

Сущность поликультурного образования в Европе



Выполнила: студентка 1 курса
17.1-715 группы
Двинских Мария

Сущность поликультурного образования в Европе

- «Межкультурное образование» = «Поликультурное образованию»
(2005, Верона, резолюция)

Общее: внимание обращается не только на цвет кожи, разрез глаз..., главное – самобытность мышления, ценностей, религий, норм и традиций.) Практика образования стремится к сплочённости, признанию ценностей и различных жизненных укладов как внутри одной культуры, так и среди разных культур



Этапы развития поликультурного образования в Европе

- **Первый этап (конец 1950 -х – начало 1970 гг.) – бикультурный.** Особенности: сосредоточено внимание на преодолении лингвистических проблем в системе образования, применение определенных мер для организации изучения мигрантами языков новых для них, предоставление возможности детям «сохранить» их родной язык, информирование детей о сходстве и различиях языков, религий, культур.



Этапы развития поликультурного образования в Европе

Второй этап (1970 -е гг.)

- Разрабатывается направление специальной адаптации иностранных детей через образование – эмигрантская педагогика (Pédagogie d'accueil)
- Разрабатывается подход одновременного педагогического сопровождения: а) интеграции иностранных детей в культуру новой страны, б) поддержки культурных и языковых связей со страной происхождения – «Стратегия двойного следа»



Этапы развития поликультурного образования в Европе

Третий этап (конец 1970 - конец 1980 -х гг.)

- Работа группы Л. Порше и М. Рей по разработке методов и стратегий обучения педагогов в Европе в 1977-1983 гг. (ввели понятие, характеризующее активное взаимодействие культур коренных и приезжих жителей – «межкультурное образование»)
- В 1983 г. (по результатам работы конференции европейских министров образования в Дублине) термин «межкультурное образование» стал официальным
- 1984 г. создана Международная ассоциация межкультурного образования (IAIE)



Этапы развития поликультурного образования в Европе

Четвертый этап (1990 - е гг. –настоящее время)

- В Европе понятия «межкультурное образование» и «межкультурная педагогика» официально признаются
- Впервые рост культурного многообразия и миграция рассматривается не как риск, а как ресурсы развития.
- Впервые дети иностранцев рассматриваются не как «дети риска» , проблема, а как ресурс
- Официально признана важность объединения людей из различных этнических, культурных и религиозных групп для общественного развития и личностного роста каждого.



Риски введения в Европе транскультурного образования

- Упускается специфическое социальное и культурное своеобразие каждого человека.
- Посредством транскультурного образования западный мир стремится навязать свои ценности.
- Игнорируются процессы социальных изменений, не учитываются фактические культурные различия.
- Поощрение педагогики ассимиляции меньшинств

Проблемы, которые необходимо решить, для эффективного внедрения поликультурного образования в Европе

- 1) создания образа культуры как результата межкультурного взаимодействия всех социальных групп;
- 2) обеспечения признания ценности межкультурного взаимодействия в обществе со стороны педагогов, представителей властей, родителей и широкой общественности;
- 3) определения структуры личности, гармонично идентифицирующей себя с культурой определенной социальной группы, интегрируемого общества региона, определенного государства или федерации;
- 4) подготовки межкультурно-компетентных педагогов, умеющих пробудить в учащих любопытство к познанию иной культуры и учитывать возможности взаимодействия, взаимопроникновения и взаимодополнения культур.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

