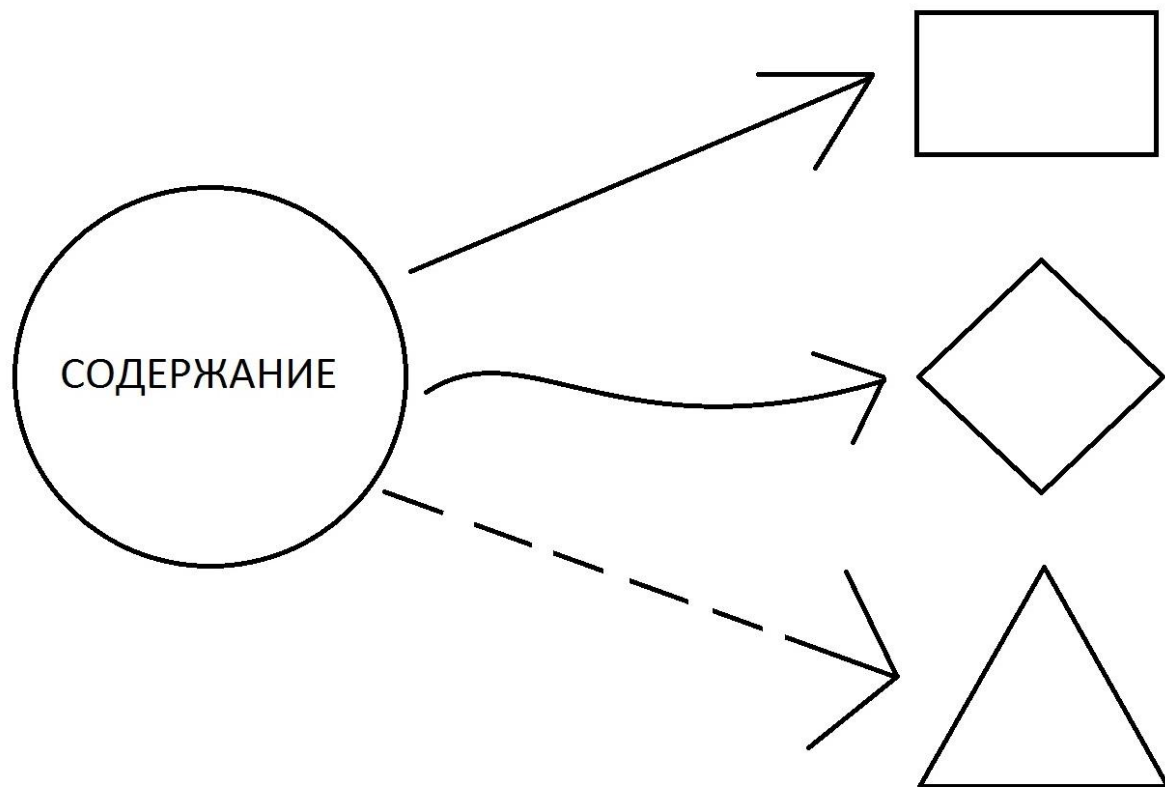
Индивидуализация образования	Индивидуальный подход к образованию
<p>У учащегося есть право на выстраивание собственного содержания образования, собственной траектории образовательной программы.</p>	<p>Преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся освоить их.</p>
<p>Тьютор сопровождает процесс реализации индивидуального учебного плана ученика, помогает ему осмыслить обучение, предлагает различные учебные формы реализации образовательного процесса.</p>	<p>Деятельность тьютора строится как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика.</p>



<p>Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.</p>	<p>Задача тьютора – приспособление образовательного пространства к индивидуальным особенностям ученика.</p>
<p>Тьютор – социальный посредник в «обслуживании необходимых границ социальной жизни, которые можно назвать переходами и встречами» (Б. Д. Эльконин). Тьютор – посредник между различными субъектами образовательного процесса: учеником, учителями, родителями и т.д.</p>	
<p>Тьютор проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, организует их включение в различные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и т.д.)</p>	
<p>Тьютор помогает учащемуся в оформлении, анализе и представлении образовательных результатов, достижений, устраивает самоподготовку учащегося, проводит мониторинг образовательной деятельности и оказывает помощь в дальнейшем его самоопределении.</p>	
<p>Тьютор – обязательный участник методической работы образовательного учреждения.</p>	

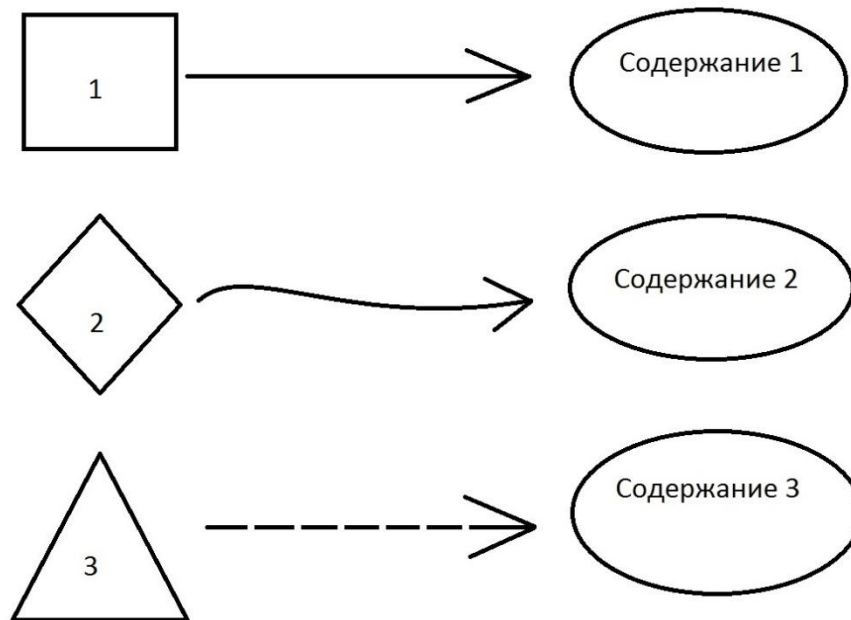


Индивидуальный подход (Т.М. Ковалёва)



Индивидуализация (Т.М. Ковалёва)

- Создание такой среды, в которой каждый человек может максимально себя реализовать.
- Тьютор сопровождает процесс движения ребёнка в среде



Организационные условия внедрения тьюторства.

1. Поддержка на уровне Устава и локальных нормативно-правовых актов ОО индивидуализации обучения;
2. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, возможность составления индивидуальных учебных планов и программ;
3. Закрепление должности «тьютор» в штатном расписании ОО (см. Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и № 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725 соответственно);

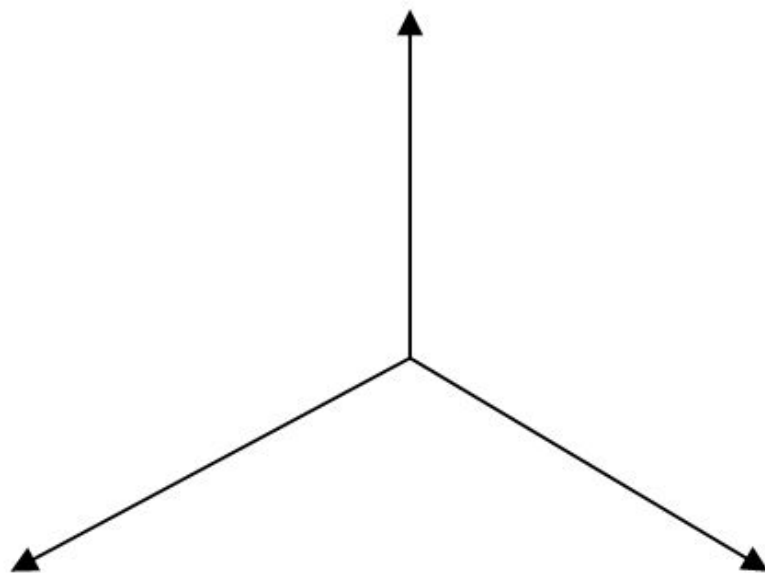


4. Утверждение должностной инструкции тьютора в соответствии с квалификационными характеристиками (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" – тьютор).
5. Готовность ОО к принятию новых образовательных идей и технологий (субъективная характеристика).
-



Ковалевой Т. М. была разработана ресурсная схема общего тьюторского действия:

Y (культурно-предметный вектор тьюторского действия)



X (социальный вектор
тьюторского действия)

Z (антропологический
вектор тьюторского действия)



Основные этапы индивидуального сопровождения.

Общие этапы индивидуального сопровождения:

- Сбор информации о ребенке;
 - Анализ полученной информации;
 - Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
 - Составление ИУПа (индивидуального плана работы с ребенком)
 - Решение поставленных задач;
 - Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.
-



Основные этапы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

- Предварительный этап или этап установления контакта.
- Адаптационный этап.
- Помощь и оценка первых результатов.
- Постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора.



Тьютор в коллективе школы.



Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.

- Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы.
- Успешность включенности ребенка зависит от развития его знаний и навыков (**когнитивной сферы**), положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и школе (**эмоциональной сферы**), умения общаться (**коммуникативной сферы**) и самостоятельности.



Задачи тьюторского сопровождения:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала его личности.



Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

- Организация и адаптация жизненного пространства (рабочего места, других мест, где бывает ребенок в школе).
- Понимание зон ближайшего развития ученика с ОВЗ, опора на его внутренние скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.



Помощь тьютора ребенку с ОВЗ в ИНКЛЮЗИВНОМ классе:

В социализации ребенка:

- Способствует развитию интересов ребенка с ОВЗ в классе;
 - Способствует развитию интереса ребенка с ОВЗ к общению со сверстниками;
 - Помогает ребенку с ОВЗ справиться с конфликтными ситуациями;
 - Способствует развитию самостоятельности ребенка с ОВЗ;
 - Информировывает родителей ребенка с ОВЗ о его успехах, трудностях.
-



В учебной деятельности ребенка:

- - Помогает учителю в адаптации учебной программы;
- - Осуществляет поиск способов эффективного усвоения материала учеником с ОВЗ. (Осуществляет подбор карточек, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров).

В адаптации образовательной среды:

- Организует рабочее и другие места для ученика с ОВЗ, в соответствии с его особенностями.



Законодательная база.

- В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (**приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11725 соответственно**). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (**приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638**).
 - Профессиональный стандарт тьютора.
-



Как правило, в региональные документы, описывающие подходы к составлению штатных расписаний ОО, включается пункт о введении дополнительных ставок тьютора, например, при наличии в школе шести детей с ОВЗ. В этом случае нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком. Но тьютор может рекомендоваться ПМПК конкретному ребенку (например, с расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в школе или в отдельном классе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе. В этом случае он будет находиться с ребенком все свое рабочее время. В каждом регионе и каждой образовательной организации с учетом конкретных условий реализуется своя модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например, возможно введение должности тьютора в штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, дефектолога, социального педагога, психолога.

Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам ОО.

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 февраля 2015 г. №ДЛ-5/07вн



Информационные сайты:

- Межрегиональная Тьюторская ассоциация
<http://www.thetutor.ru/>
- Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» **<http://www.edu.of.ru/distantobr>**
- Дискуссионная площадка «Тьюторство»
(координатор Т.М.Ковалева)
<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm>
- Тьюторство как эффективная практика индивидуализации.
Ковалева Т.М./ журнал «Аккредитация в образовании»
http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html



□ Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? Ковалева Т.М., «Директор школы» №6, 2011 <http://www.direktor.ru/interview.htm?id=16>

□ Эльконин Б.Д. - Поле и задачи посреднического действия, М. - <http://thetutor.ru/history/article01.htm>

□ <http://worldtutors.ru> (в том числе, есть Биржа тьюторов, где можно оставить заявку на поиск тьютора).

□ Дистанционный курс: <http://wp.worldtutors.ru/wppage/ts-v-shkole/>

□ Обучение при МПГУ (г. Москва)

[http://мпгу.](http://мпгу.рф/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/kafedryi-2/kafedra-individualizatsii-tyutorstva/professiya-tyutor/)

[рф/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/kafedryi-2/kafedra-individualizatsii-tyutorstva/professiya-tyutor/](http://мпгу.рф/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/kafedryi-2/kafedra-individualizatsii-tyutorstva/professiya-tyutor/)



Литература.

- Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012–2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. – Москва – Тверь: «СФК-Офис», 2016.– (Серия «Библиотека тьютора». Вып. 7);
- Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – Москва - Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188 с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып. 6.).



Благодарю за внимание!

