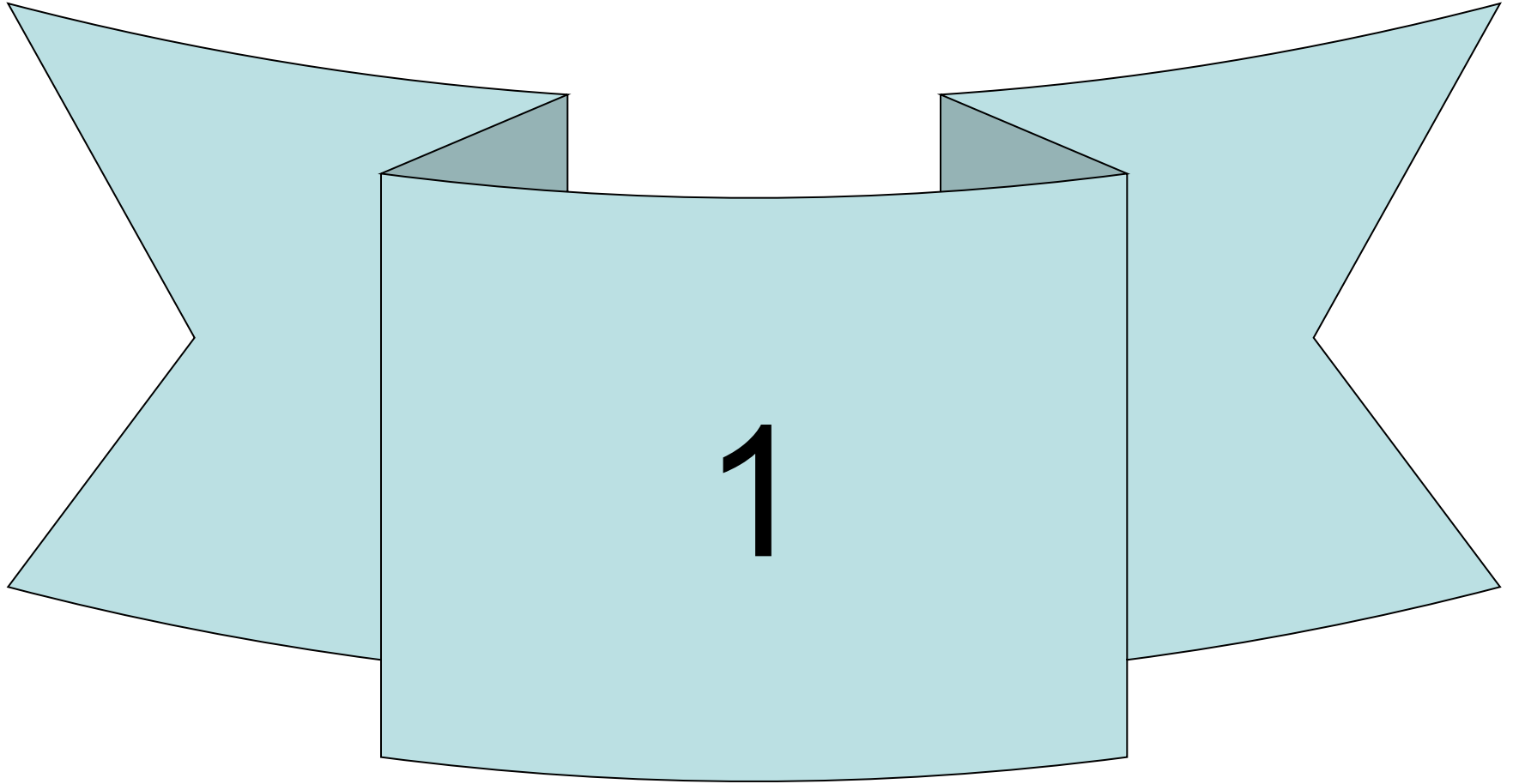


РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция

Вопросы:

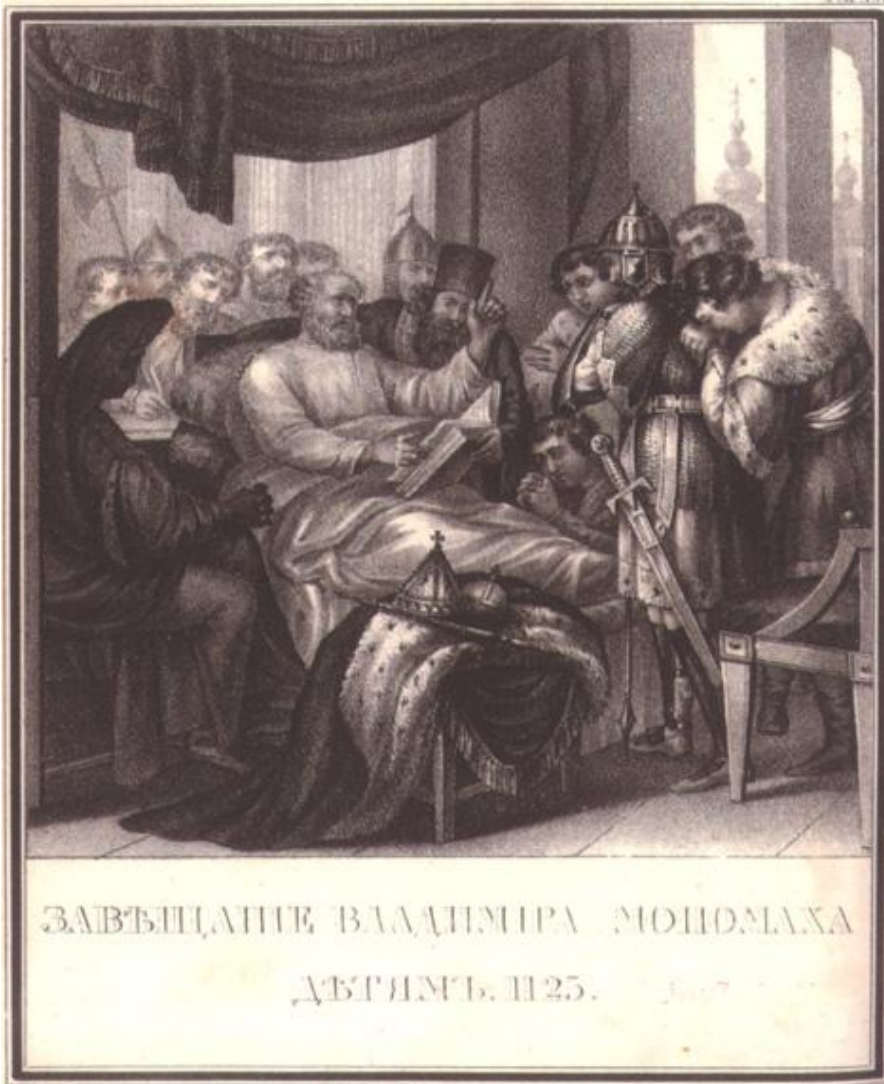
- 1. Развитие психологического знания на Руси в период от Средневековья и до эпохи Просвещения.
- 2. Отечественная психология в XIX веке.
- 3. Развитие отечественной психологии в советский и постсоветский период.



Развитие психологических знаний на Руси в Средние века

<i>Важнейший фактор</i>	Влияние византийской культуры христианского вероучения
«Повести временных лет» (1037-1039)	Первые описания психических состояний людей, с религиозных позиций решаются вопросы происхождения человека и бессмертия его души
«Поучения Владимира Мономаха» XI в.	ставятся проблемы познания человеком окружающего мира и человеческой деятельности

Владимир Мономах (1053-1125)



Литературные культурные памятники

<p>"Диоптра" ("Зерцало") Филиппа Пустынника (вторая пол. XI в.)</p>	<p>описывается диалог между душой и плотью</p>	
<p>"Пчела" XII в.</p>	<p>сборник изречений из "священного писания", отцов церкви и ученых античности</p>	<p>"Слово об уме", "Слово о душе", "Слово о мудрости", "Слово о памяти", "Слово о сне", "Слово о ярости и о гневе"</p>
<p>"Толковая Палея" (1406)</p>	<p>рассказы о Ветхом завете</p>	<p>Решение проблем соотношения души и тела, значение сбора фактов и их эмпирического исследования</p>

Вклад известных ученых XVII-XVIII вв. в развитие психологии

Постников П.В.	Изучение анатомо-физиологических проблем
Даниил Бернулли	Применение математических начал к физиологии
Козельский Я.П.	В теоретическую философию включает теорию познания, логику и психологию
Л.Эйлер	Осуществляли анатомо-физиологические исследования
И.Вейтбрехт	

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)



"Размышления о причине тепла" (1756). Дается химическое обоснование окисления как основы дыхания организмов

"Риторика" (1748)
глава "О возбуждении, утолении и изображении страстей".

Новиков Н. И.
(1744-1818)



Просветитель, автор статей: "О душе", "О страстях", "О воображении", "О достоинстве человека в отношении к богу и миру"

Годицын Д. А.
(1734-1803)



Ученый и дипломат, издал книгу Гельвеция "О человеке", сыгравшую огромную роль в формировании начального мировоззрения в психологии

Радищев А.Н.
(1749-1802)

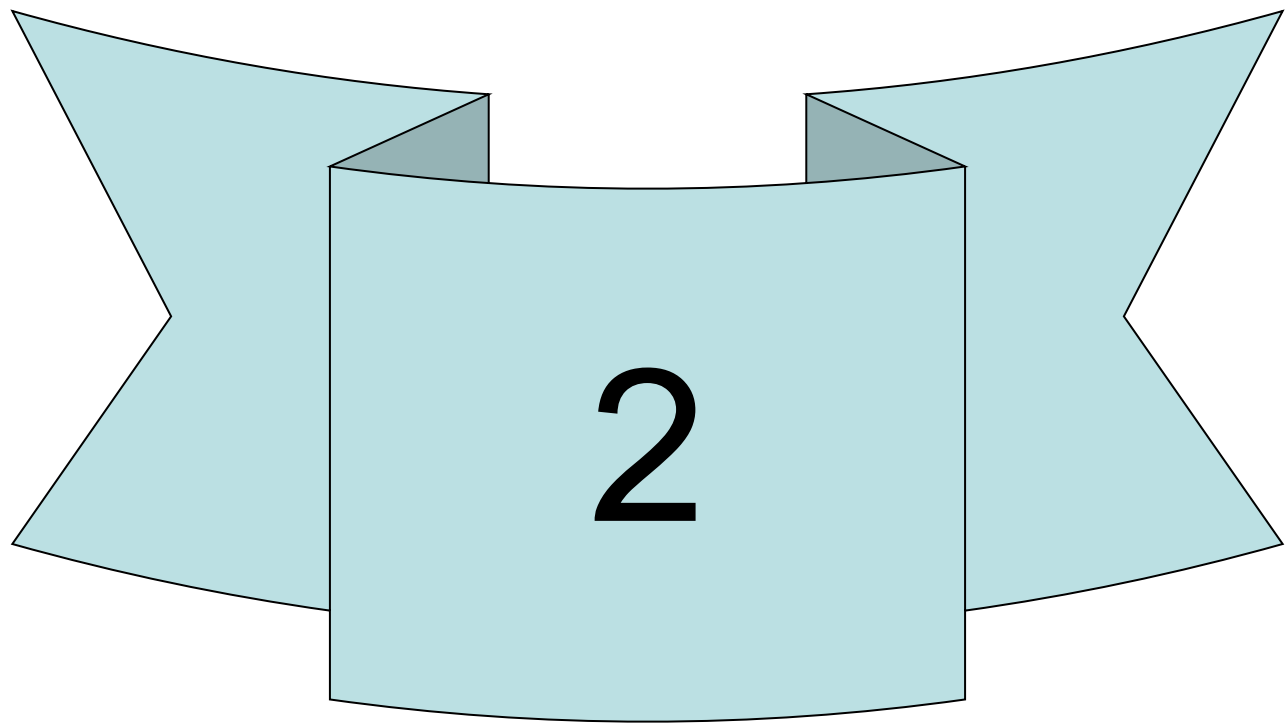


В ссылке он написал трактат "О человеке, его смертности и бессмертии" (1792)

Иван Михайлов

- В 1796 г. выходит первая русская книга, специально посвященная психологии,— «**Наука о душе**». Ее автор произвел систематизацию психологических знаний в духе английского эмпиризма Локка.
- Не рассматривая умозрительных вопросов, касающихся бессмертия души и т. п., он описывает факты — ощущения, мысли как ассоциации представлений, волю.
- Определяет четыре "закона душевной жизни"

2



Первая половина XIX века характеризуется:

- Активным применением достижений естественной науки к познанию психических процессов;
- Изданием множества трудов по психологии, разработке ее мировоззренческих и научных основ и принципов.
- Издаются ряд систематических руководств по различным направлениям психологии.

Авторами трудов по психологии в первой половине XIX века являлись:

<i>Д.М.Велланский</i>	"Биологическое исследование природы" (1812), "Физиологическую программу о внешних чувствах" (1819).
<i>А.И.Галич</i>	"Картина человека" (1834); доказывал подчиненность мышления законам объективного мира
<i>К.В.Лебедев</i>	"Общая атропология" (1835)
<i>О.М.Новицкий</i>	"Руководство к опытной психологии" (1840)
<i>А.И. Герцен</i>	"Диллентантизм в науке" (1842), "Письма об изучении природы" (1844-1845).
<i>В.Г. Белинский</i>	Психология должна опираться на физиологию
<i>Н.Г.Чернышевский</i>	"Эстетическое отношение искусства к действительности" (1856);

Ушинский К.Д. (1824-1870)



Труд "Человек, как предмет воспитания" (1867). Основная идея работа: развитие психических качеств человека совершается с развитием их нейрофизиологической основы.

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)

- Создатель русской физиологической школы, мыслитель-материалист.
- В классическом труде «Рефлексы головного мозга» (1866) обосновал рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности.



Сеченов Иван Михайлович

- Первый трактат Сеченова, вошедший в книгу «Психологические этюды» назывался «Рефлексы головного мозга» (1863).
- Трактат получил широкое резонанс в русском обществе, журналистике, литературе.

Сеченов Иван Михайлович

Внешняя деятельность человека может быть объяснена с помощью рефлекторной схемы без участия бестелесных внешних сил

Все психические акты развиваются путем рефлекса, который связан с переданным в мозг раздражением

Схема рефлекса в виде рефлекторного кольца: - внешнее воздействие- включается деятельность ЦНС(преобразование сигнала в психической образ внешней среды; посылка адекватной реакции) – происходит реакция органа (движение, поступок, речь) – отправка от мышцы обратного сигнала мозгу

Открытие принципа торможения: раздражение какого-либо центра в организме может привести не только к ответному действию, но и задержать эти действия

Познание может иметь активный, деятельностный характер – т.е. это есть действие

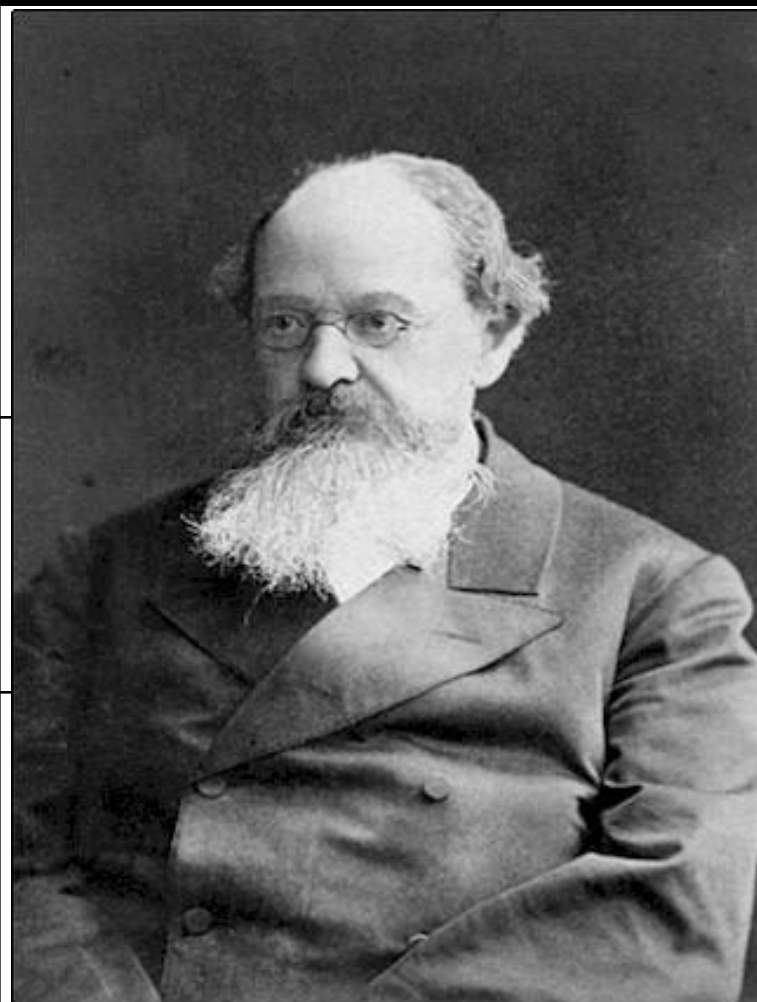
Сознание имеет социальную обусловленность.

Кавелин Константин Дмитриевич (1818-1885)

Русский либеральный общественный деятель и публицист. Участвовал в подготовке крестьянской реформы 1861г., автор одного из первых проектов отмены крепостного права

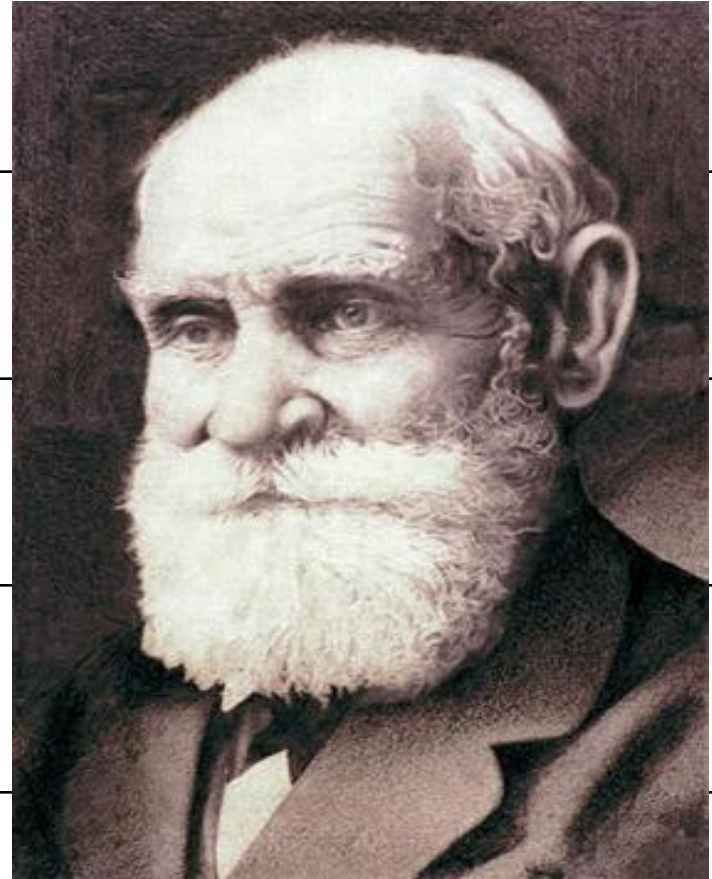
Утверждал, что психология - это та наука, в которой должны соединиться физиология и философия

Не отрицая в принципе необходимость физиологических исследований психического, он выступал против понимания психологии только как естественной науки



Павлов Иван Петрович (1849-1936)

- **Отечественный физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности.**
- **Первый русский нобелевский лауреат (работы по физиологии пищеварения, 1904).**



Павлов Иван Петрович

Существует связь между живым существом и средой, которая воздействует через стимулы, вызывая реакцию

Существует две категории раздражителей и соответственно две группы рефлексов: безусловные и условные

Для формирования условного рефлекса необходимо подкрепление реакции. Подкрепление обуславливает и определяет поведение, помогает индивиду выжить в данной среде

Поведение можно предсказать, если знать набор условий, способствующих образованию условных рефлексов

Рефлекс может потерять силу, если не будет планомерного подкрепления

Подкрепление может быть не только биологическим, но и социальным

Введение понятий «рефлекс цели», «рефлекс свободы» (непосредственное отношение к психике)

Российская психология на рубеже XIX - XX вв.

К 90-м годам общественное настроение начало заметно изменяться, появились апатия, усталость от нереализованных политических обещаний, неверие и негативизм по отношению к науке

Падение интереса к естественно-научному объяснению феномена личности происходило на фоне усиления интереса к мистическим и религиозным концепциям человеческой души

В.С.Соловьев (1853-1900)

Рационалистические элементы сознательно соединялись с мистическими

Л.М.Лопатин (1855-1920)

Отстаивая центральное место психологии в системе других наук, он рассматривал ее как методологию всех наук о человеке

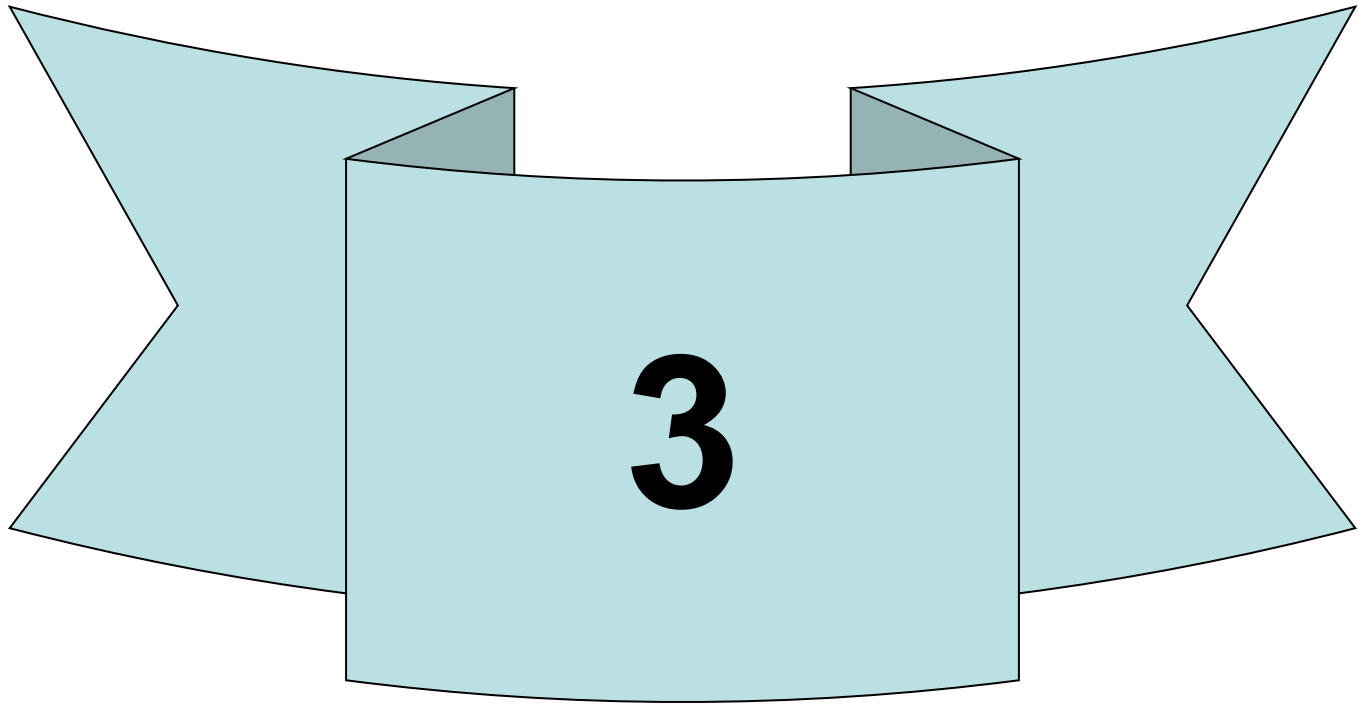
Н.О.Лосский (1870-1965)

Доказывал, что в основе реального находится идеальное бытие, которое выше пространственно-временной смены событий

Российская психология на рубеже XIX - XX вв.

С. Л. Франк (1877-1950)	Исследования духовной активности человека
Н. Я. Грот (1852-1899)	Психология должна быть объективной естественной экспериментальной наукой, именно психология должна лежать в основе наук о человеке
А.И.Введенский (1856-1925)	Соотношение знания и веры
Д.Н.Овсянниково-Куликовский (1853-1920)	Проблемы психологии творчества
Л.И.Петражицкий (1867-1931)	Развивал теорию психологизма, связывал психологию с юриспруденцией

3



Двадцатые годы стали временем рождения советской психологии, активных поисков ее методологических основ и путей развития.

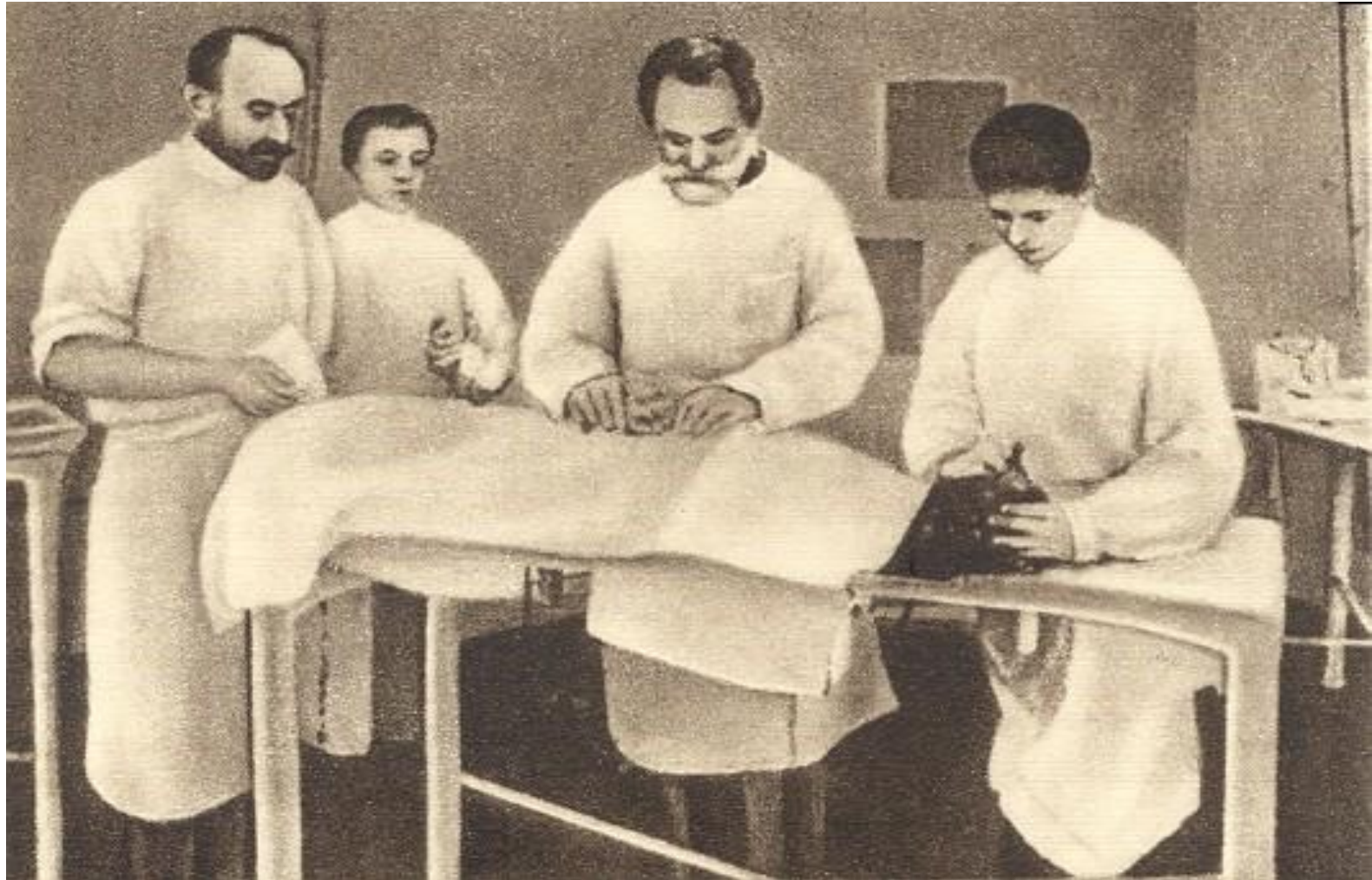


Значение психологии в это время объясняется задачей, стоявшей перед новым обществом, - **необходимостью воспитания нового человека, гражданина.**

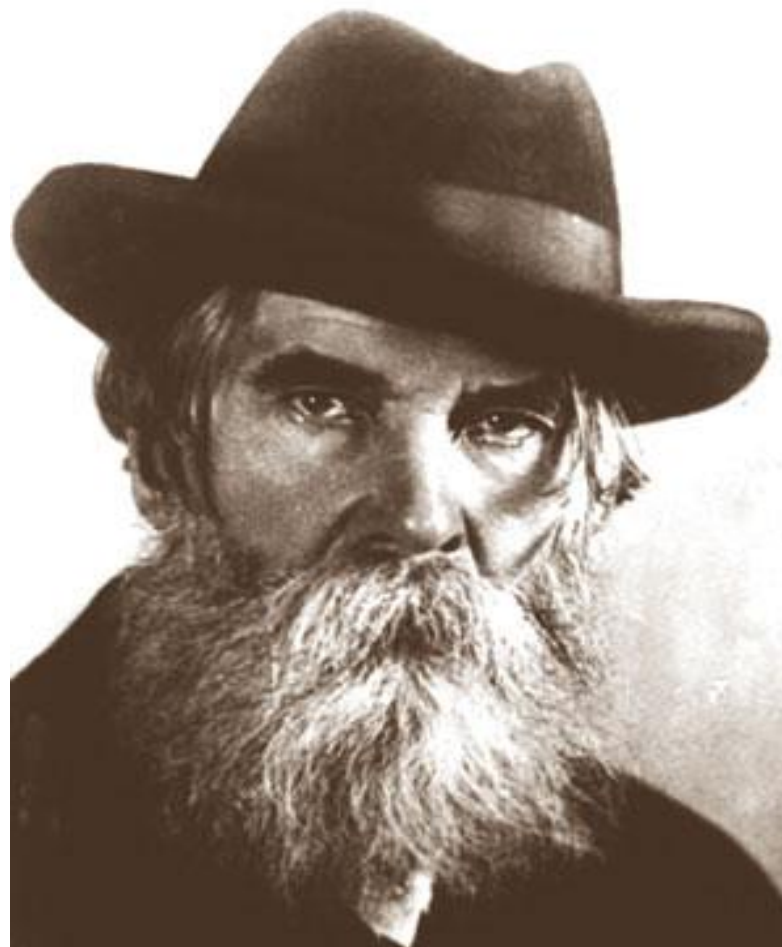
Поиски объективного метода исследования, являющегося основой *материалистического подхода к психике*, привели к *увлечению биогенетическими теориями* (теория рекапитуляции, психоанализ).

Поэтому главные дискуссии 20-х годов проходили в борьбе этих подходов.

И.П.Павлов (1849-1936). Он создал учение о высшей нервной деятельности (поведении) живых существ, коренным образом преобразовавшее физиологию и обогатившее психологию, медицину, педагогику и другие науки о человеке.

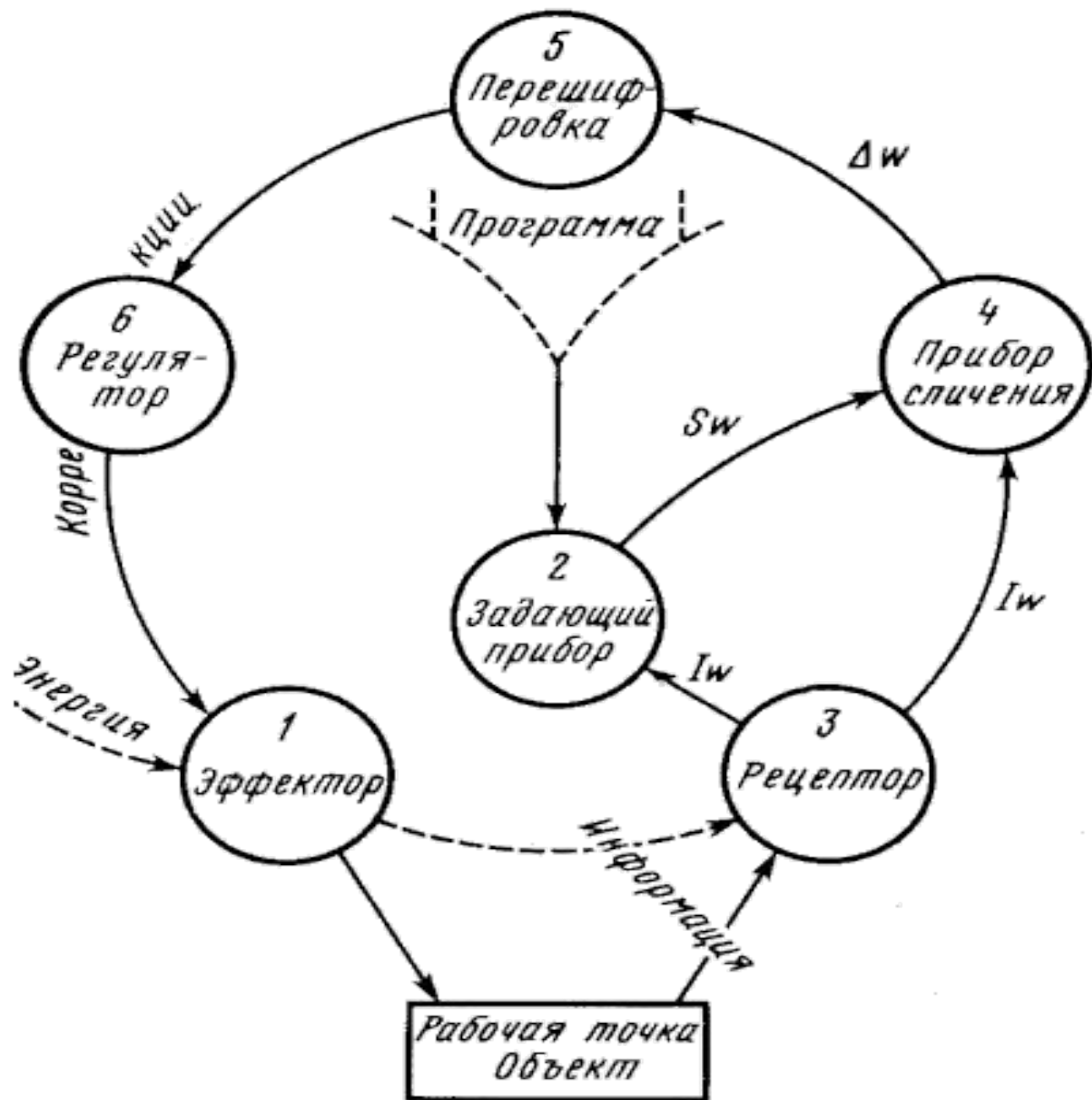


одновременно с Павловым свою концепцию об объективной психологии выстраивал В.М.Бехтерев (1857-1927). Он изложил основные принципы объективной психологии, позже названной им рефлексологией. В 1907 г. Бехтерев организовал Психоневрологический институт, на базе которого была создана сеть научно-клинических и научно-исследовательских институтов, в том числе и первый в России Педологический институт.



Н. А. Бернштейн (1896-1966),
обратился к проблеме регуляции
поведения и изучению
механизмов построения
движения.

Бернштейн доказал и выразил в
строго математической форме то
обстоятельство, что существуют
различные уровни построения
движения.



Свою модификацию науки о поведении предложил К. Н. Корнилов (1879-1957), который стремился соединить достижения объективной и экспериментальной психологии, сделав их методологической основой диалектический материализм.



Педология в России:

I этап: 1900-1907	зарождение детской психологии и педологии, появление первых теорий
II этап: 1907-1917	разработка методологических принципов построения детской психологии и педологии в России, появление первых психологических центров
III этап: 1917-1924	период становления советской детской психологии, ревизии старой эмпирической, дооктябрьской науки
IV этап: 1925-1928	период консолидации разных групп и течений в детской психологии, выработка единой платформы и концепции развития психики, разработка планов развития педологии как науки
V этап: 1929-1931	период интенсивного развития детской психологии, появления теорий, раскрывающих закономерности и механизмы развития психики (М.Я.Басов, Л.С.Выготский). Начались нападки на детскую психологию и педологию, связанные с изменением социальной обстановки в обществе
VI этап: 1932-1936	Идеологизация науки. Утрата интереса к личности ребенка, к творческому началу. Практический запрет в 1936 г. педологии и детской психологии

П.П.Блонский (1884-1941) считался лидером биогенетического и социогенетического направлений. Блонский исходил из того, что формирование психики ребенка не связано автоматически с развитием вида, но определяется логикой самого процесса развития.



Л.С. Выготский писал, что каждая высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз - как внешняя, интерпсихическая, а второй - как внутренняя, интрапсихическая

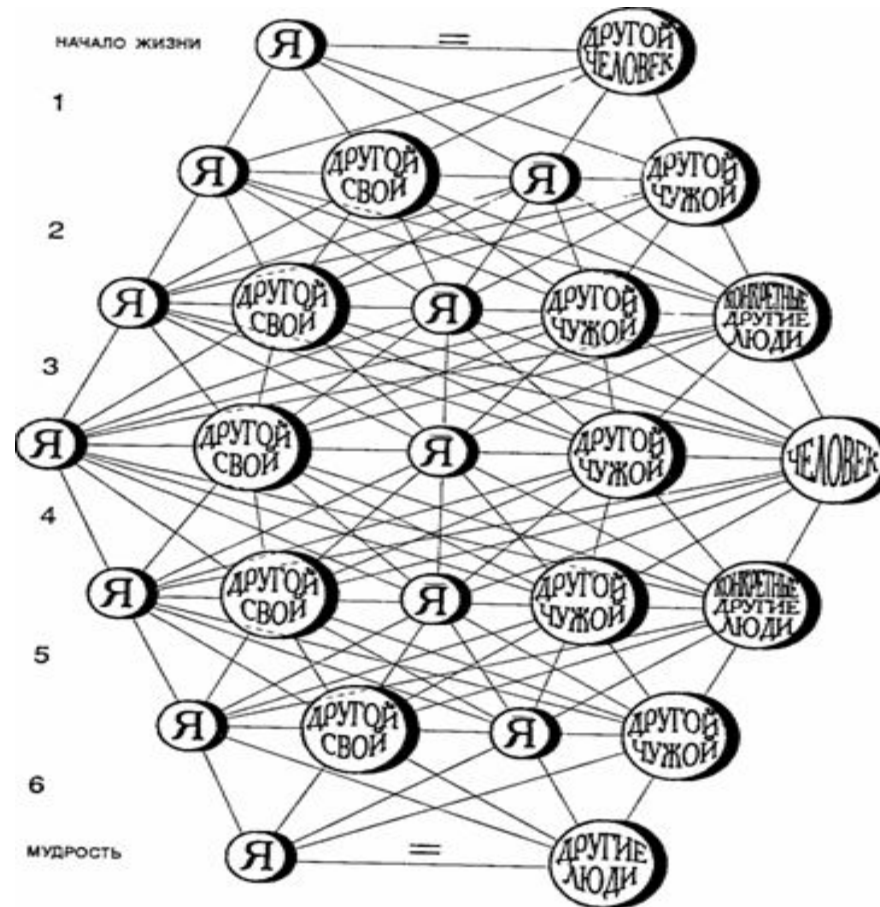


Традиционным является представление о том, что в 20-30-е годы в советской психологии существовало два направления - **социогенетическое и биогенетическое**, которые по-разному подходили к вопросу взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.

В.Н. Мясищевым (1893-1973) был предложен новый подход, названный им психологией отношений. При этом отношения понимались им как сознательные, избирательные связи человека с окружающим миром и с самим собой, которые влияют на его личностные качества и реализуются в деятельности.



Строение психической реальности



Б.Г. Ананьев (1907-1972) также выступал за целостный подход к проблемам

психики, отразившийся в его исследованиях системного характера чувственного познания, прежде всего в исследованиях восприятия пространства и времени.



Он также одним из первых начал изучение проблем зрелости и старения. В исследованиях, проводимых Ананьевым и его коллегами, были получены данные о гетерохронности и неравномерности психического развития, особенностях протекания психических процессов в период зрелости.

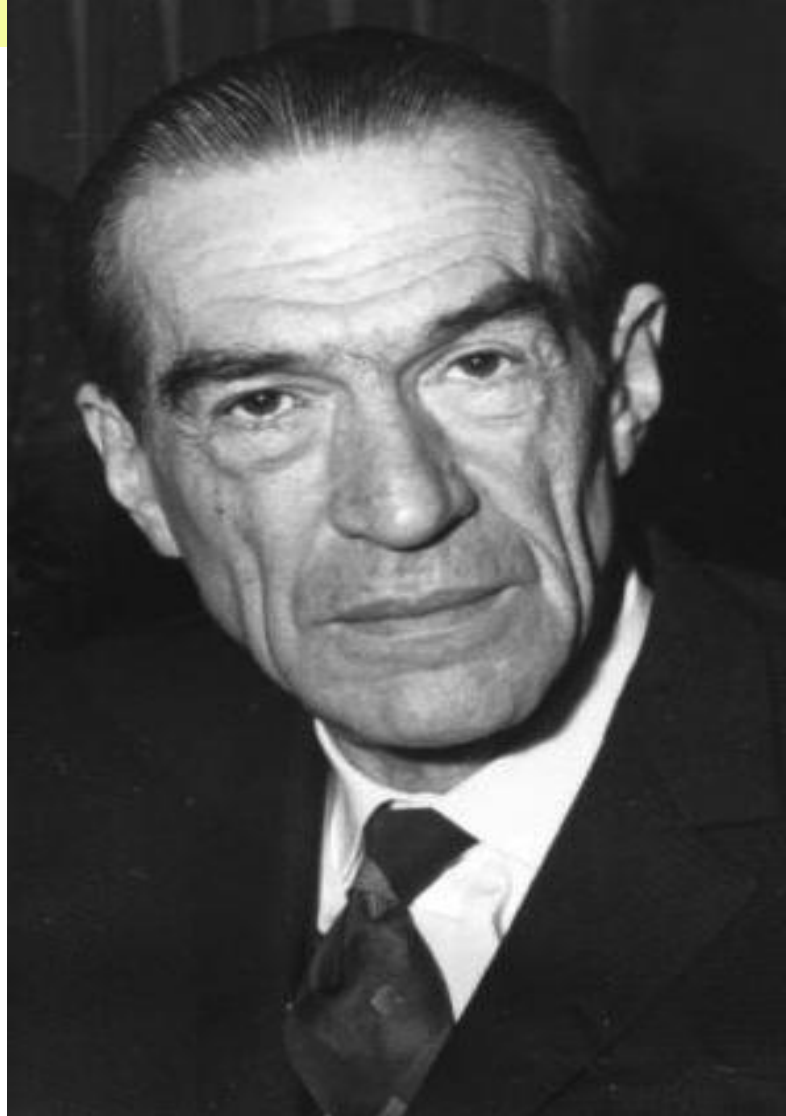
**Методологические проблемы были и в центре
внимания С.Л.Рубинштейна (1889-1960)**



Он выдвинул принцип **единства сознания и деятельности**.

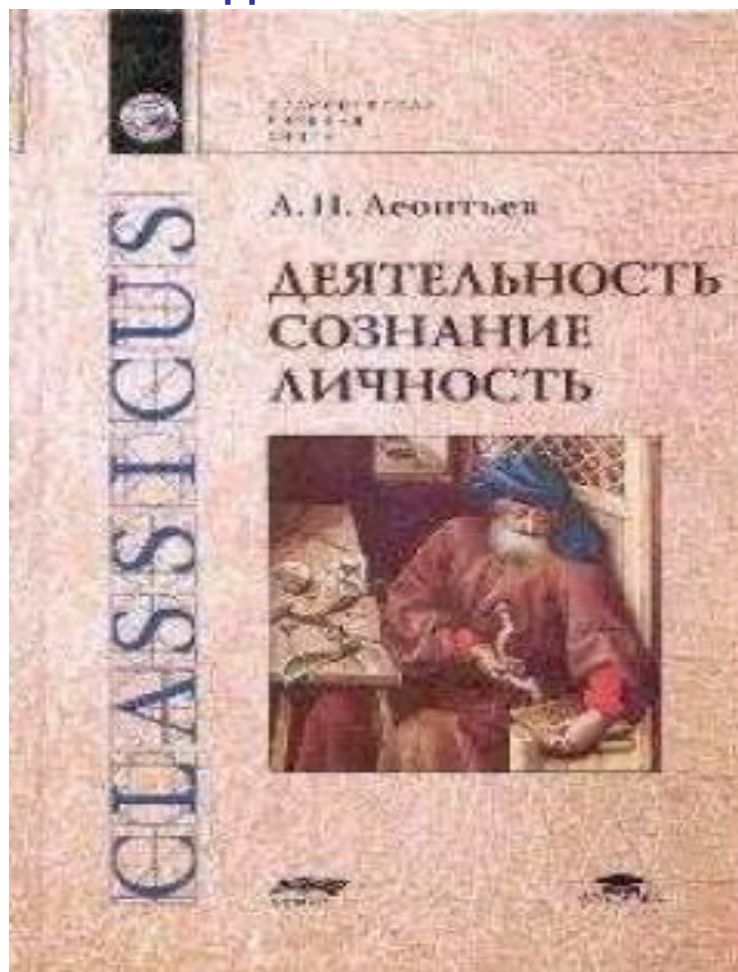
Завершающая работа Рубинштейна, соединившая изучение психологии личности с проблемой ее бытия в мире и нравственной природой человеческой жизни, осталась незаконченной и была опубликована под названием «Человек и мир» в 1973 г.

Совершенно с других позиций предложил оригинальную концепцию деятельности А.Н.Леонтьев (1903-1979).



В 1930 г. Леонтьев создал в Харькове (тогдашней столице Украины) собственную научную школу, центральным для которой стало понятие **деятельность**. В этот же период, ключевой для Леонтьева, он начал изучать проблему развития психики.

В своей обобщающей работе «Деятельность. Сознание. Личность» (1975) особое внимание он уделил системному характеру деятельности, ее внутренним переходам и превращениям, которые, однако, не являются спонтанными, а включены в целостную систему жизнедеятельности.



Огромное значение для развития психологии имела деятельность Леонтьева на посту декана факультета психологии Московского университета



Проблема принимала разные модификации в течение его богатой исследованиями и научными открытиями жизни.

Совместно с Выготским он разработал новую теорию организации и развития психической деятельности, названную **культурно-исторической**, поскольку определяющим для формирования сознания и его функций были признаны факторы культуры, изменяющиеся в процессе развития общества.

Лурия А.Р. (1902-1977)



Наряду с общей психологией занимался детской, в частности соотношением между наследственностью и средой

Исследования близнецовой пары

Соотношение в анализе динамики поведения человека социально обусловленных влияний с функционированием нервной организации личности

**Основание
нейропсихологии**

Кроме факультета психологии МГУ еще одним важным центром психологии стал Психологический институт, возглавляемый А.А.Смирновым (1894-1980).





В собственных экспериментальных исследованиях **Смирнова** центральное место заняли проблемы **психологии запоминания**. В своей методологической ориентации он следовал **трем установкам**:

- проследить зависимость процессов памяти от особенностей личности,
- трактовать эти процессы под углом зрения их формирования в реальной деятельности,
- рассматривать их (прежде всего запоминание) как особые виды деятельности, имеющие специфическую направленность, которой Смирнов дал имя **мнемической**.

В сохранении этого очага психологической мысли Смирнова поддерживал его друг и коллега Б.М.Теплов (1896-1965)



Первые работы Теплова были связаны главным образом с исследованием восприятия, анализа реакций, вызываемых различными цветами и звуками.

Анализ изменения цвета при различной интенсивности окраски, а также изменения контуров и фигур (в том числе фигур людей) при их различном расположении помог получить важные данные о свойствах зрительного восприятия.

В трудах А. В. Запорожца (1905-1981) доказывалось, что психические процессы являются разновидностями ориентировочных.



Так, **восприятие** - это ориентировка в свойствах и качествах предметов, **мышление** - ориентировка в их связях и отношениях, а **ЭМОЦИИ** - ориентировка в личностных смыслах.

Кроме произвольных действий Запорожец изучал развитие восприятия и мышления, а также процесс формирования эмоций и 527 чувств у дошкольников.

Он доказал, что существуют определенные виды деятельности, к которым сензитивно (чувствительно) восприятие (рисование, конструирование и т.д.), и выделил этапы его развития.

К тем же выводам, что и Запорожец, пришел **П.Я.Гальперин** (1902-1988), который изучал развитие уже не внешней, но внутренней, умственной деятельности.

Теория Гальперина получила название **теории поэтапного формирования умственных действий**. Гальперин, исследуя разные способы задания ориентировочной основы, пришел к выводу о значении проблемного обучения; он также изучал условия, способствующие автоматизации и интериоризации умственного действия

Гальперин П.Я.



Идеи Гальперина были развиты в трудах **В.В.Давыдова** (1930-1998), чьи фундаментальные теоретические исследования содержания и строения учебной деятельности, ее связи с развитием сознания, личности и способностей ребенка привели к изменению педагогического и психологического подходов к обучению.



Эльконин Д.Б. (1904-1984)



Д.Б. Эльконин
конец 30-х г.г.

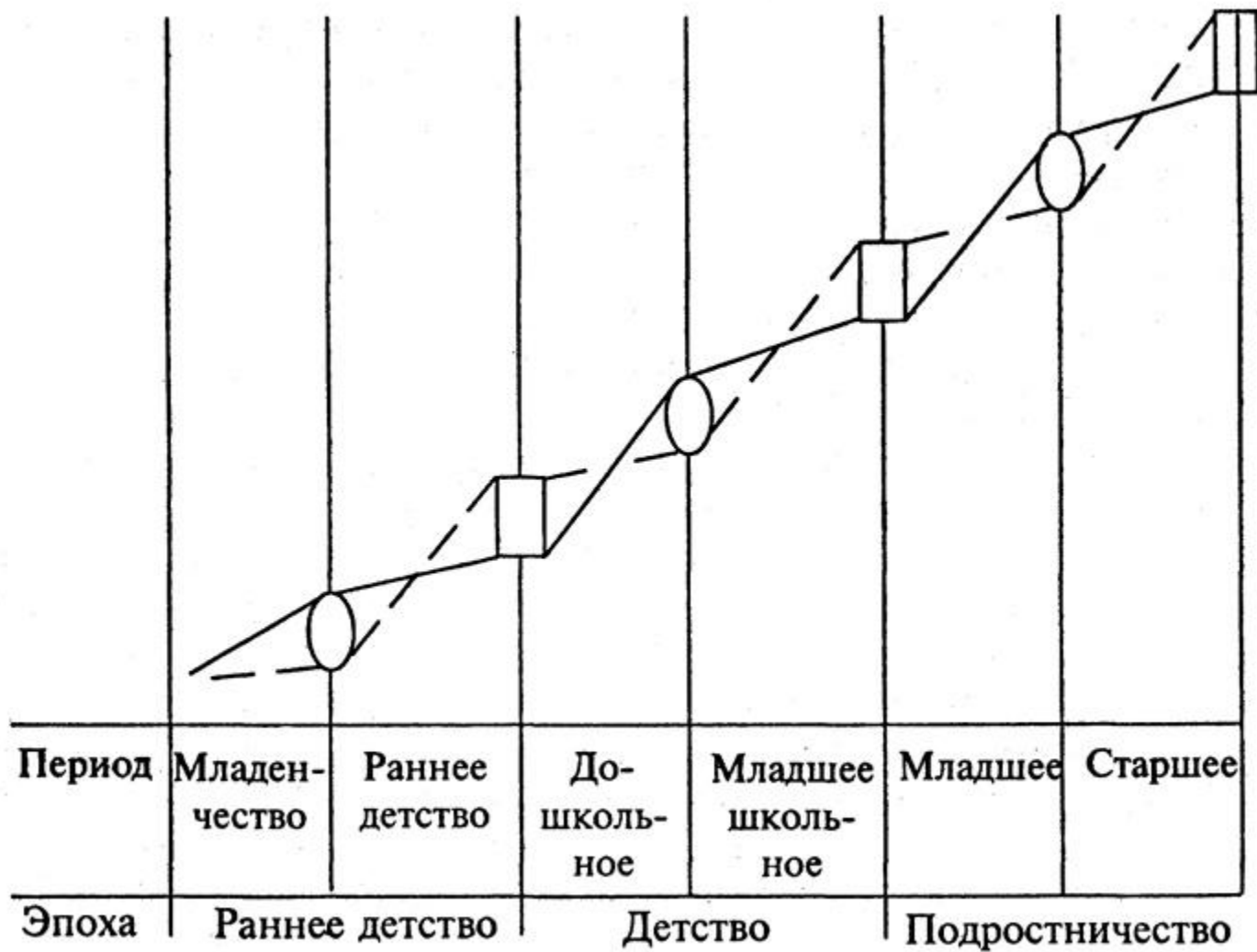


Главные работы **Элькони́на** были посвящены проблемам игровой деятельности и периодизации. Он выделил структуру игровой деятельности, в число основных элементов которой входят *сюжет (во что играют), содержание (как играют), роль, воображаемая ситуация, правило, игровые действия и операции, игровые отношения.*

Большое значение имела и разработанная Элькониным периодизация, в которой он выделил две стороны в деятельности: **познавательную и мотивационную.**

Изучение критических периодов позволило Эльконину выделить сходные по своему значению и причинам возникновения **кризисы 3 и 11-13 лет** (кризис подросткового возраста), в течение которых отстающая мотивационная сторона получает доминирующее значение.





В настоящее время развитие отечественной психологии переживает новый этап, в котором тесно переплетаются практические и теоретические проблемы.

- С необходимостью встал вопрос о развитии исследований таких проблем, **как психология личности, ее социализация и формирование социальной и личностной идентичности, что привело к расцвету социальной и этнической психологии.**

Серьезные проблемы в настоящий момент стоят перед отечественной практической психологией, причем эти проблемы во многом напоминают вопросы, которые вставали перед российской наукой в 20-е годы XX в. Прежде всего, это **вопросы диагностики, модификации тестов и психотерапевтических технологий.**

- Таким образом, перед отечественной психологией стоят важные задачи, которые она в состоянии решить, сохраняя и развивая научные традиции и достижения российских научных школ, обогащенных опытом мировой психологической науки.